

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол №3 от 29.08.2019

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №251»
От 29.08.2019 № 57/1
М.М.Лихманова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

(для детей от 3 до 7 лет)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №251»

Барнаул, 2019

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью Программы.	9
2.2.	Методы, приемы, и формы воспитательно-образовательного процесса	12
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	12
3.	Организационный раздел	12
3.1.	Материально-техническое обеспечение	12
3.2.	Методическое обеспечение	13
3.3.	Учебный план платных образовательных услуг	14
3.4.	Годовой календарный учебный график платных образовательных услуг	15
3.5.	Примерное распределение программного материала по разделам	15
3.6.	Формы аттестации	16
	Лист изменений	18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Детский сад – первый уровень общей системы образования, главной целью которого является всестороннее развитие ребенка. Дошкольное детство - большой ответственный период его психического развития, возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире и дает возможность лучше подготовиться к школе.

Основной характеристикой дополнительного образования является свобода выбора ребенком и его родителей (законных представителей) индивидуального маршрута развития, обеспечивающая создание условий, благоприятных для его самоопределения и самореализации. Реализуя право свободного выбора образовательной области, вида, типа и формы деятельности, ребенок включается в процесс получения привлекательного для него образования в той мере, в какой это образование представляет для него интерес.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности воспитанника, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с воспитанниками. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа МБДОУ «Детский сад №251» (далее - Программа) представляет собой организационно-нормативный документ, отражающий нормы дополнительного образования воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №251» (далее - МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 07.05.2013 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., № 30384);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (с изменениями и дополнениями от 29.11.2018);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Главного управления образования и молодёжной политик Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав МБДОУ «Детский сад №251».

Актуальность и значимость данной Программы заключается в том, что при правильной организации платных образовательных услуг в Учреждении создаются все необходимые условия:

- для выполнения социального заказа родителей (законных представителей);
- для развития индивидуальных способностей воспитанников,
- для повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Новизна Программы заключается в создании в Учреждении собственной системы предоставления платных образовательных услуг с учетом специфики учреждения и спроса субъектов образовательного процесса.

Адресат Программы

Программа разработана для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, направлена на конкретные виды образовательной деятельности, которые пользуются спросом. При разработке программы учтены возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Направленность Программы

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности:

1. Художественная;
2. Физкультурно-спортивная.

Особенности организации образовательного процесса

По каждой платной образовательной услуге разработана общеобразовательная (общеразвивающая) программа, автором, которой является педагог определенной платной образовательной услуги:

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «обучение хореографии» (далее ДООП «обучение хореографии»);
2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «групповые и индивидуальные развивающие и коррекционные занятия в спортзале» (далее ДООП «групповые и индивидуальные развивающие и коррекционные занятия в спортзале»).

В Программу могут вноситься коррективы. В соответствии с социальным заказом и возможностями МБДОУ добавляются либо изымаются программы кружков.

Количество занятий формируется при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, предусмотренных СанПиН 2.4.4.3172-14.

Зачисление детей в группы дополнительного образования проводится в соответствии с административным регламентом. Для зачисления не предусмотрены требования к подготовленности воспитанников, поэтому оно может осуществляться в течение всего учебного года.

Разделение воспитанников по половой принадлежности не предусматривается.

Количество воспитанников в группах:

- художественной направленности составляет от 10 до 20 человек;
- физкультурно-спортивной направленности от 10 до 20 человек.

Продолжительность занятий устанавливается, исходя из санитарно-гигиенических норм и составляет:

- для детей 3-4 лет - 15 минут;
- для детей 4-5 лет - 20 минут;

- для детей 5-6 лет - 25 минут;
- для детей 6-7 лет - 30 минут;

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций воспитанника, творческой сферы в интересной и значимой для него деятельности на основе гибкости и разнообразия форм предоставления услуг. Обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности воспитанников в творческой активности в различных видах деятельности.
2. Создать условия для эмоционального благополучия воспитанников в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребёнок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
3. Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста.
4. Удовлетворить потребности воспитанников в занятиях по интересам.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы художественной направленности «Обучение хореографии»

Цель: формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений на основе хореографического воспитания.

