

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол от 29.08.2019 № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующей
МБДОУ «Детский сад №251»
№ 57/1 от 29.08.2019
М.М. Лихманова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в подготовительной группе № 4
МБДОУ «Детский сад №251»

на 2019 / 2020 учебный год

Разработчики:
Бухалова Любовь Владимировна, воспитатель
Киселёва Екатерина Владимировна, воспитатель

Барнаул, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 6 до 7 лет	5
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 6 – 7 лет	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников	10
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	Обеспеченность методическими материалами	12
3.2.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ	13
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	14
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	16
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе № 4	17
4	Дополнительный раздел Рабочей программы	20
	Приложение 1. Годовое перспективное планирование	24
	Лист корректировки Рабочей программы	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе №4 общеразвивающей направленности на 2019/2020 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Рабочая программа является локальным документом внутреннего пользования образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» г. Барнаула;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной группы № 4.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений» реализуется по парциальной авторской программе «Математика в детском саду»/ В.П. Новикова.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется по Программе развития речи дошкольников О.С. Ушаковой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел психологическое сопровождение реализуется по программе «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Подготовка к обучению грамоте» реализуется по программе «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» / Л.Е. Журова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Конструирование» реализуется по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку образовательной программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура группы или образовательные запросы родителей);
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Цель и задачи Рабочей программы.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Более подробно см.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», 2019, с. 6.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», 2019, с. 9.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 6 до 7 лет

Таблица 1

Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет

Возрастные особенности	В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения . Становление детской дружбы. В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.
Особенности психического развития	Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Возникает произвольное внимание. Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти. Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение). Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий
Новообразования возраста	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.
Главные целевые ориентиры	Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. <u>Личностная готовность</u> - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. <u>Интеллектуальная готовность</u> - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). <u>Социально-психологическая готовность</u> - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

См. также: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 41.

Таблица 2

Характеристика контингента воспитанников подготовительной группы № 4

		Всего Человек/%	Мальчиков Человек/%	Девочек Человек/%
Численный состав		24 человека 100%	14 58%	10 42%
Национальный состав	Русские	23 (96%)	13 (54%)	10 (42%)
	Дети других национальностей	1(4%)	1 (4%)	–
Группа здоровья	I	3 (13%)	1 (7%)	2 (20%)
	II	20(83%)	12 (86%)	8 (80%)

	III	1(4%)	1 (7%)	-
	IV	-	-	-

Образовательная деятельность в подготовительной группе № 4 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Таблица 3

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Бухалова Любовь Владимировна	воспитатель	Высшее	29 лет	Высшая
Киселёва Екатерина Владимировна	воспитатель	Высшее	5 лет	Первая
Логунова Елена Валерьевна	инструктор по физической культуре	Высшее	10 лет	Высшая
Викторова Елена Владимировна	музыкальный руководитель	Высшее	19 лет	Высшая

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов с целью оценки степени продвижения воспитанников в образовательной программе, выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка, организации при необходимости индивидуальной работы для максимального раскрытия детской личности. В рамках мониторинга оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в таблицах в середине учебного года (январь) и конце учебного года (май). Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 6 -7 лет.

См.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», с. 26.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица 4

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, формирование общения	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6 - 7 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр.38
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6 - 7 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 39
Ребенок в семье и сообществе	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6 - 7 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 40
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6 - 7 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 41
Формирование основ безопасности	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6 - 7 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 42
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Психологическое сопровождение	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой. Подготовительная группа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 5

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6 – 7 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 45
Ознакомление предметным окружением	с ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6 – 7 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 48
Ознакомление миром природы	с ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6 – 7 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 49
Ознакомление социальным миром	с ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6 – 7 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 5
Формирование элементарных математических представлений	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 - 7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – стр. 4 -10;

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 6

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Приобщение к художественной литературе	к Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн., – М. ТЦ СФЕРА, 2019 – стр. 64
Развитие речи	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн., – М. ТЦ СФЕРА, 2019 – стр. 60
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Подготовка детей к обучению грамоте	к Подготовительная группа – см.: Л.Е.Журова. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации. – М., Вентана-Граф, 2012, стр. 6

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таблица 7

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Приобщение к искусству	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6 - 7 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 60
Изобразительная деятельность	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6 - 7 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 61
Музыкальная деятельность	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (подготовительная группа) «Праздник каждый день» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. – С-Пб: «Композитор» 2016, стр. 4.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
Конструктивно-модельная деятельность	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Подготовительная группа – стр. 34, 59

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Таблица 8

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6 - 7 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 72
Физическая культура	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6 - 7 лет / Под

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в младшей группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы», УМК парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», с.35, 42.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» с.46.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» с.51

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», с. 56

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 9

Задачи взаимодействия с семьей

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ, городе;
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям

возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.	и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
--	---

Таблица 10

Перспективное планирование взаимодействия с родителями

Мес.	Список мероприятий
Сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6 -7лет»; Ширма: «Сентябрь»; «Подготовка дошкольника к школе»; «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»; «Кризис 6-7 лет». П/П: «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!»; «Безопасность на дороге»; «Роль семьи в воспитании культурного поведения детей» Буклет: «Дорожный светлячок – моя безопасность»; «Подготовка руки ребенка к письму в школе» Выставка детско- родительского творчества по ПДД «3 сигнала светофора»
Октябрь	Праздник Осени. Ширма: «Октябрь»; «Осенний народный календарь» Папка-передвижка: «Подготовка руки ребенка к письму»; «Русские народные подвижные игры», «Народные подвижные игры в семье»; «Правое и левое. Как научить, не путать стороны». Буклет: «Играем вместе»; «Как хорошо уметь читать»; «Ошибки при обучении чтению» Выставка детско- родительского творчества «Осенний калейдоскоп»
Ноябрь	Праздник «День Матери» Ширма: «Ноябрь», «День Матери». П/П «Речевые игры» (6 – 7 лет). «Как выучить с ребенком алфавит», «Познавательное развитие»; «Как поддержать любознательность?», «Какие игрушки нужны детям» Буклет: «Домашний игровой уголок дошкольника»; «Советы по созданию игрового уголка ребенка дома». Выставка детских рисунков ко дню матери «Мама – солнышко мое».
Декабрь	Новогодний праздник. Родительское собрание «Подготовка к обучению грамоте» Ширма: «Декабрь» П/П: «Новый год»; «Как играть с буквами»; «12 советов по обучению детей чтению»; «Как научить ребенка читать»; «Игры со словами» Буклет: «Готовим ребенка к обучению грамоте»; «Осанка» Выставка детско-родительских поделок «Символ 2020 года» Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада
Январь	Ширма: «Январь», «Колядки». П/П «Январь»; «Зима. Зимние забавы»; «Предупреждение детского травматизма в зимнее время года»; «Игры на новогодних каникулах»; «Игры для тренировки произвольного внимания». Буклет: «Неусидчивость»; «Рекомендации для родителей неусидчивого и невнимательного ребенка»

Февраль	Праздник, посвященный 23 февраля; Ширма: «Февраль», «Здоровый образ жизни»; «День защитника». П/П «Родной край и его природа», «Как воспитать в ребенке бережное отношение к природе»; «как кормить ребенка, чтобы укрепить иммунитет» Буклеты: «Ваш ребенок – будущий первоклассник» «Как знакомить ребёнка с историей семьи» Оформление стенгазеты «Поздравления для наших пап»
Март	Родительское собрание «Готовность ребенка к школе» Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта Ширма «Март»; «8 Марта»; «Масленица»; П/П: Факторы успешной адаптации ребенка к школе»; «Речевая готовность к школе»; Что должен знать и уметь ребенок перед школой» Буклеты: «Психологическая подготовка детей к школе»; «Психосоциальная зрелость старшего дошкольника».
Апрель	Театральный фестиваль. Ширма: «Апрель», «12 апреля - День космонавтики»; П/П: «Книги в вашем доме»; «Роль книги в воспитании ребенка»; «Уголок школьника»; «Театр и дети» Буклет: «Театр дома»; «Почему ребенку-школьнику необходимо иметь «свою территорию?» Конкурс рисунком и поделок посвященный Дню космонавтики
Май	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!». Родительское собрание «Мы - выпускники» Ширма: «Май»; «День Победы»; П/П «Советы родителям будущих первоклассников»; «Как с пользой провести время на природе с ребенком»; «Поговорим о войне»; «Как рассказать ребенку о войне» Буклет: «Организация безопасного летнего отдыха»; «В ожидании первого звонка», «Я – первоклашка»; «Портрет первоклассника» Выставка рисунков и поделок «Этот день Победы!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6 - 7 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Социально-коммуникативное развитие

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Познавательное развитие

В.П.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

В.П.Новикова. Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3- 7 лет. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Речевое развитие

Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет»: сценарии образовательной деятельности/ Л.Е Журова.- 2-е изд., дораб.-М.: «Вентана-Граф», 2013.

О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа – М.: - ТЦ Сфера, 2019

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Хрестоматия для подготовительной группы. 2014

О.С.Ушакова. Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2017

О.С.Ушакова. Давай поиграем. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2017

Демонстрационные картины. Домашние животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО.

Демонстрационные картины. Домашние птицы. Методический материал к основной образовательной программе ДОО.

Демонстрационные картины. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО.

Художественно-эстетическое развитие

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Л.В.Кудакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Физическое развитие

Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/ Авт. – сост. Степанкова Э.Я. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Режим дня в подготовительной группе разработан:

- на основе примерного распорядка дня, рекомендованного основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 226

- в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13)

- скорректирован с учётом климата в регионе, времени года и с учетом работы МБДОУ.

