

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол от 29.08.2019 № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №251»
№ 57/1 от 29.08.2019
М.М. Лихманова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в старшей группе № 8
МБДОУ «Детский сад №251»

на 2019 / 2020 учебный год

Разработчики:
Жабина Галина Петровна, воспитатель
Приходских Елена Николаевна, воспитатель

Барнаул, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 5 до 6 лет	4
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 5 – 6 лет	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	6
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	9
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников	10
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1.	Обеспеченность методическими материалами	11
3.2.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ	12
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	13
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	15
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе № 8	16
4	Дополнительный раздел Рабочей программы	20
Приложение 1. Годовое перспективное планирование		23
Лист корректировки Рабочей программы		82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе №8 общеразвивающей направленности на 2019/2020 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа является локальным документом внутреннего пользования образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» г. Барнаула;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы № 8.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений» реализуется по парциальной авторской программе «Математика в детском саду»/ В.П. Новикова.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется по Программе развития речи дошкольников О.С. Ушаковой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Подготовка к обучению грамоте» реализуется по программе «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» / Л.Е. Журова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Конструирование» реализуется по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку образовательной программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (водятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура группы или образовательные запросы родителей);
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Цель и задачи Рабочей программы.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Более подробно см.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», 2019, с. 6

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», 2019, с.9

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 5 до 6 лет

Таблица 1

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i> , а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры .
------------------------	---

	Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу , которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества . Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени . Активность продуктивной деятельности .
Особенности психического развития	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков. Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования
Новообразования возраста	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки. «Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.

См. также: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 38.

Таблица 2

Характеристика контингента воспитанников старшей группы № 8

		Всего	Мальчиков	Девочек
Численный состав		24	11	14
Национальный состав:	русские	23	11	13
	Дети других национальностей	1	-	1
Группа здоровья	I	5	1	4
	II	19	10	9
	III	-	-	-
	IV	-	-	-

Образовательная деятельность в старшей группе № 8 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Таблица 3

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Жабина Галина Петровна	воспитатель	Высшее	16 лет	Высшая
Приходских Елена Николаевна	воспитатель	Среднее проф.	26 лет	Первая

Логунова Елена Валерьевна	инструктор по физической культуре	Высшее	10 лет	Высшая
Цыбенова Наталья Владимировна	музыкальный руководитель	Высшее	19 лет	Высшая

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов с целью оценки степени продвижения воспитанников в образовательной программе, выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка, организации при необходимости индивидуальной работы для максимального раскрытия детской личности. В рамках мониторинга оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в таблицах в середине учебного года (январь) и конце учебного года (май). Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 5-6 лет.

См.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», с. 24.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, формирование общения	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр.37
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 38
Ребенок в семье и сообществе	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 39
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 40
Формирование основ безопасности	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 41

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 44
Ознакомление с предметным окружением	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 47
Ознакомление с миром природы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 48

Ознакомление с социальным миром	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 49
Формирование элементарных математических представлений	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – стр. 5-10;

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 6

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Приобщение к художественной литературе	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн., – М. ТЦ СФЕРА, 2019 – стр. 58
Развитие речи	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн., – М. ТЦ СФЕРА, 2019 – стр. 54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Подготовка детей к обучению грамоте	Старшая группа – см.: Л.Е.Журова. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации. – М., Вентана-Граф, 2012, стр. 5;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таблица 7

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Приобщение к искусству	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 58
Изобразительная деятельность	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 59

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 68
Музыкальная деятельность	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (старшая группа) «Праздник каждый день» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. – С-Пб: «Композитор» 2016, стр. 4.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
Конструктивно-модельная деятельность	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Старшая группа – стр. 34, 59

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Таблица 8

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 69
Физическая культура	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 70

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в младшей группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы», УМК парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», с.35, 42.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» с.46.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» с.51

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», с. 56

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 9

Задачи взаимодействия с семьей

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ, городе;
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Таблица 10

Перспективное планирование взаимодействия с родителями группы №8

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	1) Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет» 2) Выставка поделок и рисунков «Зеленый огонек» 3) Папки-передвижки: «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет», «Безопасность на дороге», 4) Буклет «Дети на дорогах!»

Октябрь	1) Выставка детско – родительского творчества из природного материала «Осенние фантазии» 2) Семейный конкурс «Игры наших бабушек и дедушек» 3) Папки передвижки: «Русские народные подвижные игры».
Ноябрь	1) Праздник «День Матери» 2) Папки передвижки: «С днем рождения Дед Мороз!», «Игрушка в жизни ребенка» 3) Изготовление подарков мамам к празднику
Декабрь	1) Родительское собрание «Развитие речи детей 5-6 лет» 2) Новогодний утренник. 3) Выставка поделок «Нетающие снежинки» 4) Папки передвижки: «Речевые игры для детей 5-6 лет», «Родителям о речи ребенка», «Речь ребенка. Когда бить тревогу», «Нетающие снежинки» (мастер-класс). 5) Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада.) 6) Буклет «Артикуляционная гимнастика», «Как организовать логопедические занятия дома»
Январь	1) Папки передвижки: «Как приобщить ребенка к русской культуре». 2) Выставка рисунков «Поёт зима, аukaет!»
Февраль	1) Ширмы и папки передвижки: «День защитника Отечества»; «Эколята, защитники природы», «Экологические эксперименты в детском саду» 2) Выставка рисунков к 23 февраля «Наши папы» 3) Стенгазета «Наши папы лучше всех!»
Март	1) Утренник, посвященный дню 8 Марта 2) Папки передвижки: «8 Марта» 3) Изготовление стенгазеты «Мамочка любимая моя!» 4) Конкурс экологических листовок «Берегите природу!»
Апрель	1) Выставка детско-родительских рисунков ко дню космонавтики: «Полет к звездам» 2) Папки передвижки: «1 апреля», «День космонавтики»; «День книги»; «Книги в вашем доме», «Растим будущего читателя», «Читаем детям сказки на ночь», «О пользе чтения книг детям 5-7 лет», 3) Театральный фестиваль «По дорогам сказок»
Май	1) Родительское собрание «Наши успехи и достижения» 2) Папки передвижки: «1 Мая», «Великая Победа!» 3) Привлечение родителей к подготовке детской площадки к летнему периоду.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Социально-коммуникативное развитие

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Познавательное развитие

В.П.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

В.П.Новикова. Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3- 7 лет.

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Речевое развитие

Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет»: сценарии образовательной деятельности/ Л.Е Журова.- 2-е изд., дораб.-М.: «Вентана-Граф», 2013.

О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа – М.: - ТЦ Сфера, 2019

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

О.С.Ушакова. Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2017

О.С.Ушакова. Давай поиграем. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2017

Демонстрационные картины. Домашние животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО.

Демонстрационные картины. Домашние птицы. Методический материал к основной образовательной программе ДОО.

Демонстрационные картины. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО.

Художественно-эстетическое развитие

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Физическое развитие

Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/ Авт. – сост. Степанкова Э.Я. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Режим дня в старшей группе разработан:

- на основе примерного распорядка дня, рекомендованного основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 225

- в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13)

- скорректирован с учётом климата в регионе, времени года и с учетом работы МБДОУ.

Таблица 11

Режим дня на холодный период года (12-часовое пребывание)

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, (включая перерывы между занятиями)	9.00–11.00
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка	11.00–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельные игры.	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.40–17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10–17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30–19.00

Таблица 12

Режим дня на теплый период года (12-часовое пребывание)

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе)	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00–12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину, ужин	18.00– 18.30
Самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе), уход домой	18.30– 19.00

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи, индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Таблица 13

Учебный план организованной образовательной деятельности в группе №8

Виды деятельности	Количество занятий										В ГОД
	в неделю	в месяц									
		с	о	н	д	я	ф	м	а	м	
Физическая культура в помещении (инструктор по ФК)	2	9	9	7	9	7	7	8	9	6	71
Физическая культура на воздухе	1	4	5	4	5	3	4	5	4	3	37
Ознакомление с окружающим миром	1	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
Формирование элементарных математических представлений	1	4	5	4	5	3	4	5	4	3	37
Развитие речи	1	5	4	3	5	3	3	4	4	2	33
Подготовка к обучению грамоте	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4	38
Рисование	2	8	9	9	8	7	8	8	9	8	74
Лепка	0,5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
Аппликация	0,5	2	2	2	3	1	2	3	2	1	18
Музыка	2	8	9	9	8	7	8	8	9	8	74
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности											
Чтение художественной литературы										ежедневно	
Конструктивно- модельная деятельность										1 раз в неделю	
Игровая деятельность										ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность										ежедневно	
Развивающее общение при проведении режимных моментов										ежедневно	
Приобщение к доступной трудовой деятельности										ежедневно	
Развивающее общение на прогулке										ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей											
Самостоятельная игра в группе										ежедневно	
Самостоятельная игра на участке детского сада										ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития										ежедневно	
Оздоровительная работа											
Утренняя гимнастика										ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур										ежедневно	

Гигиенические процедуры	ежедневно
-------------------------	-----------

Таблица 14

Расписание непосредственно образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.20 Развитие речи	9.00 – 9.20 ФЭМП	9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.20 Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	9.00 – 9.20 Рисование
10.05 – 10.30 Физическая культура	10.30 – 10.55 Физическая культура на воздухе	9.35 – 10.00 музыка	10.05 – 10.30 Физическая культура	10.05 – 10.30 Музыка
	15.35 – 16.00 Лепка/аппликация	15.35 – 16.00 Рисование		

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 16

месяц	Музыкальные праздники и развлечения	Физкультурные праздники и развлечения	Традиционные события, мероприятия
Сентябрь	Развлечение для старших групп «Встреча после лета»	Развлечение «Пожарные на учениях»	Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла...» Осенний праздник	Развлечение «Вместе весело шагать»	
Ноябрь	развлечение «День рождения Деда Мороза»	Спортивный досуг с родителями «Мама и я – со спортом друзья!» День Здоровья	Тематические мероприятия ко Дню Матери
Декабрь	Новогодний утренник «Волшебство под Новый Год»	Развлечение «Зимушка-зима!»	Выставка детско-родительского творчества «Новогодние игрушки»
Январь	развлечение по следам Нового года	Развлечение «Зимняя олимпиада» День Здоровья	Конкурс чтецов «Природе края строки посвящаю»
Февраль	День Защитника Отечества" (музыкально - спортивный праздник)		
Март	«Веснушка-конопушка» (Весенний праздник)	Развлечение «А, ну-ка, девочки!»	