Задачи реализации программы:

1. Развитие музыкальности: развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма; развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков; развитие музыкальной памяти.
2. Развитие двигательных качеств и умений: развитие ловкости, точности, координации движений; развитие гибкости и пластичности; воспитание выносливости, развитие силы; формирование правильной осанки, красивой походки; развитие умения ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.
3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку: развитие творческого воображения и фантазии; развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.
4. Развитие и тренировка психических процессов: развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике; тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.
5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: воспитание умения сопереживать другим людям и животным; воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы физкультурно-спортивной направленности «Групповые и индивидуальные развивающие и коррекционные занятия в спортзале»

Цель программы: содействие гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья (профилактике нарушений осанки и плоскостопия) детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать правильную осанку и развивать все группы мышц.
2. Содействовать профилактике плоскостопия.

3. Развивать двигательные способности детей и физические качества (быстроту, силу, подвижность в суставах, гибкость, ловкость, выносливость).
4. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движения.
5. Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.
6. Воспитывать чувство уверенности в себе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на основе следующих принципов:

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».
- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети -дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально - нравственных, интеллектуальных.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей с 3 до 4 лет

Возрастные особенности	Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении. Ведущая деятельность – предметно-практическая. Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны
Особенности психического развития	Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. Внимание непроизвольное. Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.
Новообразования возраста	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.

Главные целевые ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо.»). Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.
---------------------------	--

Характеристика особенностей развития детей с 4 до 5 лет

Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.
Особенности психического развития	Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение: развитие фантазии. Мышление наглядно-образное
Новообразования возраста	В деятельности ребенка появляется действие по правилу. Возраст «почемучек».
Главные целевые ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства. Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

Характеристика особенностей развития детей с 5 до 6 лет

Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по <i>правилу</i>, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка
------------------------	--

	ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.
Особенность и психического развития	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков. Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования
Новообразования возраста	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки. «Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.

Характеристика особенностей развития детей с 6 до 7 лет

Возрастные особенности	В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы. В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.
Особенности психического развития	Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Возникает произвольное внимание. Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение). Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий
Новообразования возраста	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции).

	Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.
Главные целевые ориентиры	Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. <u>Личностная готовность</u> - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. <u>Интеллектуальная готовность</u> - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). <u>Социально-психологическая готовность</u> - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения ДООП «Обучение хореографии»

В соответствии с поставленными целями и задачами после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты в соответствии с возрастной группой воспитанников.

К концу обучения в возрастной группе от 3 до 4 лет воспитанник:

- будет иметь первоначальные представления о специфических особенностях занятий по хореографии: зачем нужна форма на занятии, поклон и др.;
- овладеет понятиями: танец, танцевальное движение, вступление, поклон;
- научится повторять движения за педагогом, подражать его манере;
- научится слушать музыку, слова песен и танцевать в соответствии с музыкой и словами в песнях;
- будет стремиться выразительно исполнять элементарные танцевальные движения, координировать свои движения во время танца, передавать в движении характер музыки и персонажей из песен;
- получит навыки элементарных танцевальных движений с атрибутами;
- будет сформирована устойчивая потребность в танцевальном движении, желание достигать успеха в исполнении танцевальных движений;
- будет развито желание продемонстрировать свои достижения зрителям.

К концу обучения в возрастной группе от 4 до 5 лет воспитанник:

- будет обладать устойчивой установкой положительного отношения к занятиям по хореографии;
- будет иметь представление об основных правилах группового танца;
- овладеет понятиями: хореографическое искусство, артист балета, хореограф, синхронность, комбинация и др.;
- научится ориентироваться в основных композиционных построениях: круг, линия, колонна;
- будет ориентироваться в сценическом пространстве, выполняя элементарные композиционные перестроения по ходу танца;

- будет стремиться исполнять танцевальные движения синхронно, эмоционально выражать характер музыки или конкретного героя в танце. У обучающегося;
- будет сформирована вовлеченность в танцевальную деятельность с атрибутами, будет проявляться к ним (атрибутам) выраженный интерес;
- будет воспитано уважение к правилам поведения на занятии, а также понимание, зачем нужна форма, поклон на занятии;
- будет развито ответственное отношение к выступлению перед зрителями в составе танцевальной группы.