Таблица 11

Режим дня на холодный период года (12-часовое пребывание)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00

Организованная детская деятельность, (включая перерывы между занятиями)	9.00–11.00
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельные игры.	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.40–17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10–17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30–19.00

Таблица 12

Режим дня на теплый период года (12-часовое пребывание)

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00–8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.35–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе)	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00–12.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину, ужин	18.00– 18.30
Самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе), уход домой	18.30–19.00

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — не более 30 мин.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи, индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию

движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Таблица 13

Учебный план организованной образовательной деятельности в группе № 4

Виды деятельности	Количество занятий										
	в неделю	в месяц									в год
		с	о	н	д	я	ф	м	а	м	
Физическая культура в помещении (инструктор по ФК)	2	8	9	9	9	7	8	9	8	7	74
Физическая культура на воздухе	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4	38
Ознакомление с окружающим миром	1	5	4	3	5	3	3	4	4	2	33
Формирование элементарных математических представлений	2	8	10	8	9	7	8	9	9	7	75
Развитие речи	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37
Подготовка к обучению грамоте	1	4	5	4	4	3	4	4	5	4	37
Рисование	2	8	10	8	9	7	8	9	9	7	75
Лепка	0,5	2	3	2	2	2	2	2	3	2	20
Аппликация	0,5	2	2	2	2	1	2	3	2	2	17
Музыка	2	9	9	7	9	6	7	8	9	6	70
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности											
Чтение художественной литературы								ежедневно			
Конструктивно- модельная деятельность								1 раз в неделю			
Игровая деятельность								ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность								ежедневно			
Развивающее общение при проведении режимных моментов								ежедневно			
Приобщение к доступной трудовой деятельности								ежедневно			
Развивающее общение на прогулке								ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей											
Самостоятельная игра в группе								ежедневно			
Самостоятельная игра на участке детского сада								ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития								ежедневно			
Оздоровительная работа											
Утренняя гимнастика								ежедневно			
Комплексы закаливающих процедур								ежедневно			
Гигиенические процедуры								ежедневно			

Таблица 14

Расписание непосредственно образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.30 Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.30 ФЭМП	9.00 – 9.30 Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	9.00 – 9.20 ФЭМП	9.00 – 9.30 Развитие речи
	9.40 – 10.10 Рисование			
10.25 – 10.55 Музыка	10.20 – 10.50 Физическая культура	9.40 – 10.10 Музыка	9.40 – 10.10 Рисование	10.00 – 10.30 Физическая культура
	15.45 – 16.15 Занятие с психологом	10.20 – 10.50 Лепка/аппликация	10.35 – 11.00 Физическая культура на воздухе	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 16

Месяц	Музыкальные праздники и развлечения	Физкультурные праздники и развлечения	Традиционные события, мероприятия
Сентябрь	Развлечение «День знаний»	Развлечение «Спортивный кубок»	Месячник профилактики детского дорожно- транспортного травматизма «Зеленый огонек»
	Развлечение музыкально-спортивное по ПДД		
Октябрь	Осенний праздник	Районные соревнования «Веселые старты»	Выставка детско- родительского творчества «Что нам осень принесла»
Ноябрь	Развлечение «День рождения Деда Мороза»	Развлечение «Вокруг света» День Здоровья	Тематические мероприятия ко Дню Матери
Декабрь	Новогодний утренник	Развлечение «Зимушка-зима!»	Выставка детско- родительского творчества «Новогодние игрушки»
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Развлечение «Зимняя олимпиада» День Здоровья	Конкурс чтецов «Природе края строки посвящаю»
Февраль	«День Защитника Отечества» музыкально - спортивный праздник		
Март	Утренник, посвященный Дню 8 марта	Развлечение «А, ну-ка, девочки!»	
Апрель	Развлечения «День Смеха», «День космонавтики»	Спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Космический полет» День Здоровья	Общесадовский театральный фестиваль

			«Здравствуй, сказка!»
Май	Тематическое мероприятие «День Победы!» Выпускной бал	Развлечение «Победа будет за нами»	
	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, лето!»		

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе №4

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 17

Центр активности	Назначение	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр	Игровой уголок	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, пупсики, кукольная мебель и одежда; игрушечная еда; игрушечная посуда для приготовления и приема пищи; ванночка для купания кукол; коляски - Разнообразные резиновые игрушки. - Атрибуты для игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шофер», «Гараж», «Морское плавание», «ПДД», «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Школа» и др. - Транспортные игрушки разных размеров; - Предметы-заместители - кукольный дом с мебелью
	Накопление жизненного опыта, реализация полученного и накопленного опыта в игре, развитие коммуникативных навыков, развитие предпосылок творчества	
	Театральный уголок	- Ширмы; - Различные виды театров: магнитный, теневой, настольный, театр би-ба-бо, театр масок, пальчиковый театр; - Элементы костюмов для персонажей.
Центр строительства	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	
	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	- Конструкторы разного вида, крупного, среднего и мелкого размера; - Фигурки людей и животных, машинки для обыгрывания построек

Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - Макеты перекрестков, районов города; - Дорожные знаки (8-10); - Макет светофора; - Литература о правилах дорожного движения.
Центр развивающих игр	расширение познавательного и сенсорного опыта детей,	Дидактические игры по развитию речи, математике, окружающему миру. Настольно-печатные игры - Дидактический материал по сенсорному воспитанию; - Дублирующий материал по занятиям; - Карта России; - Предметы русского быта; - Материалы по ознакомлению с многонациональным населением Земли; - Материалы по истории страны, нашего края и города. - Дидактические игры; - Игры математического содержания, игры с буквами; - Логические игры, головоломки, ребусы и т.п.; - Настольно-печатные игры; - Познавательный материал.
Центр математики, науки и естествознания	Уголок природы	- Календарь природы и погоды; - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями со схемами ухода за ними (паспорта комнатных растений); - Сезонный материал; - Гербарий; - Материалы о космосе, Солнечной системе; - Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы; - Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов; - Измерительные приборы; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - Инвентарь для трудовой деятельности; - Природный и бросовый материал.
	Расширение у детей познавательного опыта в природе и природным явлениям, знакомство с объектами ближайшего окружения	

	Лаборатория	- Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов; - Измерительные приборы; - Природный и бросовый материал; - Набор пробирок с крышками; - Воронки, лупы, пинцеты; - Мерные стаканчики; - Чаша Петри с крышкой; - Мини лаборатория; - Лабораторные контейнеры с крышкой; - Наборы бумаги, ткани, резины; - Наборы для экспериментов (глина, песок, почва, сахар, соль, сода, лимонная кислота).
	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественно-научных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа.	
	Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	
	Уголок математики	
Центр песка и воды	Расширение у детей познавательного опыта	- счетный материал; - счётные палочки; - геометрические фигуры; - пирамидки; - Д/И с цифрами.
	Развитие мелкой моторики и знакомство со способами исследования объектов окружающей жизни, релаксация	- Пластичный песок; - Емкости для воды и песка; - Лейки, воронки и др. атрибуты для экспериментирования с водой и песком; - Наборы для лепки из песка; - Природный материал.
Центр искусств	Уголок изобразительной деятельности	- Краски: гуашевые, акварельные; - Цветные восковые мелки; - Цветные карандаши; - Кисти толстые, тонкие; - Бумага разного формата для индивидуального и совместного творчества; - Раскраски; - Шаблоны и трафареты; - Поролоновые губки-штампы; - Тканевые салфетки для рук; - Пластилин, доски для работы с пластилином; - репродукции росписи народных промыслов; - Предметы народных промыслов; - Предметы – результат детского творчества.
	Развитие эстетического восприятия через сенсорный опыт путем выделения формы предметов с помощью художественных материалов. Совершенствование мелкой моторики.	
	Музыкальный уголок	
	Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-	

	ритмической деятельности	
Литературный центр (книжный уголок)	Приобщение к художественно-литературному слову	- Детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей; - Материал для ремонта книг детьми.
Центр эмоционального благополучия	Уголок уединения	- Ширма; - Подушки;
	Устранение негативного психоэмоционального состояния Выбор спокойной деятельности	- Любимые детские игрушки, - Игрушки для снятия эмоционального напряжения - Игры и игрушки на развитие эмоциональной сферы - Альбомы с семейными фотографиями, детей в разных видах деятельности.
	Уголок эмоций Расширение чувственного опыта ребенка, развитие эмоциональной сферы	- Игры и игрушки на развитие эмоциональной сферы; - кубики с эмоциями; - картотека мирилок; - Д/И на развитие эмоциональной сферы; - уголок «Я пришёл».
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие крупной моторики	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; - атрибуты к подвижным и спортивным играм для старшего возраста (баскетбол, теннис, хоккей и др.); - нетрадиционное физкультурное оборудование; - бросовый и природный материал для профилактики плоскостопия; - оборудование для массажа; - картотеки подвижных игр; - картотеки по различным видам оздоровительной деятельности.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе № 4 общеразвивающей направленности на 2019/2020 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251».

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений» реализуется по парциальной авторской программе «Математика в детском саду»/ В.П. Новикова.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется по Программе развития речи дошкольников О.С.Ушаковой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел психологическое сопровождение реализуется по программе «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н.Ю. Куражевой.