Апрель	«День Смеха»	Спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Космический полет» День Здоровья	Общесадовский театральный фестиваль «Здравствуй, сказка!»
Май	«День Победы - праздник дедов!»	Развлечение «Победа будет за нами»	
	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, лето!»		

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 17

Центр активности	Назначение	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр	Игровой уголок	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых игр: кукольная мебель и одежда; игрушечная еда; игрушечная посуда для приготовления и приема пищи; ванночка для купания кукол; коляски; куклы; машинки. - Разнообразные резиновые игрушки. - Атрибуты для игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шофер», «Гараж», «Морское плавание», «ПДД», «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Школа» и др.
	Накопление жизненного опыта, реализация полученного и накопленного опыта в игре, развитие коммуникативных навыков, развитие предпосылок творчества	- Транспортные игрушки разных размеров; - Инструменты; - Предметы-заместители
	Театральный уголок	- Ширмы, декорации; - Различные виды театров: магнитный, теневой, настольный, театр би-ба-бо, театр масок. - Элементы костюмов для персонажей.
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	- Конструкторы разного вида, крупного, среднего и мелкого размера; - Фигурки людей и животных, машинки для обыгрывания построек; - Образцы и схемы построек;

		- Альбомы архитектурных построек разных стилей
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - Макеты перекрестков, районов города; - Дорожные знаки (8-10); - Макет светофора; - Литература о правилах дорожного движения.
Центр развивающих игр	расширение познавательного и сенсорного опыта детей,	Дидактические игры по развитию речи, математике, окружающему миру. Настольно-печатные игры - Дидактический материал по сенсорному воспитанию; - Дублирующий материал по занятиям; - Карта Алтайского края, России; - Предметы русского быта; - Материалы по ознакомлению с многонациональным населением Земли; - Материалы по истории страны, нашего края и города. - Дидактические игры; - Игры математического содержания, игры с буквами; - Логические игры, головоломки, ребусы и т.п.; - Настольно-печатные игры; - Познавательный материал.
Центр математики, науки и естествознания	Уголок природы Расширение у детей познавательного опыта в природе и природным явлениям, знакомство с объектами ближайшего окружения	- Календарь природы и погоды; - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями со схемами ухода за ними (паспорта комнатных растений); - Сезонный материал; - Гербарий; - Материалы о космосе, Солнечной системе; - Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы; - Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов; - Измерительные приборы; - Обучающие и дидактические игры по экологии;

		<ul style="list-style-type: none"> - Инвентарь для трудовой деятельности; - Природный и бросовый материал.
	Лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> - Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов; - Измерительные приборы; - Природный и бросовый материал; - Набор пробирок с крышками; - Воронки, лупы, пинцеты; - Мерные стаканчики; - Чаша Петри с крышкой; - Мини лаборатория; - Лабораторные контейнеры с крышкой; - Наборы бумаги, ткани, резины; - Наборы для экспериментов (глина, песок, почва, сахар, соль, сода, лимонная кислота).
	Расширение познавательного опыта ребенка. Формирование первичных естественно-научных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	
	Уголок математики	<ul style="list-style-type: none"> - счетный материал; - счётные палочки; - геометрические фигуры; - пирамидки; - цветные палочки Кюизенера; - Д/И с цифрами; - IQ-кубики со схемами; - круговые тренажёры по математике; - магнитные блоки со схемами.
	Расширение у детей познавательного опыта	
Центр песка и воды	Развитие мелкой моторики и знакомство со способами исследования объектов окружающей жизни, релаксация	<ul style="list-style-type: none"> - Пластичный песок; - Емкости для воды и песка; - Лейки, воронки и др. атрибуты для экспериментирования с водой и песком; - Водяные и заводные игрушки; - Наборы для лепки из песка; - Природный материал.
Центр искусств	Уголок изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Краски: гуашевые, акварельные; - Цветные восковые мелки, пастель; - Цветные карандаши; - Кисти толстые, тонкие; - Бумага разного формата для индивидуального и совместного творчества; - Раскраски; - Шаблоны и трафареты; - Поролоновые губки-штампы; - Тканевые салфетки для рук; - Пластилин, доски для работы с пластилином;
	Развитие эстетического восприятия через сенсорный опыт путем выделения формы предметов с помощью художественных материалов. Совершенствование мелкой моторики.	

		<ul style="list-style-type: none"> -репродукции росписи народных промыслов; - Предметы народных промыслов; - Репродукции живописи (пейзаж, натюрморт, портрет); - Предметы – результат детского творчества.
	Музыкальный уголок	-Различные музыкальные инструменты;
	Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические музыкальные игры; -Музыкальные книжки; - портреты композиторов; - картотека детских песен.
Литературный центр (книжный уголок)	Приобщение к художественно-литературному слову	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей; - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; - Портреты писателей и поэтов в соответствии с перечнем литературы по возрасту; - Тематические выставки рисунков детей; - Материал для ремонта книг детьми.
Центр эмоционального благополучия	Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> - Любимые детские игрушки, - Игрушки для снятия эмоционального напряжения
	Устранение негативного психоэмоционального состояния Выбор спокойной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и игрушки на развитие эмоциональной сферы - Альбомы с семейными фотографиями, детей в разных видах деятельности - Планшет для рисования песком.
	Уголок эмоций Расширение чувственного опыта ребенка, развитие эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и игрушки на развитие эмоциональной сферы; - кубики с эмоциями; - варежки-мирилки; - Д/И на развитие эмоциональной сферы; - уголок «Я пришёл».
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие крупной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; - атрибуты к подвижным и спортивным играм для старшего

		<p>возраста (баскетбол, теннис, хоккей и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - нетрадиционное физкультурное оборудование; - материал по истории Олимпийского движения, важнейшим событиям спортивной жизни страны; - бросовый и природный материал для профилактики плоскостопия; - оборудование для массажа; - картотеки подвижных игр; - картотеки по различным видам оздоровительной деятельности.
--	--	--

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе № 8 общеразвивающей направленности на 2019/2020 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251».

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений» реализуется по парциальной авторской программе «Математика в детском саду»/ В.П. Новикова.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется по Программе развития речи дошкольников О.С.Ушаковой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Подготовка к обучению грамоте» реализуется по программе «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» / Л.Е. Журова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Конструирование» реализуется по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку образовательной программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура группы или образовательные запросы родителей);
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Образовательная деятельность в старшей группе №8 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Кадровый состав

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Жабина Галина Петровна	воспитатель	Высшее	16 лет	Высшая
Приходских Елена Николаевна	воспитатель	Среднее проф.	26 лет	Первая
Логунова Елена Валерьевна	инструктор по физической культуре	Высшее	10 лет	Высшая
Цыбенова Наталья Владимировна	музыкальный руководитель	Высшее	19 лет	Высшая

Согласно СанПиН 2.4.1.304913:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию

речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> - Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования - День открытых дверей, - собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, - стенды - информационный лист об образовательной деятельности с детьми в течение дня
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации (стендовые, индивидуальные по запросам родителей), - семинары, - родительская конференция - мастер-классы
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> - семейные праздники, - проектная деятельность, - участие родителей в театральных постановках - выставки детско-родительского творчества

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.1. Предметное окружение

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» 4.09.19	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.20
Октябрь	«Что предмет расскажет о себе» 2.10.19	Побуждать детей выделять особенности предметов. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.24
	«В мире металла» 30.10.19	Познакомить со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.34
Ноябрь	«Коллекционер бумаги» 6.11.19.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умения определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.27
Декабрь	«Наряды куклы Тани» 4.12.19.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времен года.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.31
Февраль	«Песня колокольчика» 5.02.20.	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.37
Март	«Путешествие в прошлое лампочки» 4.03.20.	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.41
Апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и

	1.04.20.	создает разные приспособления для облегчения труда.	социальным окружением. Стр.45
	«Путешествие в прошлое телефона» 29.04.20.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.49
Май	Игра «Угадай предмет» 6.05.20.	Учить детей описывать предмет с помощью алгоритма описания предметов.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.52