Планируемые результаты освоения ДООП «Групповые и индивидуальные развивающие и коррекционные занятия в спортзале»

Старший дошкольный возраст 5-6 лет:

- выполняют упражнения только на физическом уровне, без контроля дыхания и концентрации внимания. На этом этапе упражнения даются на свободном дыхании, без задержек. В дальнейшем постепенно дети учатся правильному дыханию.
- знают, что опорно-двигательный аппарат служит опорой и защитой тела; названия и расположение основных частей скелета; правила по сохранению здоровья. Выполняют упражнения для формирования правильной осанки и укрепления свода стопы.

Старший дошкольный возраст 6-7 лет:

- соблюдают технику правильного дыхания при выполнении упражнений. Обращают внимание, на какие органы влияет каждое упражнение.
- владеют навыками самоконтроля; умеют проверять правильность своей осанки, походки, правильно стоять, сидеть, лежать во время сна. Проявляют сознательность в выполнении упражнений.

Предполагается, что освоение данной программы поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем, создаст необходимый двигательный режим и научит детей использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностью

Спектр платных образовательных услуг в МБДОУ имеет две направленности.

1. Художественная направленность:
 - обучение хореографии
2. Физкультурно-спортивная направленность:
 - групповые и индивидуальные развивающие и коррекционные занятия в спортзале

Качество содержания и комплексный подход по данным направлениям развития обеспечивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы дошкольного образования, разработанные самостоятельно педагогами платных образовательных услуг, соответствующие интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей (законных представителей).

ДООП «обучение хореографии»

3 – 4 года

Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым;

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями

Развивать эмоциональность и образность, восприятия музыки через движения. Учить детей танцевать в паре.

Формировать элементарные плясовые навыки.

Выполнять плясовые движения, менять движения с изменением характера музыки и содержания песни.
Осваивать движения новой пляски по показу взрослого.
Развивать музыкальную выразительность используя в танце – платочек. Развивать навык согласования движения под музыку.
Улучшать качество исполнения танцевальных движений: кружиться, выполнять пружинку, легкий бег на носочках, и др.

4 -5 лет

Учить детей передавать в движении игровой образ.
Учить действовать под слова песни.
Развивать координацию движений.
Развивать чувство ритма, способность чувствовать ритм в музыке и передавать его в движении.
Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. (Ходьба на носках, топотушки, мягкий шаг, высокие шаги, галоп, подскоки, притопы)
Совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.
Формировать навыки ориентировки в пространстве.
Активизировать интерес к движениям под музыку, согласовывать движения с характером музыки.
Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений.

ДООП «Групповые и индивидуальные развивающие и коррекционные занятия в спортзале»

5-6 лет

Развивать двигательные навыки
Обучать приемам массажа биологически активных точек.
Развивать подвижность и гибкость в суставах.
Научить выполнять самомассаж.
Воспитывать чувство взаимовыручки.
Развивать координацию движений.
Научить детей снимать зрительное напряжение.
Закреплять и совершенствовать навыки правильной осанки.
Развивать творческую фантазию.
Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

6-7 лет

Развивать координацию движений.
Укреплять мышцы туловища и конечностей.
Развивать равновесие.
Закрепить навык правильного дыхания, не поднимая плеч.
Сформировать навык правильного выполнения взаимомассажа спины.
Развить устойчивость внимания.
Обучать правильному дыханию; восстановлению дыхания.
Сформировать умение снимать мышечное напряжение.
Воспитывать доброжелательность.
Тренировать правильное носовое дыхание.
Научить детей заботиться о своем здоровье.
Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Воспитывать чувство собственного достоинства и доброжелательного отношения к сверстникам.

2.2. Методы, приёмы и формы воспитательно - образовательного процесса

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

- Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ.

- Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания:

- методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает воспитаннику снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию.

- метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности воспитанника, включает в себя словесное поощрение.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);

- конкурсы;

- открытые занятия, концерты.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания через:

- Проведение концертов, показательных выступлений, открытых занятий.

- Участие в конкурсах различного уровня

- Консультативную помощь родителям.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-технического обеспечения

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами;

- правилами пожарной безопасности;

- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- требованиями к материально - техническому обеспечению программы.

В МБДОУ имеются помещения для проведения образовательной деятельности по ДООП, отвечающие санитарным нормам (музыкальный и спортивный залы):

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
Музыкальный зал	Реализация занятий по ДООП «обучение хореографии»	Технические средства обучения: Музыкальный центр Компьютер

		СД диски, флеш карты USB Учебно-дидактические пособия: 1.Схемы 2.Иллюстрации 3.Игрушки 4.Костюмы 5.Атрибуты к танцам
Спортивный зал	ДООП «групповые и индивидуальные развивающие и коррекционные занятия в спортзале»	Технические средства обучения: Музыкальный центр СД диски, флеш карты USB Оборудование: Шведская стенка; индивидуальные коврики; мячи резиновые; мячи массажные; гимнастические палки; обручи; мелкие предметы для захвата пальцами ног; массажные дорожки; гимнастические скамейки.

3.2. Методическое обеспечение

Педагогическая работа по освоению детьми платных образовательных программ обеспечивается использованием технологий и методических пособий:

№	Наименование программы	Методический материал
1	ДООП «обучение хореографии»	1. Ерохина. О.В. «Школа танцев для детей» Ростов на Дону, 2003. 2. Овчинникова Т.С. Музыка, движение и воспитание. - СПб.: КАРО, 2011. 3. Слуцкая С. Л. «Танцевальная мозаика». - М.: Линка – Пресс, 2006. 4. Шишкина В.А. Движение + движение. - М.: Просвещение, 1992.
2	ДООП «групповые и индивидуальные развивающие и коррекционные занятия в спортзале»	1. Асачев Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 2. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. - М.: ТЦ Сфера, 2008 3. Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой. - М.: ТЦ Сфера, 2008 4. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010 5. Красникова И.С. Плоскостопие. Профилактика и лечение. – СПб.: Корона. Век, 2014 6. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. – Воронеж: Метода, 2013 7. Останко Л.В. 50 оздоровительных упражнений для красивой осанки малыша. – СПб.: Литера, 2010 8. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей. – СПб.: Речь, 2007

		9. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «Фитнес-данс». – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
--	--	---

3.3. Учебный план платных образовательных услуг

Учебный план на 2019/2020 учебный год

№	Наименование программы	Возрастная группа	Форма оказания услуги	Количество учебных занятий			Продолжительность занятия (в минутах)	
				неделю	месяц	год	день	неделю
1	«Обучение хореографии»	3-4 года	групповая	2	10.19/10 11.19/8 12.19/9 01.20/7 02.20/8 03.20/9 04.20/9	60	15	30
2	«Обучение хореографии»	4-5 лет	групповая	2	10.19/10 11.19/8 12.19/9 01.20/7 02.20/8 03.20/9 04.20/9	60	20	40
3	«Групповые и индивидуальные развивающие и коррекционные занятия в спортзале»	5-6 лет	Групповая	2	10.19/9 11.19/7 12.19/9 01.20/6 02.20/7 03.20/8 04.20/9	55	25	50
4	«Групповые и индивидуальные развивающие и коррекционные занятия в спортзале»	6-7 лет	Групповая	2	10.19/9 11.19/7 12.19/9 01.20/6 02.20/7 03.20/8 04.20/9	55	30	60

3.4. Годовой календарный учебный график на 2019/2020 учебный год

Наименование программы	Продолжительность учебного года	Начало учебного года- 01.10.2019 Окончание учебного года- 30.04.2020
«Обучение хореографии»	Количество недель в учебном году	30 недель
	Количество учебных занятий	60 занятий
	Календарная продолжительность учебного периода	с 01.10.2019-30.04.2020 (29 недель) 1 полугодие: 13 недель 2 полугодие: 17 недель
	Продолжительность оказания дополнительной образовательной услуги	Для детей 3 -4 лет - 15 минут Для детей 4 – 5 лет – 20 мин
	Регламентация дополнительных образовательных услуг	2 занятия в неделю во второй половине дня