Образовательная область «Речевое развитие», раздел «Подготовка к обучению грамоте» реализуется по программе «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» / Л.Е. Журова.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Конструирование» реализуется по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку образовательной программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура группы или образовательные запросы родителей);
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Образовательная деятельность в подготовительной группе № 4 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Кадровый состав

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Бухалова Любовь Владимировна	воспитатель	Высшее	29 лет	Высшая
Киселёва Екатерина Владимировна	воспитатель	Высшее	5 лет	Первая
Логунова Елена Валерьевна	инструктор по физической культуре	Высшее	10 лет	Высшая
Викторова Елена Владимировна	музыкальный руководитель	Высшее	19 лет	Высшая

Согласно СанПиН 2.4.1.304913:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1.5 часа.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование	- Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования - День открытых дверей, - собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, - стенды - информационный лист об образовательной деятельности с детьми в течение дня
---------------------------------------	---

Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- Консультации (стендовые, индивидуальные по запросам родителей), - семинары, - родительская конференция - мастер-классы
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- семейные праздники, - проектная деятельность, - участие родителей в театральных постановках - выставки детско-родительского творчества

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.1. Предметное окружение – 1 раз в месяц

Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь	Предметы-помощники 2.09.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; улучшать качество и скорость выполнения действий.	Стр. 28
	Удивительные предметы 30.09	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Стр. 31
Октябрь	Путешествие в прошлое книги 7.10	Познакомить детей с историей создания книги; показать, как она изменилась; воспитывать бережное отношение к книгам.	Стр. 35
Декабрь	На выставке кожаных изделий 2.12.	Дать детям понятие о коже как о материале из которого делают разные вещи; познакомить с видами кожи.	Стр. 39
	Две вазы 30.12.	Закреплять умения детей узнавать предметы из стекла и керамики; отличать их.	Стр. 42
Февраль	В мире материалов (викторина) 3.02.	Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать бережное отношение к вещам, умение слушать товарища.	Стр. 45
Март	Путешествие в прошлое счетных устройств 2.03	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.	Стр. 51
Апрель	Путешествие в прошлое светофора 6. 04.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком; активизировать познавательную деятельность.	Стр. 54
Май	Знатоки 18.05.	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.	Стр. 47

1.2. Явления общественной жизни – 1 раз месяц

Источник: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь	Дружная семья 9.09.	Обобщить и систематизировать представления детей о семье; активизировать познавательный интерес к семье; воспитывать желание заботиться о близких.	Стр. 29
Октябрь	Как хорошо у нас в саду 14.10	Расширять и обобщать представления детей о значимости детского сада, о его сотрудника, о правах и обязанностях детей; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Стр. 33
Ноябрь	Школа. Учитель 11.11	Познакомить детей с профессией учитель, школой; воспитывать чувство признательности и уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	Стр. 36
Декабрь	Путешествие в типографию 9.12.	Познакомить детей с трудом работников типографии; воспитывать любовь к книгам и людям создающим их.	Стр. 40
Январь	Библиотека 13.01.	Дать детям представление о библиотеке и правилах для ее посетителей; воспитывать бережное отношение к книгам.	Стр. 43
Февраль	Защитники Родины 10. 02.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	Стр. 46
Март	Мое Отечество – Россия 16.03.	Формировать интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к другим народам.	Стр. 49
Апрель	Космос 13.04.	Расширять представление детей о космосе и освоению космоса; рассказать о героях космонавтах.	Стр. 53

1.3. Экология – 2 раза месяц

Источник: О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

Мес	Тема	Программное содержание	Методическая литература
Сентябрь	1. «Дары осени» 16.09.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	Стр. 33

	2. «Почва и подземные обитатели» 23.09.	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр.34
Октябрь	1. «4 октября – Всемирный день защиты животных» 21.10	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать выводы о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество, инициативу.	Стр. 37
	2. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» 28.10.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативность.	Стр. 38
Ноябрь	1. «Птицы нашего края» 18.11	Расширять знания детей о разнообразии мира перелетных птиц. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	Стр. 40
	2. «Наблюдение за живым объектом» 25.10	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Учить ухаживать за животным.	Стр.43
Декабрь	1. «Животные зимой» 16.12.	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Стр.45
	2. «Животные водоёмов, морей и океанов» 23.12.	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	Стр. 48

Январь	1. «11 января- День заповедников и национальных парков» 20.01.	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Стр.. 50
	2. Прохождение экологической тропы. (в помещении детского сада) 27.01.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Стр. 53
Февраль	1. «Служебные собаки» 17.02	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Стр. 55
Март	1. «Полюбуйся: весна наступает.» 23.03.	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	Стр. 58
	2. «22 марта- всемирный день водных ресурсов» 30.03.	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Стр. 61
Апрель	1. «Знатоки природы» 20.04.	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Стр. 63
	2. 22 апреля – Международный день Земли. 27.04.	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	Стр. 65

Май	1. «Цветочный ковер» 25.05.	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	Стр. 69
-----	--------------------------------	--	---------

2. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Количество занятий в неделю -2

Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет»

Мес.	Тема	Образовательные задачи	Методическая литература
Сентябрь	1. Повторение 3.09.	Закрепить счет в пределах 10. Повторить соседей числа. Закрепить умение сравнивать две группы предметов	В.П. Новикова «Математика в детском саду 5-6 лет», Стр. 103
	2. Повторение 5.09.	Повторить сравнение предметов по длине. Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить умение ориентироваться в пространстве.	В.П. Новикова «Математика в детском саду 5-6 лет», Стр. 104
	3. Геометрические фигуры 10.09.	Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник); умение классифицировать предметы по разным признакам (цвету, форме, величине); упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.	Стр.11
	4. Величина 12.09.	Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	Стр.13
	5. Ориентировка в пространстве 17.09.	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции; развивать воображение.	Стр.16
	6. Тетрадь 19.09.	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать	Стр.18

		количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «Сколько», «Который по счету»	
	7. Тетрадь в клетку 24.09.	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра; учить называть «соседей» данного числа.	Стр.21
	8. Многоугольник 26.09.	Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.	Стр.23
Октябрь	1. Деление на равные части 1.10.	Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении на равные части, уметь показать заданную часть; упражнять в счете на слух.	Стр.26
	2. Количество и счет 3.10.	Упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету»; сравнивать предметы по высоте и обозначать словами результат сравнения.	Стр.29
	3. Состав числа 3 8.10.	Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закреплять временные представления	Стр.31
	4. Измерение 10.10.	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета, показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами; учить классифицировать предметы по разным признакам.	Стр.34
	5. Закрепление материала по теме «Измерение» 15.10.	Закрепить умение измерять с помощью условной меры длину предмета, показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами; учить классифицировать предметы по разным признакам.	Стр.34
	6. Деньги 17.10.	Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.	Стр.36

	7. Состав числа 4 22.10.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	Стр.39
	8. Деньги 24.10.	Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из определенного количества деталей, расширять кругозор.	Стр.42
	9. Закрепление материала по теме «Деньги» 29.10.	Закрепить представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10	Стр.42
	10. Измерение 31.10.	Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете, в счете на слух	Стр.45
Ноябрь	1. Состав числа 5 5.11.	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня, считать по составной мерке.	Стр.48
	2. Далеко, близко (интегрированное занятие) 7.11.	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание своего адреса; расширять кругозор.	Стр.51
	3. Измерение 12.11.	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел, учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	Стр.54
	4. Закрепление материала по теме «Измерение» 14.11.	Закрепить умение измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел, учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	Стр.54
	5. Состав числа 6. 19.11.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение.	Стр.57
	6. Ориентировка на плоскости	Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение	Стр.60

	21.11.	увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел.	
	7. Закрепление ориентировки на плоскости. 26.11.	Продолжить упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел.	Стр.60
	8. Состав числа 7 28.11.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; Закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи	Стр.62
Декабрь	1. Измерение 3. 12.	Продолжать измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать. Что от этого зависит о\результат измерения; уменьшать числа на один в пределах 10, познакомить со знаком «минус».	Стр.64
	2. Состав числа 8 5.12.	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа.	Стр. 66
	3. Геометрические фигуры 10.12.	Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение.	Стр.69
	4. Закрепление темы «Геометрические фигуры» 12.12.	Продолжать упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение.	Стр. 69
	5. Состав числа 9 17.12.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке	Стр.71
	6. Измерение 19.12.	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.	Стр.74
	7. Закрепление темы «Измерение» 24.12.	Закрепить умение с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.	Стр.74
	8. Состав числа 10 26.12.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в	Стр. 77

		ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.	
	9. Второй десяток 31.12.	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах до 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	Стр.79
Январь	1. Счет до 20 9.01.	Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу	Стр.81
	2. Часы 14.01.	Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «вперед», «позади», «рядом», и т.д.	Стр.84
	3. Закрепление темы «Часы» 16.01.	Продолжить знакомство с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «вперед», «позади», «рядом», и т.д.	Стр.84
	4. Время 21.01.	Упражнять в счете в пределах 20, в составлении числа 10 из двух меньших чисел, в определении времени по часам с точностью до часа.	Стр.87
	5. Закрепление темы «Время» 23.01.	Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	Стр. 87
	6. Ориентировка в пространстве 28.01.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в умении задавать вопросы друг другу, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверх», «вниз» и т.д. в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.	Стр.89
	7. Ориентировка во времени (интегрированное занятие) 30.01.	Учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», и т.д.; закреплять название месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.	Стр.91
Февраль	1. Календарь 4.02.	Познакомить с календарем. Уточнить знания о календаре, о годе как временном отрезке, формировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	Стр.95
	2. Получас 6.02.	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в	Стр.98

		ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закреплять знания геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.; учить двигаться по заданному маршруту.	
	3. Закрепление темы «Получас» 11.02.	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закреплять знания геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.; учить двигаться по заданному маршруту.	Стр.98
	4. История часов 13.02.	Познакомить с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20, в увеличении и уменьшении числа на единицу	Стр.102
	5. Задачи 18.02.	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки; закреплять названия месяцев; учить моделировать часы, определять время по часам.	Стр.104
	6. Решение задач 20.02.	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете по осязанию; закреплять названия геометрических фигур.	Стр.108
	7. Счет двойками 25.02.	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками; упражнять в измерении	Стр.111
	8. Часы в быту (интегрированное занятие) 27.02.	Упражнять в счете двойками; закрепление умения находить сходство и различие между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой.	Стр.114
Март	1. Решение задач 3.03.	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить со структурой задачи;	Стр.116