1.2. Явления окружающей жизни

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь	«Моя семья» 11.09.19.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. стр.22
Октябрь	«О дружбе и друзьях» 9.10.19.	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. стр.25
Ноябрь	«Детский сад» 13.11.19.	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. стр.28
Декабрь	«Игры во дворе» 11.12.19.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсуждать возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03».	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. стр.32

Январь	«В гостях у кастелянши» 15.01.20.	Познакомить детей с деловыми и личными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. стр.35
Февраль	«Российская армия» 12.02.20.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями- пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. стр.38
Март	«В гостях у художника» 11.03.20.	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. стр.43
Апрель	«Россия - огромная страна» 8.04.20.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. стр.46
Май	«Профессия- артист» 13.05.20.	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди и, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. стр.50

1.3. Экология

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь	Во саду ли, в огороде 18.09.19.	Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представление детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа. Стр.36
	Экологическая тропа осенью (на улице) 25.09.19.	Расширять представление об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа. Стр.38
Октябрь	Берегите животных! 16.10.19.	Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закрепить знания о животных родного края. Расширить представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарное представление о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа.стр.41
	Прогулка по лесу 23.10.19.	Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа.стр.42

Ноябрь	Осенины 20.11.19.	Формировать представление о чередовании времен года. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представление об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа.стр.45
	Пернатые друзья 27.11.19.	Формировать представление о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа.стр.49
Декабрь	Покормим птиц 18.12.19.	Расширять представление о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешать им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа. стр.53
	Как животные помогают человеку. 25.12.19.	Расширять представления детей о животных разных странах и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа. стр.55
Январь	Зимние явление в природе 22.01.20.	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания детей о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа. Стр.57
	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском

	29.01.20.	и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	саду» старшая группа. Стр.59
Февраль	Цветы для мамы 19.02.20.	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа. стр.62
	Экскурсия в зоопарк 26.02.20.	Расширять представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа. стр.63
Март	Мир комнатных растений 18.03.20.	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа. Стр.66
	Водные ресурсы Земли	Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа.

	25.03.20.	экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Стр.69
Апрель	Леса и луга нашей родины. 15.04.20.	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представление о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа. Стр.71
	Весенняя страда 22.04.20.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). развивать любознательность, инициативу.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа. Стр.73
Май	Природный материал-песок, глина, камни 20.05.20.	Закреплять представление детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Стр.74
	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (прохождение экологической тропы) 27.05.20.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа Стр.77

2. Формирование элементарных математических представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь	Вводное занятие 3.09.19.	Выявление и закрепление навыков счета, знания цифр. Выявление умения соотносить количество предметов с цифрой.	В.П.Новикова Математика в детском саду. 4-5 лет Стр.75
	Вводное занятие 10.09.19.	Выявление умения сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные. Выявление знаний порядковых чисел.	В.П.Новикова Математика в детском саду 4-5 лет. Стр.75
	Счет до 5 17.09.19.	Упражнять в счете до пяти; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.11
	Квадрат 24.09.19.	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.14
Октябрь	Сравнение предметов по длине 1.10.19.	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить сравнивать числа-путем наложения без счета	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.16
	Четырехугольник 8.10.19.	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве; закреплять названия частей суток	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.18
	Число и цифра 6 15.10.19.	Познакомить с образованием числа 6; учить находить в окружении предметы четырехугольной формы; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.21
	Составление предметов из треугольников 22.10.19.	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление, упражнять в счете в пределах 6	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.24
Трапеция, ромб 29.10.19.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предметов на глаз	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.27	
Ноябрь	Число и цифра 7 5.11.19.	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом;	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.28

		упражнять в ориентировки на ограниченной плоскости	
	Геометрические фигуры 12.11.19.	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольники из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.30
	Число и цифра 8 19.11.19.	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.33
	Измерение протяженности 26.11.19.	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.35
Декабрь	Далеко-близко 3.12.19.	Учить делить квадрат на четыре части путем складывания его по диагонали, составлять предмет из четырех частей, измерять протяженность с помощью условной мерки, развивать представление о расстоянии	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.38
	Измерение сыпучих веществ 10.11.19.	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; упражнять в умении конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.41
	Число и цифра 9 17.12.19.	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой, упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.44
	Деление целого на равные части 24.12.19.	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: "одна вторая", "одна четвертая", "половина"; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.46
	Измерение протяженности 31.12.19.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.49
Январь	Календарь 14.01.20.	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; упражнять в счете в пределах 9	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.51
	Неделя 21.01.20	Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названий частей суток	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.54

	Измерение сыпучих веществ 28.01.20.	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.57
Февраль	Число и цифра 0 4.02.20.	Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.59
	Число и цифра 10 11.02.20.	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.62
	Месяц 18.02.20.	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц»	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.64
	Измерение протяженности 25.02.20.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.67
Март	Ориентировка в пространстве 3.03.20.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова "слева", "справа", "далеко", "близко", "выше", "ниже"; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.70
	Ориентировка во времени (месяц) 10.03.20.	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.72
	Измерение жидкости 17.03.20.	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.74
	Геометрические фигуры (четыреугольники) 24.03.20.	Закреплять название геометрической фигуры "четыреугольник"; закреплять умение сравнивать предметы по величине	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.77
	Ориентировка во времени 31.03.20.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.79
Апрель	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости; упражнять в	В.П.Новикова Математика в детском саду

	7.04.20.	измерении протяженности с помощью условной мерки	Стр.81
	Измерение протяженности 14.04.20.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.83
	Геометрические фигуры 21.04.20.	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.85
	Ориентировка в пространстве 28.04.20.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова «слева», «справа», «под», «между»	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.87
Май	Измерение жидкости 12.05.20.	Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять название частей суток; продолжать учить и различать геометрические фигуры	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.89
	Деление целого на равные части 19.05.20.	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, учить оставлять предмет из четырех равнобедренных треугольников	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.92
	Закрепление 26.05.20.	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами	В.П.Новикова Математика в детском саду Стр.94

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь	Занятие 1. Пересказ сказки «Лиса и рак» 2.09.19.	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i>).	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 24
	Занятие 2. Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]. Закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово,	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 26

	9.09.19.	быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.	
	Занятие 3. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» 16.09.19.	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками [с] и [з].	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 31
	Занятие 4. Составление рассказа по скороговорке 23.09.19.	Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц]. Произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 32
	Занятие 5. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» 30.09.19.	Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 36
Октябрь	Занятие 6. Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» 7.10.19.	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж].	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 39
	Занятие 7. Составление рассказов на темы стихотворений 14.10.19.	Упражнять в образовании названий детенышей животных в И. п. и Р. п. мн. ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 42

		скороговорки), насыщенные данными звуками.	
	Занятие 8. Составление рассказа на заданную тему. 21.10.19	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И. п. и Р. п. мн. ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 46
	Занятие 9. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» 28.10.19.	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией.	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 49
Ноябрь	Занятие 10. Составление рассказа по картине «Ежи» 11.11.19.	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ']; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч'] и [щ'], выделять их в словах.	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 51
	Занятие 11. Составление рассказа на тему «Домашнее животное» 18.11.19.	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм Р. п. мн. ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>). Учить выделять во фразах слова со звуками [ч] и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 53

	<p>Занятие 12. Составление описательного рассказа о предметах посуды</p> <p>25.11.19.</p>	<p>Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>). Активизировать употребление слов противоположного значения антонимов (<i>большой – маленький, высокий – низкий</i>).</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 57</p>
Декабрь	<p>Занятие 13. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</p> <p>2.12.19.</p>	<p>Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р. п. мн. ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>.</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 60</p>
	<p>Занятие 14. Составление рассказа по картине «Река замерзла»</p> <p>9.12.19.</p>	<p>Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]. Закрепить умение делить слова на части – слоги.</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 62</p>

	<p>Занятие 15. Составление рассказа на тему «Игры зимой»</p> <p>16.12.19.</p>	<p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 65</p>
	<p>Занятие 16. Составление рассказа на темы скороговорок</p> <p>23.12.19.</p>	<p>Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн. ч. существительных. Учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 68</p>
	<p>Занятие 17. Пересказ сказки «Петух да собака»</p> <p>30.12.19.</p>	<p>Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i>; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р. п. мн. ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 71</p>
Январь	<p>Занятие 18. Составление рассказа по картине «Северные олени»</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 74</p>

	13.01.20.	названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч] и [ц].	
	Занятие 19. Составление описательного рассказа на тему «Зима» 20.01.20.	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи». Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ч] и [ц], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 77
	Занятие 20. Ознакомление с предложением 27.01.20	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 81
Февраль	Занятие 21. Пересказ сказки «Лиса и кувшин» 3.02.20.	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Развивать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать устойчивое внимание.	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 85
	Занятие 22. Составление рассказа по	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 87

	картине «Лошадь с жеребенком» 10.02.20.	Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	
	Занятие 23. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» 17.02.20.	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении.	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 89
Март	Занятие 24 Составление рассказа на заданную тему 2.03.20.	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. ; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия, находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 90
	Занятие 25. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» 16. 03.20.	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях.	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 94
	Занятие 26. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек 23.03.20.	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. Учить различать на слух звуки [с] - [с'], [щ'] в словах, четко произносить слова с этими звуками.	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 95
	Занятие 27. Сочинение на тему «Приключения зайца» 30.03.20.	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз,	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 97