Наименование программы	Продолжительность учебного года	Начало учебного года- 02.10.2019 Окончание учебного года- 29.04.2020
«Групповые и индивидуальные развивающие и коррекционные занятия в спортзале»	Количество недель в учебном году	29 недель
	Количество учебных занятий	55 занятий
	Календарная продолжительность учебного периода	С 02.10.2019- 04.10.2019 С 20.04.2020 - 22.04.2020
	Продолжительность оказания дополнительной образовательной услуги	с 02.10.2019-29.04.2020 (29недель) 1 полугодие: 13недель 2 полугодие: 16 недель
	Регламентация дополнительных образовательных услуг	Для детей 5 -6 лет -25 минут Для детей 6-7 лет -30 минут
	Регламентация дополнительных образовательных услуг	10 минут

3.5. Примерное распределение программного материала по разделам:

«Обучение хореографии» 3 – 4 года

№	Тема	Количество занятий
1.	«В гости к зайчику»	18
2.	«Прогулка»	15
3.	«Веселая зарядка»	17
4.	«Веселый колобок»	8
5.	Открытые занятия	2

«Обучение хореографии» 4-5 лет

№	Тема	Количество занятий
1	«Зверушки на опушке»	18
2	«Журавленок и жабки»	15
3	«В гости к бабушке»	17
4	«Веселые зверушки»»	8
5	Открытые занятия	2

«Групповые и индивидуальные развивающие и коррекционные занятия в спортзале» 5 – 6 лет

№	Тема	Кол-во часов
1.	Мониторинг	4
2.	Тема: Радуга здоровья	7
3.	Тема: Путешествие в страну Носарию	7
4.	Тема: «Телефон» по сказке К. Чуковского	8
5.	Тема: «Кто сказал Мяу?» по мотивам сказки В. Сутеева	6
6.	Тема: Пряничная избушка	7
7.	Тема: Мойдодыр по сказке К. Чуковского	8
8.	Тема: Кошкин дом по мотивам сказки С. Маршака	6
9.	Открытые занятия	2
	ИТОГО:	55

«Групповые и индивидуальные развивающие и коррекционные занятия в спортзале» 6-7 лет

№	Тема	Кол-во часов
1.	Мониторинг	4
2.	Тема: Точка, точка, запятая...	7
3.	Тема: Если бы я был деревом	7
4.	Тема: «Заяц – хвоста» по мотивам русской народной сказки	8
5.	Тема: «Доктор Айболит» по мотивам сказки К. Чуковского	6
6.	Тема: «Федорино горе» по мотивам сказки К. Чуковского	7
7.	Тема: Кораблик	8
8.	Тема: Как медвежонок стал сильным.	6
9.	Открытые занятия	2
	ИТОГО:	55

3.6. Формы аттестации

В каждой ДООП сформулированы требования к знаниям и умениям, формированию личностных качеств, которые должен приобрести воспитанник в процессе занятий. Описана система отслеживания и оценивания результатов обучения воспитанников; способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся (тесты, таблицы, открытые занятия).

ДООП «обучение хореографии»

Результативность воспитанников по освоению программы оценивается 2 раза в год (в декабре и апреле) на открытых занятиях с приглашением родителей (законных представителей).

Открытые занятия являются основной и конечной формой контроля знаний, умений, навыков и творческой самореализации дошкольников.

ДООП «групповые и индивидуальные развивающие и коррекционные занятия в спортзале»

Программа предусматривает проведение мониторинга физического развития детей 2 раза в год (в октябре и апреле), в котором отмечаются достижения детей в освоении программы. Кроме того, родители (законные представители) знакомятся с работой педагога и детей, посещающих кружок на открытых занятиях в середине и в конце учебного года, где имеют возможность оценить достижения своих детей.

Лист изменений и дополнений