		упражнять в счете в пределах 20, умении называть «соседей» названного числа.	
	2. Деление на равные части (интегрированное занятие) 5.03.	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $2/8$, $5/8$, $8/8$, составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, в счете в пределах 20	Стр.119
	3. Измерение 10.03.	Упражнять в счете двойками, в счете до 20, в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, внимание	Стр.121
	4. Решение задач 12.03.	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» их, используя знаки; закреплять названия дней недели; упражнять детей в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу.	Стр.124
	5. Сантиметр 17.03.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром; с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел	Стр.126
	6. Ориентировка в пространстве 19.03.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; измерять протяженность разными мерками.	Стр.129
	7. Геометрические фигуры 24.03.	Закреплять названия геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 20; закреплять понятия о временных отрезках.	Стр.131
	8. Измерение 26.03.	Упражнять в счете в пределах 20; закреплять счет двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; умение составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.	Стр.133
	9. Закрепление темы «Измерение» 31.03.	Закреплять счет двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; умение составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.	Стр.133

	1. Отрезок 2.04.	Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20	Стр.136
	2. Закрепление темы «Отрезок» 7.04.	Продолжать учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20	Стр.136
	3. Счет по заданной мере 9.04.	Упражнять в счете в пределах 20; в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры; развивать воображение	Стр.138
Апрель	4. Решаем задачи 14.04.	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику	Стр.140
	5. Ориентировка в пространстве 16.04.	Продолжать учить ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел, в счете на ощупь; учить сравнивать предметы по величине и цвету.	Стр.143
	6. Ориентировка во времени 21.04.	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление о днях недели; счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.	Стр.145
	7. Измерение 23.04.	Упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	Стр.147
	8. Закрепление темы «Измерение» 28.04.	Упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	Стр.147
	9. Ориентировка в пространстве 30.04.	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20	Стр.149

Май	1. Повторение (интегрированное занятие) 7.05.	Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников; в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев; расширять кругозор.	Стр.152
	2. Измерение 12.05.	Упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети; упражнять в счете по разным основаниям.	Стр.154
	3. Решение задач 14.05.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20, преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.	Стр.157
	4. Закрепление темы «Решение задач» 19.05.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20, преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.	Стр.157
	5. Счет в пределах 20 21.05.	Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур.	Стр.159
	6. Измерение 26.05.	Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче»; упражнять в счете на ощупь.	Стр.161
	7. Закрепление темы «Измерение» 28.05.	Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче»; упражнять в счете на ощупь.	Стр.161

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Образовательная область «Речевое развитие»

Количество занятий в неделю -1

Источник: О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет»

Мес.	Тема	Образовательные задачи	Методическая литература
Сентябрь	1. Пересказ сказки «Лиса и козел». 6.09.	Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи воспитателя. Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка), учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления. Учить отчетливо и внятно	Стр.30

		произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, тихо, шепотом)	
	2. Составление рассказа по картине «В школу». 13.09.	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка); активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «Школа».	Стр.32
	3. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». 20.09.	Учить детей связно, последовательно и выразительно передавать художественный текст, учить образовывать степени сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателям, развивать силу голоса.	Стр.34
	4. Составление текста-рассуждения. 27.09.	Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать определения к заданным словам, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, учить подбирать однокоренные слова.	Стр.36
Октябрь	1. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». 4.10.	Учить выразительно, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам.	Стр.38
	2. Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные». 11.10.	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события, учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложения.	Стр.40
	3. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 18.10.	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название, учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.	Стр.42
	4. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». 25.10.	Учить рассказывать по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет, употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании.	Стр.44
Ноябрь	1. Составление текста-поздравления. 1.11.	Учить составлять текст-поздравление, закрепить правильное произношение звуков, учить правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.	Стр.46

	2. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца». 8.11.	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга, учить подбирать однокоренные слова, учить подбирать синонимы и антонимы, способствовать усвоению многозначных слов.	Стр.49
	3. Сочинение сказки на тему «День рождения зайца». 15.11.	Учить, самостоятельно придумывать сказку на заданную тему, использовать описания, диалог. Учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных. Учить отчетливо произносить потешки.	Стр.52
	4. Составление рассказа с использованием антонимов. 22.11.	Учить составлять рассказ, используя антонимы. Учить выделять существенные признаки предметов, подбирать синонимы к прилагательным.	Стр.54
	5. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». 29.11.	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании. Развивать силу голоса.	Стр.55
Декабрь	1. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». 6.12.	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов.	Стр.58
	2. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». 13.12.	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов, друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении предметов существенные признаки, давать задания на подбор определений (составление загадок), знакомить с многозначностью слова. Учить правильному произношению звуков [с] и [з].	Стр.60
	3. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». 20.12.	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать полно, связно и выразительно. Учить подбирать слова для характеристики качества предмета.	Стр.62
	4. Пересказ сказки «У страха глаза велики». 27.12.	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить объяснять значения слов, подбирать синонимы и антонимы; Учить замечать смысловые несоответствия.	Стр. 64
Январь	1. Составление рассказа на тему	Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова, учить дифференцированию звуков [ш]	Стр.67

	«Четвероногий друг». 10.01.	и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонацией.	
	2. Сочинение сказки на предложенный сюжет. 17.01.	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	Стр.69
	3. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». 24.01.	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	Стр.71
	4. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин. 31.01.	Учить предавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели; подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	Стр.74
Февраль	1. Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин. 7.02.	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	Стр.77
	2. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин. 14.02.	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.	Стр.79
	3. Составление рассказа «Мишуткин день	Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа,	Стр.82

	рождения» по серии сюжетных картин. 21.02.	включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.	
	4. Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. 28.02.	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.	Стр.84
Март	1. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта. 6.03.	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; познакомить со значениями слова игла; учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.	Стр.88
	2. Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк». 13.03.	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.	Стр.90
	3. Сочинение сказки на заданную тему. 20.03.	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; давать задание на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; задания на словообразование; учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).	Стр.92

		Репродукция картины В. Бакшеева «Голубая весна».	
	4. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». 27.03.	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи.	Стр.95
Апрель	1. Описание пейзажной картины. 3.04.	Учить правильно, воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже; тренировать в подборе определений и сравнений; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова.	Стр.97
	2. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками». 10.04.	Учить составлять коллективный рассказ-описание. Учить строить предложение со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] - [р'], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом.	Стр.99
	3. Пересказ рассказам. Пришвина «Золотой луг». 17.04.	Донести ее содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанры рассказа; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определение сравнения, давать задания на согласие существительных и прилагательных в роде и числе; давать задания на регулирования темпа речи и силы голоса.	Стр.102
	4. Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки». 24.04.	Учить составлять связный рассказ по картине. Давать задания на подбор определений сравнений и названий действий. Учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков. Активировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.	Стр.104
Май	1. Повторение. Составление текста-поздравления. 8.05.	Учить составлять текст-поздравление, закрепить правильное произношение звуков, учить правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.	Стр.46
	2. Составление рассказа на тему «Веселое настроение».	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и	Стр. 106

	15.05.	антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разных значения многозначный слов; учить определять предмет по его основным признакам.	
	3. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему 22.05.	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии). Учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных. Воспитывать интонационную выразительность речи	Стр. 110
	4. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему (продолжение) 29.05.	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии). Учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных. Воспитывать интонационную выразительность речи	Стр. 110

4. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Образовательная область «Речевое развитие».

Количество занятий в неделю -1

Источник: Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет»

Мес	Тема	Образовательные задачи	Методическая литература
Сентябрь	1. Сценарий 33 4.09.	1. Познакомить детей с буквой «а» — большой и маленькой (заглавной, или прописной, и строчной). 2. Познакомить детей с кассой букв, учить их пользоваться ею. 3. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова с помощью фишек и кассы букв.	Стр.47
	2. Сценарий 34 11.09.	1. Познакомить детей с буквой «я» (раздать только строчные буквы) и правилом ее написания после мягких согласных звуков. 2. Продолжать учить детей пользоваться кассой букв. 3. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 4. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	Стр.49
	3. Сценарий 35 18.09.	1. Закреплять знания детей о буквах «а» и «я» и правилах их написания после согласных звуков. 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Закреплять умения детей соотносить слово с его моделью.	Стр.51
	4. Сценарий 36 25.09.	1. Познакомить детей с йотированной функцией буквы «я» - она может обозначать два звука – «й» и «а».	Стр.52

		2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работе с кассой букв.	
Октябрь	1. Сценарий 37 2.10.	1. Закреплять знания детей о буквах «а» и «я». 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Учить детей называть слова по моделям их звукового состава.	Стр.53
	2. Сценарий 38 9.10.	1. Закреплять знания детей о буквах «а» и «я». 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Учить детей соотносить слова с их звуковыми моделями.	Стр.54
	3. Сценарий 39 16.10.	1. Познакомить детей с буквой «о» — прописной и строчной. 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работе с кассой букв.	Стр.55
	4. Сценарий 40 23.10	1. Познакомить детей с буквой «ё» (раздать только строчные буквы) и правилом ее написания после мягких согласных звуков. 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	Стр.57
	5. Сценарий 41 30.10.	1. Познакомить детей с йотированной функцией буквы «ё» - она может обозначать два звука – «й» и «о». 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Продолжать учить детей соотносить слова с их звуковыми моделями.	Стр. 58
Ноябрь	1. Сценарий 42 6.11.	1. Закреплять знания детей о буквах «о» и «ё». 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Учить детей соотносить слова с их звуковыми моделями.	Стр.59
	2. Сценарий 43 13.11	1. Закреплять знания детей о буквах «о» и «ё». 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	Стр. 60