		включающих звуки [с] - [с'], [щ'], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.	
Апрель	Занятие 28. Составление рассказа на предложенную тему 6.04.20.	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] - [л'], [р] - [р'], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 99
	Занятие 29. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» 13.04.20.	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 102
	Занятие 30. Составление рассказа по картине «Зайцы» 20.04.20.	Учить составлять рассказ по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i>) и прилагательных (веселый – <i>весельчак</i>). Учить определять ударение в двухсложном слове.	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 104
	Занятие 31. Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» 27.04.20.	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи. Давать задания на образование слов – названий профессий.	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 106
Май	Занятие 32. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» 18.05.20.	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 108

	Повторение. Занятие 36. Составление рассказа на тему «Домашнее животное» 25.05.20.	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употребле - нию трудных форм Р. п. мн. ч. существительных (<i>ботинок, чулок,</i> <i>носков, тапочек, рукавичек</i>). Учить выделять во фразах слова со звуками [ч] и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	О.С. Ушакова Развитие речи у детей 5-6 лет. Стр. 53
--	--	--	--

4. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь	Сценарий 1 5.09.19.	Закреплять интонационное выделение звука в слове и умение называть этот звук изолированно. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.3
	Сценарий 2 12.09.19.	Закреплять интонационное выделение звука в слове и умение называть этот звук изолированно. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих и звонких согласных.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.4
	Сценарий 3 19.09.19.	Закреплять интонационное выделение звука в слове. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.6
	Сценарий 4 26.09.19.	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять у детей умение называть слова по определенному фонематическому признаку.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.7
Октябрь	Сценарий 5 3.10.19.	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение детей дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.8
	Сценарий 6 10.10.19.	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение детей дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.10
	Сценарий 7 17.10.19	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение детей дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.11

	Сценарий 8 24.10.19.	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение детей дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.13
	Сценарий 9 31.10.19.	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение детей дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.14
Ноябрь	Сценарий 10 7.11.19	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение детей дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.15
	Сценарий 11 14.11.19.	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение детей дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.17
	Сценарий 12 21.11.19.	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение детей дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Называть слова по определенному фонетическому признаку.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.18
	Сценарий 13 28.11.19.	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение детей дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Называть слова по определенному фонетическому признаку.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.19
Декабрь	Сценарий 14 5.12.19.	Формировать представление о согласных звуках. Ввести обозначение гласного звука.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.20
	Сценарий 15 12.12.19.	Продолжать обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять у детей знания о гласных звуках.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.22
	Сценарий 16 19.12.19.	Дать детям представление о твердых и мягких согласных звуках. Продолжать обучать детей звуковому анализу слова.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.24
	Сценарий 17 26.12.20.	Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.26
Январь	Сценарий 18 9.01.20.	Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.28
	Сценарий 19 16.01.20.	Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.29

	Сценарий 20 23.01.20.	Продолжать обучение детей звуковому анализу слова. Называть слова по определенному фонетическому признаку.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.31
	Сценарий 21 30.01.20.	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. Называть слова с определенным звуком.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.32
Февраль	Сценарий 22 6.02.20.	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Обучать детей соотносить слово с его моделью.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.33
	Сценарий 23 13.01.20.	Дать детям знания о звонких и глухих согласных звуках. Ввести их модельное обозначение. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.34
	Сценарий 24 20.02.20.	Закреплять у детей знания о звонких и глухих согласных звуках. Сравнить слова по звуковой структуре.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.36
	Сценарий 25 27.02.20.	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнить слова по звуковой структуре.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.38
Март	Сценарий 26 5.03.20.	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Называть слова с определенным звуком.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.39
	Сценарий 27 12.03.20.	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Называть слова с определенным звуком.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.40
	Сценарий 28 19.03.20.	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнить слова по звуковой структуре. Называть слова по моделям.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.41
	Сценарий 29 26.03.20.	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнить слова по звуковой структуре.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.43
Апрель	Сценарий 30 2.04.20.	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.44
	Сценарий 31 9.04.20.	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Называть слова по их звуковой структуре.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.45
	Сценарий 32 16.04.20.	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнить слова по звуковой структуре.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.46
	Сценарий 33 23.04.20.	Познакомить детей с буквой «а» - большой и маленькой (заглавной, или прописной, и строчной).	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.47
	Повторение. Сценарий 30 30.04.20.	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.44

Май	Сценарий 34 7.05.20.	Познакомить детей с буквой «я».	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.49
	Сценарий 35 14.05.20.	Закреплять знания детей о буквах «а» и «я» правилах их написания после согласных звуков.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.51
	Повторение. Сценарий 34 21.05.20.	Познакомить детей с буквой «я».	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.49
	Повторение. Сценарий 35 28.05.20.	Закреплять знания детей о буквах «а» и «я» правилах их написания после согласных звуков.	Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» Стр.51

5. РИСОВАНИЕ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь	«Картинка про лето» 4.09.19.	Продолжать развивать образное восприятие, образное представления. Учить детей отображать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать разные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.30
	«Знакомство с акварелью» 6.09.19.	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой, и т.д. учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочки, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.31
	«Космея» 11.09.19.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.32

		акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	
	«Укрась платочек ромашками» (декоративное) 13.09.19.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.33
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» 18.09.19.	Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закрепить умение рисовать красками (хорошо промывать кисти перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.34
	«Чебурашка» 20.09.19.	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 34
	«Что ты больше всего любишь рисовать» 25.09.19.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 36
	«Осенний лес» 27.09.19.	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, искривленные). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 36
Октябрь	«Идет дождь» 2.10.19.	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.37
	«Веселые игрушки» 4.10.19.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.39

	«Дымковская слобода» (коллективное) 9.10.19.	Развивать эстетическое восприятие, чувства цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковской игрушке (колорите, элементах узора). Развивать эстетическое восприятие, навыки коллективного творчества.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.42
	«Девочка в нарядном платье» 11.10.19.	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно. Закреплять технические умения и навыки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.43
	«Знакомство с городецкой росписью» 16.10.19.	Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, элементы. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (голубой, розовый, темно-красный, темно-синий); в рисовании концом кисти («оживка»). Развивать эстетическое восприятие и чувство цвета.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.43
	«Городецкая роспись» 18.10.19.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.44
	«Как мы играли в подвижную игру (Медведь и пчелы)» 23.10.19.	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Вызвать радость от созданных образов игры.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.45
	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» 25.10.19.	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.45
	«Домики трех поросят» 30.10.19.	Учить рисовать картинку по сказке; передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину, краски), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять композиционные умения. Развивать умения самостоятельно продумывать сюжет. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.80
Ноябрь	«Автобус, украшенный»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных	Т.С. Комарова Изобразительная

флажками, едет по улице».	частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	деятельность в детском саду. Стр.47
1.11.19.		
«Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.48
6.11.19.		
«Закладка для книги» (декоративное рисование по мотивам городецкой росписи)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, приемы их создания. Учить располагать цветочный узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма, цвета.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.50
8.11.19.		
«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.51
13.11.19.		
«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навыки рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.52
15.11.19.		
«Роспись олешка» (декоративное рисование по мотивам вятской	Учить расписывать изделие по мотивам дымковской народной игрушки. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.54

	народной игрушки) 20.11.19.	формировать умение оценивать свои работы.	
	Рисование по замыслу 22.11.19.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.55
	«Зима» 27.11.19.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.55
	«Большие и маленькие ели» 29.11.19.	Учить располагать изображение на широкой полосе учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетическое чувства, образное представления.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.57
Декабрь	«Птицы синие и красные» 4.12.19.	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.58
	«Городецкая роспись деревянной доски» 6.12.19.	Закреплять знания о городецкой росписи (композиции, колорите, элементах). Учить расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; продумывать композицию узора. Закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать эстетические чувства. Воспитывать уважение к культуре своего народа.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.59
	Рисование по замыслу 11.12.19.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.60
	«Снежинка» 13.12.19.	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.61

	«Наша нарядная елка» 18.12.19.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.63
	«Усатый – полосатый» 20.12.19.	Учить передавать в рисунке выразительный образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.63
	«Что тебе больше понравилось на новогоднем празднике» 25.12.19.	Учить детей отражать впечатления от праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.64
	«Дети гуляют зимой на участке» 27.12.19.	Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположения частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.66
Январь	«Городецкая роспись» 10.12.20.	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.67
	«Машины нашего города» 15.01.20.	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умения рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Закреплять умение строить композицию на листе; работать карандашами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.69
	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» 17.01.20.	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.70
	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в

	22.12.20.	Закреплять приемы рисования кистью и красками.	детском саду. Стр.71
	«Нарисуй свое любимое животное» 24.01.20.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материалы для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.72
	«Красивое развесистое дерево зимой» 29.01.20.	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.73
	«По мотивам хохломской росписи» 31.01.20.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.75
Февраль	«Солдат на посту» 5.02.20.	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Использовать навыки рисования и закрашивания.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.76
	«Деревья в инее» 7.02.20.	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, мелом. Вызвать эстетические чувства.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.76
	«Золотая хохлома» 12.02.20.	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.78
	«Пограничник с собакой» 14.02.20.	Упражнять в рисовании человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей тела. Закреплять приемы рисования цветными карандашами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.79
	«Домики трёх поросят» (закрепление)	Учить рисовать картинку по сказке; передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину, краски), разные способы рисования линий,	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.80