	3. Сценарий 44 20.11.	1.Познакомить детей с буквой «у» — прописной и строчной. 2.Продолжать учить детей работе с кассой букв. 3. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 4. Продолжать учить детей называть слова в соответствии с заданной моделью.	Стр. 61
	4. Сценарий 45 27.11.	1. Познакомить детей с буквой «ю» (большой и маленькой) и правилом ее написания после мягких согласных звуков. 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3.Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	Стр.63
Декабрь	1. Сценарий 46 4.12.	1. Познакомить детей с йотированной функцией буквы «ю» - она может обозначать два звука – «й» и «у». 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3.Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Продолжать учить детей соотносить слова с их звуковыми моделями.	Стр.64
	2. Сценарий 47 11.12.	1. Закреплять знания детей о буквах «у» и «ю». 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3.Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Продолжать учить детей соотносить слова с их звуковыми моделями.	Стр.65
	3. Сценарий 48 18.12	1. Закреплять знания детей о буквах «у» и «ю». 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3.Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	Стр.67
	4. Сценарий 49 25.12.	1. Познакомить детей с буквой «э» — прописной и строчной. 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3.Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Продолжать учить детей называть слова в соответствии с заданной моделью.	Стр.68
Январь	1. Сценарий 50 15.01.	1. Познакомить детей с буквой «е» и правилом ее написания после мягких согласных звуков. 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3.Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	Стр.69

	2. Сценарий 51 22.01.	1. Познакомить детей с йотированной функцией буквы «е» - она может обозначать два звука – «й» и «э». Познакомить детей с буквой «е». 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3.Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Продолжать учить детей соотносить слова с их звуковыми моделями.	Стр.71
	3. Сценарий 52 29.01.	1. Закреплять знания детей о буквах «э» и «е». 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3.Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Продолжать учить детей называть слово по модели его звукового состава.	Стр.72
Февраль	1. Сценарий 53 5.02.	1. Закреплять знания детей о буквах «э» и «е». 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3.Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	Стр.73
	2. Сценарий 54 12.02.	1. Познакомить детей с буквой «ы». 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Продолжать учить детей называть слова в соответствии с заданной моделью.	Стр.74
	3. Сценарий 55 19.02.	1. Познакомить детей с буквой «и» — прописной и строчной. 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3.Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	Стр.76
	4. Сценарий 56 26.02	1. Закреплять знания детей о буквах «ы» и «и». 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3.Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Продолжать учить детей соотносить слова с их моделями.	Стр.77
Март	1. Сценарий 57 4.03.	1. Закреплять пройденный материал. 2. Учить детей набирать заранее фишки и буквы для разбора слова.	Стр.78
	2. Сценарий 58 11.03.	1.Закреплять пройденный материал. 2. Учить детей подбирать заранее материал для выкладывания слова.	Стр.79
	3. Сценарий 59 18.03.	1. Повторять пройденный материал. 2. Учить детей подбирать заранее материал для выкладывания слова.	Стр.80

	4. Сценарий 60 25.03.	1. Учить детей проводить действие словоизменение. 2. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Стр.81
Апрель	1. Сценарий 61 1.04.	1.Учить детей проводить действие словоизменение. 2. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Стр.83
	2. Сценарий 62 8.04.	1. Учить детей проводить действие словоизменение. 2. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Стр.84
	3. Сценарий 63 15.04.	1. Познакомить детей с буквой «м» - большой и маленькой. 2. Учить детей читать слоги по «окошкам». 3. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Стр.85
	4. Сценарий 64 22.04.	1. Закреплять знания детей о букве «м». 2.Учить детей читать слоги по «окошкам».	
	5. Сценарий 65 29.04.	1. Познакомить детей с буквой «н» — прописной и строчной. 2. Учить детей читать слоги по «окошкам» с буквой «н». 3. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Стр. 88
	1. Сценарий 66 6.05.	1. Закреплять у детей знания о буквах «м» и «н». 2. Учить детей читать слоги по «окошкам» и без них. 3. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Стр.89
	2. Сценарий 67 13.05.	1. Познакомить детей с буквой «р» - прописной и строчной. 2. Учить детей читать по «окошкам» слоги с буквой «р». 3. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Стр. 90
	3. Сценарий 68 20.05.	1. Закреплять знания детей о буквах «р», «н», «м». 2. Учить детей читать по окошкам и без них. 3. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Стр. 91
	4. Сценарий 70 27.05.	1.Закрепить знания детей обо всех пройденных согласных буквах. 2. учить детей читать слоги 3.Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Стр. 93

5. РИСОВАНИЕ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Количество занятий в неделю -2

Источник: Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Месяц	Тема	Образовательные задачи	Методическая литература
Сентябрь	1. «Лето» 3.09.	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображение на широкой полосе: выше, ниже по листу.	Стр. 34
	2. Декоративное рисование в квадрате 5.09.	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, ягоды, листья. Учить сочетать цвета. Развивать эстетические чувства.	Стр. 35
	3. «Кукла в национальном костюме» 10.09.	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национального костюма.	Стр. 37
	4. «Поезд в котором мы ездили на дачу» 12.09.	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.	Стр. 38
	5. «Золотая осень» №1 17.09.	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Учить продумывать композицию рисунка, наносить легкий набросок простым карандашом. Развивать эстетические чувства.	Стр. 38
	6. «Золотая осень» №2 (продолжение) 19.09.	Продолжать учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умения смешивать краски на палитре, подбирать нужный оттенок. Развивать эстетические чувства.	Стр. 38
	7. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» 24.09.	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.	Стр. 40
	8. Ветка рябины (с натуры) 26.09.	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: формы частей, строение ветки и листьев, их цвет.	Стр. 42
Октябрь	1. «На чем люди ездят» 1.10.	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции.	Стр. 40
	2. «Нарисуй свою любимую игрушку» 3.10.	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей характерные детали.	Стр. 41
	3. «Комнатное растение» (рисование с натуры) 8.10.	Учить передавать в рисунке особенности комнатного растения. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя карандаш.	Стр. 42

	4. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» 1 0.10.	Закреплять умение рисовать фигуру человека. Передавать относительную величину ребенка и взрослого.	Стр. 45
	5. «Город вечером» 15.10.	Учить детей передавать в рисунке картинку вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.	Стр. 47
	6. Декоративное рисование «Завиток» 1 7.10.	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (главным элементом росписи декоративных изделий).	Стр. 47
	7. Декоративное рисование «Завиток» 22.10.	Учить детей видеть зависимость узора от формы изделия, выполнять узор (ветка с завитками, листьями, ягодами) на круге	Стр. 47
	8. «Поздняя осень» № 1 24.10.	Учить детей передать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов природе). Учить наносить легкий набросок простым карандашом. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.	Стр. 48
	9. «Поздняя осень» № 2 (продолжение) 29.10.	Учить детей передать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов природе). Закреплять умение смешивать цвета на палитре, добиваться нужного оттенка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.	Стр. 48
	10. «Мы идем на праздник с флагами и цветами № 1 31.10.	Учить выражать впечатление о празднике, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Развивать композиционные умения.	Стр. 49
Ноябрь	1. «Мы идем на праздник с флагами и цветами № 2 (продолжение) 5.11.	Учить выражать впечатление о празднике, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Развивать композиционные умения.	Стр. 49
	2. Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина - Сибиряка «Серая Шейка» №1 7.11.	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературным произведениям. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке, строить композицию на листе бумаги, создавать образ сказки. Учить выполнять набросок простым карандашом.	Стр. 52
	3. Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина - Сибиряка «Серая Шейка» №2	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературным произведениям. Учить создавать образ сказки, использовать палитру для создания нужных оттенков	Стр. 52

	(продолжение) 12.11.	цвета. Закреплять технические умения и навыки.	
	4. «Как мы играем в детском саду» 14.11.	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листке, рисовать крупно.	Стр. 55
	5. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи 19.11.	Продолжать знакомить детей с декоративным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.	Стр. 56
	6. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи 21.11.	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративному искусству.	Стр. 58
	7. «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки») 26.11.	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное.	Стр. 59
	8. Декоративное рисование (роспись дымковской птицы) 28.11.	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку птицы передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Стр. 60
Декабрь	1. «Как мы танцуем на музыкальном занятии» 3.12.	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.	Стр. 64
	2. «Волшебная птица» 5.12.	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Развивать чувство цвета и композиции.	Стр. 61
	3. «Сказка о царе Салтане» №1 10.12.	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина. Стимулировать желание нарисовать иллюстрацию к его сказке, передавая волшебный колорит.	Стр. 65
	4. «Сказка о царе Салтане» №2 (продолжение) 12.12.	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина. Стимулировать желание нарисовать иллюстрацию к его сказке, передавая волшебный колорит.	Стр. 65
	5. «Зимний пейзаж» № 1 17.12	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Учить выполнять легкий набросок карандашом.	Стр. 67
	6. «Зимний пейзаж» № 2 (продолжение) 19.12.	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.	Стр. 67

		Развивать умения закрашивать набросок красками, смешивать краски на палитре	
	7. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» 24.12.	Развивать творчество воображение. Учить придумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.	Стр. 68
	8. Декоративное рисование «Букет цветов» 26.12.	Учить детей создавать декоративную композицию по мотивам изделий народного декоративно - прикладного творчества	Стр. 70
	9. Декоративное рисование «Букет цветов» (по мотивам жостовских подносов) 31.12.	Продолжать учить детей создавать декоративную композицию по мотивам изделий народного декоративно - прикладного творчества (жостовские подносы)	Стр.70
Январь	1. «Новогодний праздник в детском саду» №1 9.01.	Закреплять умение выражать в рисунке праздничные впечатления. Учить строить композицию, делать набросок графитным карандашом. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.	Стр. 68
	2. «Новогодний праздник в детском саду» №2 (продолжение) 14.01.	Закреплять умение выражать в рисунке праздничные впечатления. Учить аккуратно закрашивать рисунок.	Стр. 68
	3. Рисование с натуры керамической фигурки животного 16.01.	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность формы линий.	Стр. 71
	4. «Букет в холодных тонах» 21.01.	Закреплять знания детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму.	Стр. 72
	5. «Иней покрыл деревья» 23.01.	Учить детей изображать картину природы передавая строение разнообразных деревьев.	Стр. 73
	6. «Сказочный дворец» №1 28.01.	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы.	Стр. 74
	7. «Сказочный дворец» №2 (продолжение) 30.01.	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы.	Стр. 74
Февраль	1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи 4.02	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.	Стр. 77