	19.02.20.	закрашивания рисунка. Закреплять композиционные умения. Развивать умения самостоятельно продумывать сюжет. Развивать образные представления, воображение.	
	«Нарисуй, что интересно произошло в детском саду» 21.02.20.	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.82
	«Дети делают зарядку» 26.02.20.	Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, передавать движение. Закреплять приемы рисования карандашами. Развивать самостоятельность.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.82
	«Картинка маме к празднику 8 марта» 28.02.20.	Вызвать желание у детей нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.83
Март	«Роспись кувшинчиков» 4.03.20.	Учить детей расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Закреплять навыки работы концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.84
	«Панно «Красивые цветы»» 6.03.20.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать умение преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Закреплять навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.85.
	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы–ледяная» (по сказке) 11.03.20.	Продолжать развивать образные представления, воображение формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.86
	Рисование по замыслу 13.03.20.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. учить доводить начатое дело до конца.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.88

	«Знакомство с искусством гжельской росписи» 18.03.20.	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.89
	«Нарисуй какой хочешь узор». 20.03.20.	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 90
	«Это он, это он, ленинградский почтальон» 25.03.20.	Развивать восприятие образа человека, учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.С.91
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» 27.03.20.	Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различные в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.92
Апрель	«Роспись силуэтов гжельской посуды» 1.04.20.	Закреплять знания детей о гжельской росписи (колорит, элементы, композиция). Учить детей расписывать посуду по мотивам росписи: смешивать краску на палитре добиваясь нужного оттенка, располагать узор в зависимости от формы посуды. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.103
	«Роспись петуха» 3.04.20.	Учить детей расписывать изделие по мотивам дымковского орнамента, Развивать эстетические чувства , восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.94
	«Спаская башня кремля» 8.04.20.	Учить передавать пропорцию башни, форму и пропорции частей. Развивать глазомер. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.97
	«Гжельские узоры» 10.04.20.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.99

	Рисование по замыслу «Красивые цветы» 15.04.20.	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.99
	«Дети танцуют на празднике в детском саду» 17.04.20.	Продолжать учить детей изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.100
	«Салют над городом в честь Праздника Победы» 22.04.20.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы; создавать композиции рисунка, располагая внизу дома, а сверху-салют. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.101
	«Роспись силуэтов гжельской посуды» 24.04.20.	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме, развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.103
	«Цветут сады» 29.04.20.	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать образное представление, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.104
Май	«Бабочки летают над лугом» 6.05.20.	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.105
	«Картинка для игры «Радуга» 8.05.20.	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.107
	«Цветные страницы» 13.05.20.	Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и удерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования красками. Учить получать новые оттенки одного цвета с помощью белил. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.108
	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое	Т.С. Комарова Изобразительная

15.05.20.	восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	деятельность в детском саду. Стр.99
Рисование по замыслу 20.05.20.	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. учить доводить начатое дело до конца.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.60
«По мотивам городецкой росписи» 22.05.20.	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.71
«Рисование по мотивам хохломской росписи» 27.05.20.	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.78
«Дымковская слобода» 29.05.20.	Развивать эстетическое восприятие, чувства цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковской игрушке (колорите, элементах узора). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.42

6. ЛЕПКА

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь	1. «Грибы» 3.09.19.	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать некоторые характерные признаки разных грибов.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 29
	2. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» 17.09.19.	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить передавать в лепке характерные особенности овощей используя различные приемы лепки	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 32
Октябрь	1. «Красивые птички» 1.10.19.	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание. Развивать творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 37
	2. «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» 15.10.19.	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигурку медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 39
	3. «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки) 29.10.19.	Продолжать учить лепить по мотивам народной игрушки (дымковской); использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с 2 концов. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 41
Ноябрь	1. «Олешек» (по мотивам дымковской игрушки) 12.11.19.	Учить создавать изображения по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 49
	2. «Вылепи свою любимую игрушку» 26.11.19.	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 51
Декабрь	1. «Котенок»	Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять различные	Т.С. Комарова Изобразительная

	3.12.19.	приемы лепки (раскатывание, вытягивание, прижимания, сглаживания мест соединения). Учить передавать в лепке позу котенка.	деятельность в детском саду. Стр. 56
	2. «Девочка в зимней шубке» 17.12.19.	Учить детей лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 60
Январь	1. «Снегурочка» 14.01.20.	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 64
	2. «Зайчик» 28.01.20.	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных приемов лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.67
Февраль	1. «Наши гости на новогоднем празднике» 4.02.20.	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 68
	2. «Собака со щенком» 18.02.20.	Учить лепить собак передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап, их расположение. Закреплять умение лепить из цилиндров однородные фигурки, различающиеся по величине, в разном положении.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 74
Март	1. «Кувшинчик» 3.03.20.	Учить создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 83
	2. «Птицы на кормушке» 17.03.20.	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные признаки птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине разных пород. Развивать умение оценивать результаты работы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 86
Апрель	1. «Петух» (по мотивам дымковской игрушки)	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры. Учить лепить петуха по мотивам дымковской игрушки из целого куска, дополняя необходимыми деталями (крылья). Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.91

	7.04.20.	поверхность изделия. Развивать эстетическое восприятие.	
	2. «Белочка грызет орешки» 21.04.20	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 95
Май	1. «Девочка пляшет» 12.05.20.	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в различных приемах лепки. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 98
	2. «Сказочные животные» 26.05.20.	Продолжать формировать умение лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в приемах лепки из целого куска и по частям. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 101

7. АППЛИКАЦИЯ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь	1. «На лесной полянке выросли грибы» 10.09.19.	Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части разной формы. Упражнять в умении закруглять углы у прямоугольника, учить составлять несложную композицию.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.30
	2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» 24.09.19.	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 35
Октябрь	1. «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективное) 8.10.19.	Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство формы, композиции.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.38
	2. «Наш любимый мишка и его друзья» 22.10.19.	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и величину. Закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 40

Ноябрь	1. «Троллейбус» 5.11.19.	Учить передавать характерную форму троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.46
	2. «Дома на нашей улице» №1 (коллективное) 19.11.19.	Учить детей передавать образ городской улицы. Уточнить представления о величине предметов (высокий, низкий, большой, маленький). Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызвать радость от совместно созданной картины.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 47
Декабрь	1. «Машины едут по улице» №2 (продолжение) 10.12.19.	Учить детей передавать форму и расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Продолжать создавать коллективную композицию. Развивать чувство формы, цвета, композиции. Вызвать чувство удовлетворения от совместно созданной работы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 53
	2. «Большой и маленький бокальчики» 24.12.19.	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. С.59
	3. «Новогодняя поздравительная открытка» 31.12.19.	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.61
Январь	1. «Петрушка на елке» 21.01.20.	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. С.65
Февраль	1. «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективное) 11.02.20	Развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе оттенков одного цвета. Развивать композиционные умения. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать умение	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 71

		рассматривать и оценивать созданные изображения.	
	2. «Матрос с сигнальными флажками» 25.02.20.	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки); красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 75
Март	1. «Пароход» 10.03.20.	Учить создавать образную картину, применяя ранее полученные навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание частей и деталей корабля разной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать композиционные умения. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 77
	2. «Сказочная птица» 24.03.20.	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (крылья, хвосты). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 87
	3. «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» 31.03.20.	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.С. 89
Апрель	1. «Наша новая кукла» 14.04.20.	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 93
	2. «Весенний ковер» (коллективное) 28.04.20.	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. С.102
Май	1. «Загадки» 19.05.20.	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 106.

		разных фигур, аккуратно наклеивать. Развивать творчество.	
--	--	--	--

8. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе)

Образовательная область «Физическое развитие»

1-2 неделя	3-4 неделя
Сентябрь	
Удочка	Пустое место
Хвостики	Пугало
Игра в мяч	Лови и бросай – упасть не давай
Октябрь	
Красная шапочка	Птички и клетка
Котик и курица	Мы веселые ребята
«Водяной»	Быстро шагай
Ноябрь	
Затейники	Раз, два, три прилетели комары
Мыльные пузыри	Построй шеренгу, круг, колонну
Мяч соседу	Узнай товарища
Декабрь	
Смена мест	Два мороза
Быстро возьми	Салки парами
Фантазеры	У кого колечко
Январь	
Пугало	Ловишки
Ловишки – перебежки	Совушка
Два и три	Мяч соседу
Февраль	
Эй, ловишка, выходи!	Мышеловка
Конь Вороной	Ловля бабочек
Не зевай	Фигуры
Март	
Грибник	Рыбачок и рыбки
Горелки	Бездомный заяц
У кого мяч	Кто ушел
Апрель	
Волк во рву	Лягушки
Караси и щука	Третий лишний
Запрещенное движение	Колпачок и палочка
Май	
Мышеловка	Хвостики
Построй шеренгу, круг колонну	Лови и бросай упасть не давай
Фантазеры	Путешествие на корабле

II. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература
-------	------	--------	-------------------------