	2. «Сказочное царство» 6.02.	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать воображение, творчество.	Стр. 78
	3. «Зима» №1 11.02.	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Учить строить композицию с элементами частичного загораживания), аккуратно делать набросок с помощью графитного карандаша (не нажимать на карандаш). Развивать эстетическое восприятие и чувства.	Стр. 80
	4. «Зима» №2 13.02.	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Учить аккуратно закрашивать рисунок, смешивать цвета на листе, вплавляя один цвет в другой, добиваясь нужного оттенка. Развивать эстетическое восприятие и чувства (цвета, композиции).	Стр. 80
	5. «Наша армия родная» 18.02.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений передовая образы солдат, летчиков, моряков.	Стр. 79
	6. «Конёк-Горбунок» №1 20.02.	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке.	Стр. 81
	7. «Конёк-Горбунок» №2 (продолжение) 25.02.	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке.	Стр. 81
	8. Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» 27.02.	Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер и положение на листе. Закреплять технические умения и навыки.	Стр. 70
	1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи 3.03.	Учить создавать узор по мотивам хохломской росписи; учить видеть зависимость узора от формы предмета. Продолжать учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением на силуэтах разной формы.	Стр. 77
Март	2. «Ваза с ветками» (с натуры) 5.03.	Учить детей рисовать с натуры передавая форму вазы, конструкцию веток.	Стр. 82
	3. «Уголок групповой комнаты» 10.03.	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже,	Стр. 84

		правее, левее, посередине), характерный цвет форму и строение, детали обстановки.	
	4. «Нарисуй, что хочешь, красивое». 12.03.	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	Стр. 85
	5. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» №1 17.03.	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуру человека, продумывать композицию рисунка	Стр. 86
	6. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» №2 19.03.	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуру человека, продумывать композицию рисунка	Стр. 86
	7. «Кем ты хочешь быть» 24.03.	Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	Стр. 88
	8. «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам городецкой росписи) 26.03.	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 92
	9. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» 31.03.	Учить отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	Стр. 49
Апрель	1. «Мой любимый сказочный герой» 2.04.	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа.	Стр. 90
	2. «Композиция с цветами и конем» (по мотивам городецкой росписи) 7.04.	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы и композиции.	Стр. 92
	3. «Обложка для книги сказок» №1 9.04.	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги.	Стр. 92
	4. «Обложка для книги сказок» №2 14.04.	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги.	Стр. 92
	5. Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломы) 16.04.	Продолжать знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, колорит и использовать их в своем рисунке.	Стр. 93

	6. «Весна» №1 21.04.	Закреплять умение передавать в рисунке картинку природы, характерные признаки весны. Учить строить композицию на листе бумаги, делать легкий набросок графитным карандашом. Развивать цветовосприятие, эстетические чувства, творчество.	Стр. 99
	7. «Весна» №2 (продолжение) 23.04.	Закреплять умение передавать в рисунке картинку природы, характерные признаки весны. Продолжать развивать умение смешивать цвета на палитре, добиваться нужного оттенка. Развивать цветовосприятие, эстетические чувства, творчество.	Стр. 99
	8. «Разноцветная страна» 28.04.	Развивать воображение, творчество.	Стр. 96
	9. «Субботник» 30.04.	Учить детей отображать в рисунке труд людей, положение фигур, выполняющих ту или иную работу.	Стр. 94
Май	1. «Первомайский праздник в городе» («Праздник Победы») 7.05.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Учить красиво располагать изображение на листе. Закреплять технические умения и навыки. Воспитывать чувство патриотизма.	Стр. 97
	2. «Ваза с ветками» (ветки сирени с натуры) 12.05.	Учить детей рисовать с натуры передавая форму и цвет вазы, веток, цветов. Учить красиво располагать изображение на листе. Закреплять умение пользоваться акварелью. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 82
	3. «Цветущий сад» 14.05.	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов.	Стр. 98
	4. Рисование «Круглый год» №1 19.05.	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.	Стр. 101
	5. Рисование «Круглый год» №2 (продолжение) 21.05.	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.	Стр. 101
	6. Рисование по замыслу «Родная страна» №1 26.05.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования.	Стр. 102
	7. Рисование по замыслу «Родная страна» №2 (продолжение) 28.05.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования.	Стр. 102

6. ЛЕПКА.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Количество занятий: 1 раз в 2 недели

Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Мес.	Тема	Программные задачи	Методическая литература
Сентябрь	1. «Фрукты для игры в магазин» 4.09.	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.	Стр. 34
	2. «Корзина с грибами» 18.09	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.	Стр. 36
Октябрь	1. «Девочка играет в мяч» 2.10.	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела.	Стр. 44
	2. «Петушок с семьей» 16.10.	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур.	Стр. 46
	3. «Дымковские барышни» 30.10.	Закреплять умение лепить по мотивам дымковской игрушки. Формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетические чувства	Стр. 57
Ноябрь	1. «Ребенок с котёнком» 6.11.	Учить детей изображать в лепке неложную сценку (ребенок играет с животными), передавая движение фигуры человека и животного.	Стр. 54
	2. «Птица» (дымковская игрушка) 0.11.	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.)	Стр. 60
Декабрь	1. «Девочка и мальчик пляшут» 4.12.	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре).	Стр. 63
	2. «Дед Мороз» 18.12.	Учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба), передавать детали, используя различные приемы лепки.	Стр. 66
Январь	1. Коллективная лепка «Звери в зоопарке» 15.01.	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность.	Стр. 69
	2. «Как мы играем зимой» (коллективное) 29.01.	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать пропорции. Учить отбирать наиболее выразительные образы для общей композиции.	Стр. 72
Февраль	1. «Конёк-Горбунок»	Учить детей предать в лепке образ сказочного конька. Развивать творчество.	Стр. 81

	12.02.		
	2. «Пограничник с собакой» 26.02.	Закрепить умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.	Стр. 76
Март	1. «По щучьему велению» 4.03.	Продолжать закреплять умение лепить скульптурную группу по мотивам сказки, передавать пропорциональные отношения. Закреплять умение передавать фигуры в движении. Развивать творчество.	Стр. 83
	2. «Декоративная пластина» (изразец) 18.03	Учить создавать декоративные пластины. Совершенствовать технику рельефной лепки. Развивать чувство композиции, ритма. Воспитывать художественный вкус.	Стр. 87
Апрель	1. «Персонаж любимой сказки» 1.04.	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок. Пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то ли иное положение, движении рук и ног.	Стр. 89
	2. По замыслу. 15.04.	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла, развивать воображение и творчество.	Стр. 94
	3. «Няня с младенцем» 29.04.	Учить передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (юбка колоколом). Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 95
Май	1. «Доктор Айболит и его друзья» 6.05.	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев.	Стр. 97
	2. По замыслу. 20.05.	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла, развивать воображение и творчество.	Стр. 101

7. АППЛИКАЦИЯ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Количество занятий: 1 раз в 2 недели

Источник: Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Мес.	Тема	Образовательные задачи	Методическая литература
Сентябрь	1. «Осенний ковер» 11.09.	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувство цвета, формы, композиции.	Стр. 39
	2. «Осенний ковер» (продолжение)	Продолжать закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании	Стр. 39

	25.09.	мелких деталей. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	
Октябрь	1. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» 9.10.	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Стр. 43
	2. «Рыбки в аквариуме» 23.10.	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.	Стр. 51
Ноябрь	1. «Праздничный хоровод» 13.11.	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.	Стр. 51
	2. «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция) 27.11.	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения предметов, красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство цвета и формы, воображение и творчество	Стр. 64
Декабрь	1. По замыслу 11.12.	Учить задумывать содержание аппликации. Применять усвоенные приемы вырезывания. Закреплять чувство цвета и формы, композиции. Развивать творчество.	Стр. 73
	2. На тему сказки «Царевна – лягушка» 25.12.	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления. Плаченные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказка.	Стр. 67
Январь	1. По замыслу 22.01.	Учить задумывать содержание аппликации. Применять усвоенные приемы вырезывания. Закреплять чувство цвета и формы, композиции. Развивать творчество.	Стр. 79
Февраль	1. «Корабли на рейде» 5.02.	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию.	Стр. 74
	2. «Поздравительная открытка для мамы» 19.02.	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умение и навыки.	Стр. 82
Март	1. «Новые дома на нашей улице» 11.03.	Учить детей создавать несложную композицию: по –разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.	Стр. 87
	2. «Радужный хоровод» 25.03.	Учить детей врезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.	Стр. 88
Апрель	1. «Полет на Луну» 8.04.	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит; заполнять картинку подходящими предметами (звезды, планеты, кометы). Развивать воображение, чувство композиции.	Стр. 90

	2. По замыслу 22.04.	Учить задумывать содержание аппликации. Применять усвоенные приемы вырезывания. Закреплять чувство цвета и формы, композиции. Развивать творчество.	Стр. 91
Май	1. «Цветы в вазе» 13.05.	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.	Стр. 98
	2. «Белка под елью» 27.05.	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять навыки и умения в аппликации.	Стр. 101

8. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на воздухе)

Образовательная область «Физическое развитие»

Перспективное планирование подвижных игр в подготовительной к школе группе

1-2 неделя	3-4 неделя
сентябрь	
Хвостики	Грибник
Удочка	эстафета «Меткий стрелок»
Пустое место	У кого мяч
октябрь	
Хитрая лиса	Перегонки
эстафета «Вокруг обруча»	Вызов номеров
Найди себе пару	Мяч соседу
ноябрь	
Сороконожки	Третий лишний
Машина ехала – Стоп!	Солнце и луна
Возьми платочек	Воротца
декабрь	
Западня	Два мороза
Круговая лапта	У ребят порядок строгий
Кто ушел	Горячая картошка
январь	
Непоседа воробей	Ловишки с мячом
Конь Вороной	Золотые ворота
Птицы	Тихо-громко
февраль	
Гуси-лебеди	Мячик кверху
Охотники и утки	Льдинка
Рыбы, птицы, звери	Поймай палку
март	
Жмурки	Мартышки
Стой!	Салки парами
Охранник	Иголка и нитка
апрель	
Дружные ребята	Охотники
Ловля бабочек	Быстро возьми
Летучий мяч	Земля или небо
май	
Хитрая лиса	Возьми платочек

Удочка	Перегонки
Пустое место	Водяной

II. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Образовательная область «Речевое развитие»

Источник: Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6 -7 лет. Подготовительная к школе группа», Хрестоматия для подготовительной группы.

Мес.	Тема	Образовательные задачи	Методическая литература
Сентябрь	1. Русская народная сказка «Царевна-лягушка» 5.09.	Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки.	Стр..112
	2. Стихотворение Е. Трутневой «Осень» 12.09.	Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов; развивать поэтический слух.	Стр.116
	3. Стихотворение 3. Александровой «Журавли» 19.09.	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; развивать поэтический слух.	Хрестоматия для подготовительной группы Стр.83
	4. Русская народная сказка «Сивка-бурка» 26.09.	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; развивать умение воспроизводить образные выражения.	Стр..114
Октябрь	1. Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» 3.10.	Учить замечать сходства и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок.	Стр. 118
	2. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина – Сибиряка 10.10.	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст; закреплять знания об особенностях разных литературных жанрах; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Стр. 120
	3. Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» 17.10.	Учить выразительно читать наизусть стихотворение; расширять представления о пейзажной лирике А. Пушкина.	Стр.121
	4. Украинская народная сказка	Познакомить с украинской народной сказкой; подвести детей к осознанию художественных образов сказки.	Стр.123

	«Хроменькая уточка» 24.10.		
	«Теплый хлеб» К.Г. Паустовский 31.10.	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев; видеть связь названия текста с его содержанием; составлять по пословице короткие рассказы или сказки.	Хрестоматия для подготовительной группы. стр.219
Ноябрь	1. Русская народная сказка «Белая уточка» 7.11	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать ее идею.	Хрестоматия для подготовительной группы Стр. 15
	2. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» 14.11.	Развивать умение понимать характер героев художественных произведений.	Хрестоматия для подготовительной группы Стр..45
	3. Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей» 21.11	Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях; раскрыть значение пословиц о труде.	Стр.124
	4. Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» 28.11	Углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Стр. 125
Декабрь	1. Малые фольклорные формы. Придумывание потешек 5.12.	Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	Стр.127
	2. Русская народная сказка «Снегурочка» 12.12	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях жанра сказки.	Стр. 129
	3. Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег» 19.12	Учить выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства; составлять лирические сказки на определенную тему.	Стр. 130
	4. Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович» 26.12.	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки; показывать связь идеи сказки со значением пословицы.	Стр. 132

Январь	1. Басня И. Крылова «Ворона и лисица» 9.01.	Закреплять знания о жанровых особенностях басни; учить выделять мораль; развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка.	Стр. 133
	2. Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным» Составление рассказов по пословице 16.01.	Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев; видеть связь названия текста с его содержанием; составлять по пословице короткие рассказы или сказки.	Стр. 135
	3. Стихотворение С. Есенина «Береза» 23.01.	Учить выразительно читать наизусть стихотворение; видеть красоту зимней природы.	Стр. 136
	4. Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам 30.01.	Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.	Стр. 138
Февраль	1. Сказка Г. Андерсена «Гадкий утенок» 6.02.	Уточнить знания о творчестве датского сказочника Х.-К. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказок.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Стр. 276
	2. Рассказ С. Иванова «Каким бывает снег» 13.02.	Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; учить передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.	Стр. 160
	3. Стихотворение Н. Некрасова «Мороз-воевода» 20.02.	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать красоту зимней природы; развивать поэтический слух.	Хрестоматия для подготовительной группы Стр. 89
	4. Басня С. Михалкова «Ошибка» 27.02.	Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне, осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.	Стр. 139
Март	1. Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...» 5.03.	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать красоту природы; развивать поэтический слух.	Хрестоматия для подготовительной группы Стр. 72
	2. Сказка В. Катаева «Цветик-Семицветик»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной	Стр. 140

	12.03.	оценке поступков и характера главной героини.	
	3. Басня Л. Толстого «Собака и ее тень» Анализ пословиц 19.03.	Учить осмысливать аллегорию басни, ее суть, соотносить идею басни со значением пословицы.	Стр. 141
	4. Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок. 26.03.	Поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках» воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Стр. 143
Апрель	1. Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен» 2.04.	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух.	Стр. 146
	2. Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек» 9.04.	Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках. Учить внимательно слушать литературное произведение.	Стр. 148
	3. Стихотворение Я Акима «Апрель» 16.04.	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух.	Хрестоматия для подготовительной группы Стр. 73
	4. Басня И. Крылова «Лебедь, щука и рак» 23.04.	Учить осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка; формировать умение точно, выразительно, ясно излагать свои мысли.	Стр. 149
	5.Ф. И. Тютчев. «Весенние воды»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух.	Хрестоматия для подготовительной группы. Стр. 96.
Май	1. Стихотворение О. Высотской «Салют» 7.05.	Воспитывать эмоциональное восприятие произведения; формировать умение выражать свои впечатления о прочитанном.	Хрестоматия для подготовительной группы Стр. 114
	2. «Лисичкин хлеб» М. Пришвин 14.05.	Закреплять знания о жанровых особенностях рассказа. Воспитывать нравственные качества, любовь к природе.	Хрестоматия для подготовительной группы Стр. 190
	3. «В школу» А. Барто, «До свидания	Закрепить, систематизировать знания о стихотворении. Вызвать	Хрестоматия для подготовительной группы

детский сад» Т. Волгина, «Чему учат в школе» М. Пляцковский 21.05.	эмоциональный отклик на прочитанное произведения.	Стр. 208, 212, 214
4. Итоговая литературная викторина 28.05.	Закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, о малых фольклорных формах.	Стр. 150

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами.

Мес.	Раздел познавательно-исследовательской деятельности	Тема, цель совместной образовательной деятельности
Сентябрь	Свет и тень	Тема: Тень появился! <i>Цели:</i> закреплять знания детей о причине появления тени; продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать любознательность
	Тайна живой природы (мир растений и животных)	Тема: Разгадываем секрет листьев. <i>Цели:</i> сформировать у детей представление о строении листьев дерева; продолжать учить выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям
	История воды и воздуха	Тема: Погасим пламя. <i>Цели:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воздуха (кислорода); учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий; развивать познавательный интерес
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)	Тема: Из песка... <i>Цели:</i> продолжать учить детей использовать исследуемый объект (песок) в разных целях; закреплять умения обобщать полученные знания; развивать интерес к объектам исследования
	Что мы знаем о себе? (Организм человека.)	Тема: Полезно – вредно. <i>Цели:</i> продолжать знакомить детей с факторами влияющими на организм человека; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности
Октябрь	Что мы знаем о себе? (Организм человека.)	Тема: Легкие. <i>Цели:</i> сформировать у детей начальные знания о внутренних органах человека (легкие); продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: А мы пойдем на север! <i>Цели:</i> познакомить детей с компасом – предметом, указывающим на стороны света; закреплять умения

		обобщать полученные знания; развивать любознательность
	История воды и воздуха	Тема: Такая разная вода. <i>Цели:</i> продолжать знакомить детей с разнообразием воды в природе; закреплять умения самостоятельно делать выводы; развивать мыслительные процессы – анализ, сравнение, обобщение
	Тайна живой природы (мир растений и животных)	Тема: Опавшие листья. <i>Цели:</i> продолжать знакомить детей с взаимосвязями в живой природе; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям
Ноябрь	Что мы знаем о себе? (Организм человека.)	Тема: Наша кожа. <i>Цели:</i> продолжать знакомить детей с организмом человека; дать первоначальные знания о коже; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера
	История воды и воздуха. Что на поверхности. Свет и тень.	Тема: Тройной эффект. <i>Цели:</i> закреплять знания детей о свойствах объектов исследования (вода, воздух, почва, свет); развивать познавательный интерес
	Космические путешествия	Тема: На чем держится луна? <i>Цели:</i> продолжать знакомить детей с космическими объектами; дать первоначальные знания о силе притяжения; закреплять умения самостоятельно осуществлять практические действия
	История воды и воздуха	Тема: Воздух влажный и сухой. <i>Цели:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера; развивать мыслительные процессы
	Тайна живой природы (мир растений и животных)	Тема: Создаем оранжерею! <i>Цели:</i> продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений; дать представление о необходимости тепла для роста растений; развивать познавательный интерес
Декабрь	История воды и воздуха	Тема: Вода особого рода. <i>Цель:</i> закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкая – твердая); продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить формулировать выводы в ходе совершений практических действий
	Тайна живой природы (мир растений и животных)	Тема: Овощи и фрукты – «водные» продукты. <i>Цель:</i> сформировать у детей представление о наличии воды в овощах и фруктах; продолжать учить детей выявлять свойства исследуемых объектов; развивать интерес к практическим действиям.
	История воды и воздуха	Тема: Вкусный лед.