Сентябрь	1.Английская народная сказка «Три поросенка» 6.09.19.	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 110
	2.Анализ фразеологизмов, пословиц. 13.09.19.	Развивать образность речи; Подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 110
	3.Русская народная сказка «Хвосты» 20.09.19.	Учить осмыслять характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки;	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 112
	4.Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик» 27.09.19.	Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; Учить осмыслять идею произведения; Закреплять знания о жанровых особенностях сказки.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 114
Октябрь Ноябрь	1.Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». 4.10.19.	Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; Учить передавать свои впечатления; Обогащать словарь определениями;	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 115
	2.Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. 11.10.19.	Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличие от других малых фольклорных форм; Учить осмыслять значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки. Отражающие смысл пословиц.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 116
	3.Норвежская народная сказка «Пирог» 18.10.19.	Учить находить сходство и различия в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов; Замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 118
	4.Глава первая из сказки А. Милна «Винни-пух и все-все-все» 25.10.19.	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий; Помогать придумывать новые эпизоды, названия	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 119

	1.Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» 1.11.19.	Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 120
	2.Литературная викторина 8.11.19.	Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 121
	3.Татарская народная сказка «Три дочери» 15.11.19.	Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; Помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 122
	4.Сказка Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка» 22.11.19.	Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 123
	5.Малые фольклорные формы. Составление сказок по поговоркам 29.11.19.	Закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; Учить понимать переносное значение образных выражений; Развивать умения составлять сказки по поговоркам с использованием образных выражений.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 125
Декабрь	1.Малые фольклорные формы. Составление сказок по поговоркам (закрепление) 6.12.19.	Закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; Учить понимать переносное значение образных выражений; Развивать умения составлять сказки по поговоркам с использованием образных выражений.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 125
	2 Рассказ Н. Носкова «На горке»	Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства,	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 128

	13.12.19.	помогающие раскрытию содержания.	
	3.Нанайская народная сказка «Айюга». 20.12.19.	Учить понимать и оценивать характер главного героя сказок; Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 127
	4.Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа» 27.12.19.	Формировать умение понимать характер художественных произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 129
Январь	1.Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки 10.01.20.	Закреплять знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; Учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 130
	2.Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа» (Закрепление) 17.01.20.	Закрепить умение понимать характер художественных произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 129
	3.Русская народная сказка «Хаврошечка». 24.01.20.	Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-образительных средств.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 132
	4.Анализ пословиц, фразеологизмов 31.01.20.	Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-образительных средств.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 132
Февраль	1.Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворение А. Барто. 7.02.20.	Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, Развивать умение выразительно читать стихи.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 134
	2.Стихотворение С. Есенина «Черемуха» 14.02.20.	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 136

	3. Стихотворение С. Есенина «Черемуха» (Закрепление) 21.02.20.	Закрепить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 136
	4. Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное» 28.02.20.	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; Формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 139
Март	1. Литературная викторина «Наши любимые книги». 6.03.20.	Закреплять знания о прочитанных литературных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 138
	2. Рассказ Г. Скребицкого «Осень» 13.03.20.	Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; Учить передавать свои впечатления; Обогащать словарь определениями;	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 115
	3. Рассказ В. Осеева «Три сына» 20.03.20.	Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; Помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 122
	4. Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворение С. Михалкова. 27.03.20.	Систематизировать знания о литературном творчестве С. Михалкова. Развивать умение выразительно читать стихи	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 134
Игры на усвоение категорий рода, числа, падежа существительных, вида, времени и наклонения глаголов.			
Апрель	1. Подбираем рифмы 3.04.20.	Формировать умение образовывать формы родительного падежа, множественного числа существительных.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 142
	2. Пиф считает. 10.04.20.	Формировать умение образовывать формы родительного падежа,	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 143

		множественного числа существительных.	
	3.Медвежонок и ослик разговаривают по телефону. 17.04.20.	Формировать умение образовывать формы глагола «звонить»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 144
	4. Узнай по звуку. 24.04.20.	Дать представление о неизменяемых словах (пианино).	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 145
Игры на словообразование			
Май	1.Мишка музыкант. 8.05.20.	Формировать умение соотносить наименование музыкальных инструментов с названиями музыкальных специальностей.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 146
	2.Киоск открыток. 15.05.20.	Формировать умение соотносить наименования действий с названиями спортивных специальностей.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 147
	3.Про пана Трулялинского. 22.05.20.	Знакомить со способами словообразования.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 147
	4.Отгадай кличку. 29.05.20.	Формировать умение подбирать слова для характеристики игрушечных персонажей.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр. 148

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами.

№	Раздел познавательно - исследовательской деятельности	Темы, цель совместной образовательной деятельности
Сентябрь		
1.	История воды и воздуха 6.09.19.	Тема: «Бесформенная» вода. Цели: формировать умение выявлять свойства воды (не имеет формы, принимает форму сосуда, в котором находится); развивать интерес к практическим действиям.
2.	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины) 13.09.19.	Тема: Такой разный песок. Цели: совершенствовать представления о свойствах песка; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес.
3.	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Откуда «пришел» звук? Цели: совершенствовать представление о происхождении звука (колебании);учить обобщать

	20.09.19.	поученные знания, самостоятельно формулирования выводы; развивать познавательный интерес.
4.	Что мы знаем о себе? (организм человека) 27.09.19.	Тема: Что умеют глаза? Цели: совершенствовать умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщить полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно - экспериментальной деятельности.
Октябрь		
5.	История воды и воздуха 4.10.19.	Тема: Поднимаем уровень воды. Цели: закрепить знания о свойствах воды; познакомить с явлением изменения уровня воды при погружении в нее предметов, продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.
6.	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины) 11.10.19.	Тема: Что находится в почве? Цели: продолжать знакомить со свойствами почвы; формировать представление о составе почвы; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, равнение).
7.	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) 18.10.19.	Тема: Магнитная задача. Цели: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы, учить обобщенным способом исследования различных объектов, развивать интерес к исследованиям.
8.	Тайны живой природы (мир растений и животных) 25.10.19.	Тема: Осеннее увядание. Цели: формировать представление о зависимости роста растений от температуры и количества влаги; учить совместным со взрослым практическим познавательным действием экспериментального характера.
Ноябрь		
9.	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) 1.11.19.	Тема: Полиэтиленовый мир. Цели: познакомить со свойствами полиэтилена, его назначением; закреплять умение исследовать явления окружающее действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.
10.	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины) 8.11.19.	Тема: «Очищающий» песок. Цели: познакомить со свойствами песка как природного фильтра; закреплять умение исследовать явление окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.
11.	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) 15.11.19.	Тема: Почему загорается фонарик? Цели: сформировать представления о значении электричества, принципе работы батарейки; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.

12.	История воды и воздуха 22.11.19.	Тема: Вода, быстрее наливайся! Цели: расширять представления о свойствах воды; вовлекать в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.
13.	Тайны живой природы (мир растений и животных) 29.11.19.	Тема: Раз польем, два польем... Цели: продолжать знакомить с условиями, необходимыми для роста и развития растений; дать представления о сохранении влаги в почве; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.
Декабрь		
14.	История воды и воздуха 6.12.19.	Тема: И вода, и снег, и лёд... Цели: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (снег, лед); продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать выводы в ходе совершения практических действий.
15.	Тайны живой природы (мир растений и животных) 13.12.19.	Тема: Что растет в воде? Цели: познакомить детей с особенностями роста и развития водной среды; продолжать учить детей выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям.
16.	Снег и тень 20.12.19.	Тема: Исчезающее отражение. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами отражающей способности света; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.
17.	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) 27.12.19.	Тема: Большой – значит тяжёлый? Цели: формировать у детей понятия о взаимосвязи величины предмета и его веса; обобщить полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать познавательный интерес.
Январь		
18.	История воды и воздуха 10.01.20.	Тема: С воздухом играем в прятки. Цели: закрепить знания о свойствах воздуха, умение выделять его наличие; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.
19.	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) 17.01.20.	Тема: История свечи. Цели: познакомить детей с историей свечи; опытным путем выявить, что для горения необходим воздух (кислород); обобщить полученные знания; развивать любознательность.
20.	История воды и воздуха 24.01.20.	Тема: Из чего состоит вода? Цели: познакомить детей с составом воды (кислород); продолжать учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.

21.	Предметы с секретом (мир растений и материалов) 31.01.20.	Тема: Друзья древесины. Цели: продолжать знакомить детей с древесиной и её свойствами как материалом; учить детей обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованию.
Февраль		
22.	История воды и воздуха 7.02.20.	Тема: Задание для воронки. Цели: продолжать знакомить детей с взаимосвязью воды и воздуха; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.
23.	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины) 14.02.20.	Тема: История применения глины. Цели: продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов (глины); обобщить полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования.
24.	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) 21.02.20.	Тема: «Солёные» опыты. Цели: познакомить детей со свойствами соли; продолжать учить выявлять свойства и качества веществ; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.
25.	История воды и воздуха 28.02.20.	Тема: Тающий лёд. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами льда как одного из состояний воды; включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
Март		
26.	История воды и воздуха 6.03.20.	Тема: Преодолеваем сопротивление воздуха. Цель: закреплять знания детей о свойствах воздуха, познакомить с понятием «сопротивление воздуха», учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий.
27.	Тайны живой природы (мир растений и животных) 13.03.20.	Тема: «Вспотевший» цветок. Цель: познакомить детей с особенностями роста и развития растений; продолжать учить формулировке выводов на основании результатов эксперимента; развивать интерес к практическим действиям.
28.	Космические путешествия 20.03.20.	Тема: Выше, к звездам! Цель: сформулировать у детей начальные знания и понятие о строении Солнечной системы; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.
29.	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) 27.03.20.	Тема: Мел. Цель: познакомить детей со свойствами мела, его назначением; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес.

Апрель		
30.	История воды и воздуха 3.04.20.	Тема: <i>Насос</i> . Цель: закрепить знания о свойствах воздуха; продолжать учить формулировке выводов в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.
31.	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) 10.04.20.	Тема: Песочные часы. Цель: познакомить детей с песочными часами, закрепить знания о свойствах песка; учить обобщать полученные знания; развивать любознательность.
32.	История воды и воздуха 17.04.20.	Тема: Где «живет» вода? Цель: учить детей устанавливать нахождение воды в различных веществах, предметах; продолжать учить исследованию явлений окружающей действительности помощью практических познавательных действий.
33.	Микроорганизмы 24.04.20.	Тема: «Зеленый» хлебушек. Цель: познакомить детей с образованием плесени и условиями ее появления; обучать обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.
Май		
34.	История воды и воздуха 8.05.20.	Тема: Летающий воздух. Цель: продолжать обучать проведению анализа на основе знаний о свойствах воздуха, закреплять умение исследовать явления окружающей деятельности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.
35.	Космические путешествия 15.05.20.	Тема: О, Солнце! Цель: формировать представление детей о значении Солнца для нашей планеты; закреплять умение обобщать полученные знания. Самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к объектам исследования.
36.	История звука 22.05.20.	Тема: <i>Алло!</i> Цель: продолжать знакомить детей со свойствами звука, сформировать понятие о том, что звук – это колебания воздуха; включать в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
37.	Тайны живой природы (мир растений и животных) 29.05.20.	Тема: Листья на веточке. Цель: продолжать знакомить детей с особенностями роста и развития растений; развивать интерес к объектам исследования; учить формулировать выводы в ходе совершенствования практических действий.

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь	Грузовой автомобиль.	Упражнять детей в строительстве грузового автомобиля. Поощрять	Л.В. Куцакова.

	(строительный материал) 5.09.19.	творческую инициативу. Аккуратность и оригинальность постройки.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.64
	Птица (природный материал) 12.09.19.	Продолжать учить работать с природным материалом. Учить детей делать птицу по образцу.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.79
	Фургон и грузовик (строительный материал) 19.09.19.	Учить детей заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 64
	Магазин игрушек (бумага и картон) 26.09.19.	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.68
Октябрь	Машина для своего груза (строительный материал) 3.10.19.	Продолжать учить строить машину для своего груза. Развивать умение искать самостоятельные решения конструктивных задач.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 65
	Домашние птицы (природный материал) 10.10.19.	Учить детей делать домашнюю птицу из природного материала.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.80
	Коробочка (бумага и картон) 17.10.19.	Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.68
	Гараж с двумя въездами (строительный материал) 24.10.19.	Учить детей строить гараж с двумя въездами, для двух разных по величине машин.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 65
	Корзиночка (бумага и картон) 31.10.19.	Учить детей складывать квадратный лист на девять или шестнадцать маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 69.
Ноябрь	Заяц – хвоста. (природный материал) 7.11.19.	Учить создавать коллективную работу из природного материала по сюжету сказки. Формировать умение продумывать сюжет и планировать работу, договариваться между собой. Закреплять умение скреплять детали при помощи стержня.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 80

	Домик, гараж, сарай (бумага и картон) 14.11.19.	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков, - домики, сарай, гаражи.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 69
	Простой мост (строительный материал) 21.11.19.	Учить детей строить мосты.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.65
	Сказочный домик (бумага и картон) 28.11.19.	Учить детей делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.70
Декабрь	Разнообразные мосты. (строительный материал) 5.12.19.	Закреплять у детей умение строить разнообразные мосты.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 66
	Елочные игрушки (бумага и картон) 12.12.19.	Учить детей мастерить елочные игрушки.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.70
	Елочные игрушки (бумага и картон) 19.12.19.	Учить детей мастерить елочные украшения из бумаги.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.71
	Высотное здание(бросовый материал) 26.12.19.	Учить детей обклеиванию готовых коробок.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.75
Январь	По замыслу (строительный материал) 9.01.20.	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 66
	Вагон (бросовый материал) 16.01.20.	Учить детей мастерить вагоны из коробочек от зубной пасты или крема.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.76
	Детский сад (строительный материал) 23.01.20.	Учить детей строить разные детские сады.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.67
	Машина (бросовый материал) 30.01.20.	Научить детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.76

Февраль	Улица (строительный материал) 6.02.20.	Учить детей конструировать стоя напротив друг друга.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.67
	Карусель (бумага и картон) 13.02.20.	Познакомить детей с новым видом материала – картоном.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.71
	Снеговик (бросовый материал) 20.02.20.	Познакомить с новым материалом – поролоном – учить детей делать несложные игрушки. Развивать творчество.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.77
	Качалка (бумага и картон) 27.02.20.	Учить изготавливать двигающиеся игрушки из конусов – качалки. Развивать умение делать из кругов конусы, подбирать фигурки по сюжету, размеру, оригинально размещать их на конусе. Закреплять умение работать ножницами.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.72
Март	По замыслу (строительный материал) 5.03.20.	Учить детей придумывать сюжет постройки, подбирать нужный материал для наиболее удачного осуществления замысла.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.66
	Заяц (бросовый материал) 12.03.20.	Продолжать учить работать с поролоном: делать надрезы и перетяжки на поролоне	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.77
	Фигурки из проволоки (бросовый материал) 19.03.20.	Познакомить детей с новым материалом для ручного конструирования. Учить работать с тонкой, мягкой проволокой в оболочке: делать из нее различные фигурки.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 78
	Самолет (строительный материал) 26.03.20.	Учить детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.67
Апрель	Игрушки (бумага и картон) 2.04.20.	Учить строить игрушки из конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.72
	Аэродром (строительный материал) 9.04.20.	Предложить детям построить аэродром. Поощрять стремление детей создавать сопутствующие постройки, оформлять их мелкими игрушками.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр. 68
	Чебурашка (бумага и картон) 16.04.20.	Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров, например Чебурашку.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.73

	По замыслу (строительный материал) 23.04.20.	Создать условия для коллективного творчества. Учить детей объединяться по 2 человека, намечать общую схему будущей конструкции на бумаге и распределять, кто какую часть будет строить.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.66
	Панно (природный материал) 30.04.20.	Предложить детям сделать декоративное панно из различных природных материалов.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.80
Май	Животные (бумага и картон) 7.05.20.	Учить детей изготавливать из бумажных цилиндров разных животных.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.74
	Мотылек, рыбка, лодочка (бумага и картон) 14.05.20.	Учить детей делать несложные поделки из бумаги, например, мотылька.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.75
	«Птица» 21.05.20.	Учить детей делать птицу по образцу.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.79
	Конструирование по замыслу. 28.05.20.	Создать условия для коллективного творчества. Учить детей объединяться по 2 человека, намечать общую схему будущей конструкции на бумаге и распределять, кто какую часть будет строить.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.81

4. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Детский сад	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми.	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду».
Транспорт	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задание: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам».
Путешествие по городу	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод	

	показывает достопримечательности города, рассказывает о них.	
Магазин	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить».

Октябрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Транспорт	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание репродукций картин и иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех».
Детский сад	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют.	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки.
Магазин игрушек	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку.	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».
Почта	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры.

Ноябрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Поликлиника	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает.	Экскурсия в кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач».
Строительство	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины».

Транспорт	Грузовые и легковые машины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все соблюдают правила дорожного движения.	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход», «Красный, желтый, зеленый».
Магазин	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем».

Декабрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Больница для зверей	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы.	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит».
Семья	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками.	Подготовка к новомуднему празднику. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления игрушек.
Мастерская Деда Мороза	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задание на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы.	
Библиотека	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает в формуляры читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров.

Январь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Детский сад	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки.	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев.
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров».

	клиентов. Они вежливы и внимательны.	
Магазин одежды	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют её в примерочной, оплачивают покупку.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность: «Одежда для кукол».
Путешествие по России	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность: «Фотоальбом»

Февраль

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Военные учения	В учении принимают участие разные виды войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о российской армии.
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 – это «скорая помощь»
Строительство, театр	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	Рассматривание иллюстраций «Театры». Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши.
Пожарные на учении	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности.

Март

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвящённых 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек».

Строительство	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Правила движения».
Хохломские мастера	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани.	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги).
Аптека	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры.

Апрель

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Космическое путешествие	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба».
Семеновские мастера	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад.	Рассматривание предметов и иллюстраций.
Поликлиника	Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у глазного врача». Чтение А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения».
Детский сад, кукольный театр	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля».

Май

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Подводная лодка	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для

	моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.	игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели».
Путешествие по реке	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам».
Строительство, цирк	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк.

III. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Разные виды гимнастик

Образовательная область «Физическое развитие»: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: психологические этюды.

1 квартал			
Виды гимнастик	сентябрь	октябрь	ноябрь
Утренняя гимнастика 1 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №1 (без предметов) (стр. 62)	Комплекс №5 (без предметов) (стр. 66)	Комплекс №9 (с флажками) (стр. 68)
Утренняя гимнастика 2 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №2 (с малым мячом) (стр. 63)	Комплекс №6 (с обручем) (стр. 66)	Комплекс №10 (с палкой) (стр. 69)
Утренняя гимнастика 3 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №3 (без предметов) (стр. 64)	Комплекс №7 (с бол. мячом) (стр. 66)	Комплекс №11 (с обручем) (стр. 69)
Утренняя гимнастика 4 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №4 (с палкой) (стр. 65)	Комплекс №8 (без предметов) (стр. 37)	Комплекс №12 (без предметов) (стр. 70)
Гимнастика после сна 1- 2 неделя	Комплекс №1	Комплекс №3	Комплекс №5
Гимнастика после сна 3 - 4 неделя	Комплекс №2	Комплекс №4	Комплекс №6
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	«Слоник пьёт»	«Индюки болтают»	«Орешки»
Артикуляционная гимнастика 2 неделя	«Качели»	«Дудочка»	«Заборчик»
Артикуляционная гимнастика 3 неделя	«Маляр»	«Часики»	«Грибочек
Артикуляционная гимнастика 4 неделя	«Блинчик»	«Вкусное варенье»	«Шарик»
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	«Дружба»	«Грибы»	«Домашние птицы»
Пальчиковая гимнастика 2 неделя	«Овощи-фрукты»	«Осенью»	«Бытовые электроприборы»

Пальчиковая гимнастика 3 неделя	«Хлеб»	«Домашние животные»	«Дом»
Пальчиковая гимнастика 4 неделя	«Откуда хлеб пришел»	«Дружат добрые зверята»	«Дом и ворота»
Психологические этюды 1- 2 неделя	«Дудочка»	«Танцующие руки»	«Слепой танец»
Психологические этюды 3 – 4 неделя	«Драка»	«Воздушные шарики»	«Корабль и ветер»
Дыхательная гимнастика 1 неделя	«Послушаем свое дыхание»	«Воздушный шар в грудной клетке»	«Подыши одной ноздрей»
Дыхательная гимнастика 2 неделя	«Дышим тихо, спокойно и плавно»	«Воздушный шар поднимается вверх»	«Ёжик»
Дыхательная гимнастика 3 неделя	«Подыши одной ноздрей»	«Ветер»	«Губы трубочкой»
Дыхательная гимнастика 4 неделя	«Воздушный шар»	«Радуга, обними меня»	«Ушки»
Упражнения с шариками «Су-Джок» 1 неделя	«Капустка»	«Ягоды»	«Домашние животные»
Упражнения с шариками «Су-Джок» 2 неделя	«Овощи»	«Игрушки»	«Домашние птицы»
Упражнения с шариками «Су-Джок» 3 неделя	«Фрукты»	«Животные Севера»	«Перелётные птицы»
Упражнения с шариками «Су-Джок» 4 неделя	«Грибы»	«Животные жарких стран»	«Поздняя осень»
2 квартал			
Виды гимнастик	декабрь	январь	февраль
Утренняя гимнастика 1 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №13 (с кубиком) (стр. 71)	-----	Комплекс №21 (с обручем) (стр. 76)
Утренняя гимнастика 2 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №14 (без предметов) (стр. 72)	Комплекс №17 (с палкой) (стр. 73)	Комплекс №22 (без предметов) (стр. 76)
Утренняя гимнастика 3 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №15 (с бол. мячом) (стр. 72)	Комплекс №18 (с мячом) (стр. 74)	Комплекс №23 (с веревкой) (стр. 77)
Утренняя гимнастика 4 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №16 (без предметов) (стр. 73)	Комплекс №19 (без предметов) (стр. 75)	Комплекс №24 (с мячом) (стр. 78)
Гимнастика после сна 1- 2 неделя	Комплекс №1	Комплекс №3	Комплекс №5
Гимнастика после сна 3 - 4 неделя	Комплекс №2	Комплекс №4	Комплекс №6
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	«Спрятали ключик»	«Гармошка»	«Окошко»
Артикуляционная гимнастика 2 неделя	«Пора спать»	«Барабанщик»	«Чистим зубки»
Артикуляционная гимнастика 3 неделя	«Лопатка»	«Парашютик»	«Месим тесто»

Артикуляционная гимнастика 4 неделя	«Булькает тесто»	«Загнать мяч в ворота»	«Чашечка»
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	«Это я»	«Зимние каникулы»	«Веселые матрешки»
Пальчиковая гимнастика 2 неделя	«Одежда и обувь»	«Зимние забавы»	«Защитники отечества»
Пальчиковая гимнастика 3 неделя	«Зима»	«Кормушка»	«Строители»
Пальчиковая гимнастика 4 неделя	«Новогодний праздник»	«Дикие животные зимой»	«8 марта»
Психологические этюды 1- 2 неделя	«Подарок под елкой»	«Смена ритмов»	«Волшебный стул»
Психологические этюды 3 – 4 неделя	«Гусеница»	«Зайцы и слоны»	«Штанга 1»
Дыхательная гимнастика 1 неделя	«Пускаем мыльные пузыри»	«Трубач»	«Семафор»
Дыхательная гимнастика 2 неделя	«Язык трубочкой»	«Каша кипит»	«Регулировщик»
Дыхательная гимнастика 3 неделя	«Насос»	«На турнике»	«Летят мячи»
Дыхательная гимнастика 4 неделя	«Дышим тихо, спокойно и плавно»	«Партизаны»	«Лыжник»
Упражнения с шариками «Су-Джок» 1 неделя	«Зима»	«Транспорт»	«Зимующие птицы»
Упражнения с шариками «Су-Джок» 2 неделя	«Зимние забавы»	«Детки»	«Февраль»
Упражнения с шариками «Су-Джок» 3 неделя	«Посуда»	«Детский сад»	«23 февраля»
Упражнения с шариками «Су-Джок» 4 неделя	«Новый год»	«Дикие звери зимой»	«Наша Армия»
3 квартал			
Виды гимнастик	март	апрель	май
Утренняя гимнастика 1 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №25 (без предметов) (стр. 78)	Комплекс №29 (без предметов) (стр. 82)	Комплекс №33 (с малым мячом) (стр. 84)
Утренняя гимнастика 2 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №26 (с обручем) (стр. 79)	Комплекс №30 (с палкой) (стр. 82)	Комплекс №34 (без предметов) (стр. 85)
Утренняя гимнастика 3 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №27 (со скакалкой) (стр. 80)	Комплекс №31 (на гимн. скамье) (стр. 83)	Комплекс №35 (с флажками) (стр. 85)
Утренняя гимнастика 4 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №28 (с кеглями) (стр. 80)	Комплекс №32 (без предметов) (стр. 83)	Комплекс №36 (с кольцом) (стр. 86)
Гимнастика после сна 1-2 неделя	Комплекс №7	-	Комплекс №10
Гимнастика после сна 3 - 4 неделя	Комплекс №8	Комплекс №9	Комплекс №11
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	«Вазочка»	«Слоник пьёт»	«Дудочка»

Артикуляционная гимнастика 2 неделя	«Слижем варенье»	«Индюки болтают»	«Заборчик»
Артикуляционная гимнастика 3 неделя	«Мячик»	«Орешки»	«Маляр»
Артикуляционная гимнастика 4 неделя	«Догонялки»	«Качели»	«Грибочек»
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	«Этот пальчик...»	«Книги»	«Насекомые»
Пальчиковая гимнастика 2 неделя	«Весна»	«Транспорт»	«Что такое лето»
Пальчиковая гимнастика 3 неделя	«Рыбки»	«Дорожные знаки»	«Дружба»
Пальчиковая гимнастика 4 неделя	«Птички»	«Цветы»	«Овощи-фрукты»
Психологические этюды 1- 2 неделя	«Штанга 2»	«Шалтай-болтай»	«Насос и мяч»
Психологические этюды 3 – 4 неделя	«Сосулька»	«Винт»	«Дудочка»
Дыхательная гимнастика 1 неделя	«Маятник»	«Летят мячи»	«На турнике»
Дыхательная гимнастика 2 неделя	«Гуси летят»	«Лыжник»	«Партизаны»
Дыхательная гимнастика 3 неделя	«Семафор»	«Трубач»	«Инопланетяне»
Дыхательная гимнастика 4 неделя	«Регулировщик»	«Каша кипит»	«Ветер на планете»
Упражнения с шариками «Су-Джок» 1 неделя	«Весна»	«Дом и ворота»	«Ёжик на прогулке»
Упражнения с шариками «Су-Джок» 2 неделя	«Наши мамы»	«Мой город»	«Подводный мир»
Упражнения с шариками «Су-Джок» 3 неделя	«Мамочке подарочек»	«Зайки»	«Насекомые»
Упражнения с шариками «Су-Джок» 4 неделя	«Ёжик»	«Дикие звери весной»	«Лето»

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа «Вспомним как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка манная каша»
Одевание – раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	Беседа «Каждой вещи – свое место». Чтение И.

	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Бурсов «Галоши», с. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и растегни», «Помним свои вещи». Продуктивная деятельность: «Моя одежда»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Как правильно убирать кровать».
Второй квартал		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа: «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махоткин «Завтрак»
Одевание – раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Закреплять умение быстро правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке.	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из рук в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело». Чтение: Д. Грачев «Обед»
Одевание – раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья,	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»

	расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение пользоваться столовыми приборами, во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье».
Одевание – раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указания.