		<i>Цель:</i> продолжать знакомить детей со свойствами льда; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Молочная история. <i>Цель:</i> формировать у детей понятие о развитии и размножении бактерий в питательной среде; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать познавательный интерес
	Что мы знаем о себе? (Организм человека.)	Тема: Слушаем сердце. <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с особенностями функционирования организма человека; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности
Январь	История воды и воздуха	Тема: Раскрасим зиму! <i>Цель:</i> закрепить знания о свойствах снега; продолжить учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: И все-таки они растворяются! <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с понятием растворимости веществ; закреплять умение обобщать полученные знания; развивать любознательность
	История воды и воздуха	Тема: Мешаем – перемешиваем... <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей со свойствами воды растворять/не растворять в себе различные вещества; учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий
	Космические путешествия	Тема: Маленький шар в большом пространстве. <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с понятием «космос», «космическое пространство»; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям
	Тайна живой природы (мир растений и животных)	Тема: Расти, вырастай! <i>Цель:</i> формировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия.
Февраль	История воды и воздуха	Тема: Тает, тает лед. <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей со свойствами льда как одного из состояний воды; включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)	Тема: Из чего состоит почва? <i>Цель:</i> продолжать учить детей выявлять свойства и качества материала (почвы); учить обобщать

		полученные знания; самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к объектам исследования
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Намагничивание. <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с явлением магнетизма; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
	История воды и воздуха	Тема: Создаем снежинки! <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей со свойствами и состояниями воды; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера
	Тайна живой природы (мир растений и животных)	Тема: Спелет, поспевает.... <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений; дать представление о процессе созревания растений; развивать познавательный интерес.
Март	История воды и воздуха	Тема: Преодолеваем сопротивление воздуха. <i>Цель:</i> закреплять знания детей о свойствах воздуха, познакомить с понятием «сопротивление воздуха», учить формулировать выводы в ходе совершения практических действий
	Тайна живой природы (мир растений и животных)	Тема: «Вспотевший» цветок. <i>Цель:</i> познакомить детей с особенностями роста и развития растений; продолжать учить формулировке выводов на основании результатов эксперимента; развивать интерес к практическим действиям
	Космические путешествия	Тема: Выше к звездам! <i>Цель:</i> сформировать у детей начальные знания и понятия о строении Солнечной системы; закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Мел. <i>Цель:</i> познакомить детей со свойствами мела, его назначением; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес
	Что мы знаем о себе? (Организм человека.)	Тема: Можно потрогать? <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с организмом человека (осознание); закреплять умения обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности
Апрель	История воды и воздуха	Тема: Насос. <i>Цель:</i> закрепить знания о свойствах воздуха; продолжать учить формулировке выводов в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Песочные часы.

		<i>Цель:</i> познакомить детей с песочными часами, закрепить знания о свойствах песка; учить обобщать полученные знания развивать любознательность
	История воды и воздуха	Тема: Где «живет» вода? <i>Цель:</i> учить детей устанавливать нахождение воды в разных веществах, предметах; продолжать учить исследованию явлению окружающей действительности с помощью практических познавательных действий
	Микроорганизмы	Тема: «Зеленый» хлебушек. <i>Цель:</i> познакомить детей с образованием плесени и условиями ее появления; обучать обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.
	Тайна живой природы (мир растений и животных)	Тема: Как растут деревья. <i>Цель:</i> формировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития деревьев; включать в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.
	История воды и воздуха	Тема: Летающий воздух. <i>Цель:</i> продолжать обучать проведению анализа на основе знаний о свойствах воздуха, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования
Май	Космические путешествия	Тема: О, Солнце! <i>Цель:</i> формировать представление детей о значении Солнца для нашей планеты; закреплять умения обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: «Говорящие» предметы (сравнение разных материалов). <i>Цель:</i> продолжать обучать выявлению свойств и качеств материалов; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
	История звука	Тема: Алло! <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей со свойствами звука, сформировать понятие о том, что звук – это колебания воздуха; включать в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера
	Тайна живой природы (мир растений и животных)	Тема: Листья на веточке. <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с особенностями роста и развития растений; развивать интерес к объектам исследования; учить формулировке выводов в ходе совершения практических действий

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Мес.	Тема	Образовательные задачи	Методическая литература
Сентябрь	1.Здания 5.09.	Закреплять умение строить здания разного назначения.	Стр. 95
	2.Декоративное панно 12.09.	Учить детей делать декоративное панно.	Стр. 107
	3. города 19.09.	Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата.	Стр. 95
	4.Лестница 26.09.	Познакомить детей с названием деталей и инструментов.	Стр. 97
Октябрь	1.Городской транспорт 3.10.	Развивать умение работать в коллективе, строить городской транспорт (пассажирский и грузовой).	Стр. 96
	2.Стол и стул 10.10.	Предложить детям сконструировать стол и стул по рисунку.	. Стр. 98
	3.Фигурки зверюшек и человечков 17.10.	Учить детей изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении.	Стр. 107
	4.По замыслу 24.10.	Учить детей совместно думать и решать, что они будут строить, распределять работу.	Стр.96
	5.По замыслу. 31.10.	Учить детей совместно думать и решать, что они будут строить, распределять работу.	Стр.96.
Ноябрь	1.Тележка (тачка) 7.11.	Предложить детям выбрать, что они будут конструировать – тележку или тачку.	Стр. 98
	2.Мебель 14.11	Предложить сделать мебель из бумажных кубических коробочек.	Стр. 99
	3.Корабль 21.11.	Познакомить детей с конструктором, его основными деталями (брусками, пластинами).	Стр.98
	4.Пароход с двумя трубами 28.11.	Закреплять умение складывать квадратный лист в разных направлениях, делать пароход с двумя трубами.	Стр. 100
Декабрь	1.Мост 5.12.	Предложить детям построить мост, чтобы по нему могли одновременно ехать автомобили и идти пешеходы.	Стр. 96
	2.Самолет 12.12.	Предложить сконструировать по схематическим изображениям разные самолеты.	Стр. 98
	Ёлочные игрушки 19.12.	Учить делать поделки из цилиндров и конусов.	Стр. 100
	Волшебный сундучок с сюрпризом	Предложить детям сделать друг для друга «Волшебный сундучок с сюрпризом».	Стр. 101

	26.12.		
Январь	1.Суда по чертежам 9.01.	Учить детей строить различные суда по чертежам.	Стр. 97
	2.По замыслу 16.01.	Предложить сообща подумать и решить, что дети будут конструировать.	Стр. 99
	3.Салфетка 23.01.	Учить детей работать с тканью.	. Стр. 104
	4.Коврик 30.01.	Учить детей плести коврики из бумаги.	. Стр. 101
Февраль	1.По замыслу 6.02.	Предложить сообща подумать и решить, что дети будут конструировать.	.Стр. 99
	2.Закладка 13.02.	Предложить детям сделать закладки из бумаги.	. Стр. 102
	3.Пришивание пуговиц 20.02.	Учить детей пришивать пуговицы и петельки к поясу.	Стр. 105
	4.Кулон из бересты 27.02	Предложить детям смастерить кулоны в подарок мамам.	. Стр. 108
Март	1.Транспорт 5.03.	Учить дошкольников делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.	Стр. 103
	2.Вышивание салфетки 12.03.	Учить детей делать шов, предложить вышить салфетку в подарок маме.	Стр. 105
	3.Игрушки 19.03	Учить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Стр. 104
	4.Дорожные знаки 26.03.	Предложить детям продумать этапы работы, найти способы изготовления, выбрать материал.	Стр. 102
Апрель	1.Чудесный мешочек 2.04	Предложить детям выполнить заказ воспитателей младших групп, сшить чудесные мешочки.	. Стр. 106
	2.Сюжетная композиция 9.04.	Предложить детям изготовить коллективную сюжетную композицию.	. Стр. 108
	3.По замыслу 16.04.	Учить детей советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом.	Стр. 104
	4.Мебель 23.04.	Предложить детям сделать выкройки пластин и изготовить из них мебель.	Стр. 102
	5.Игольница 30.04.	Учить детей шить игольницу, обводя шаблоны.	Стр. 106
Май	1.Игольница (продолжение) 7.05.	Учить детей шить игольницу.	Стр. 106
	2.Игрушки забавы 14.05.	Учить детей делать игрушки-забавы. Вырезать из тонкого картона детали по шаблонами соединять их.	. Стр. 103
	3.Кармашек для расчесок	Предложить детям сшить кармашек для расчесок.	Стр. 107

	21.05.		
	4.По замыслу 28.05.	Предложить детям сделать интересную игрушку или сюжетную композицию.	Стр. 108

4. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Мес.	Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь	«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу» Чтение: А. Барто «Первоклассница», «Чему учат в школе» М. Пляцковский. Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.
	«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
	«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следя за соблюдением правил дорожного движения.	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
	«Фабрика игрушек»	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины.	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
Октябрь	«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех».
	«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями,	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям-

Ноябрь		посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.	
	«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают и проходят в зрительный зал. Их пропускает билтер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют; спектакль и показывают его зрителям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как и была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программы.
	«Поликлиника»	Терапевт лечит людей; прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач» Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
	«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно, На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры: рыбы, растения и другие морские обитатели.
	«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.	Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый» и др. Рассматривание альбомов по ПДД. Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки»
	«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность: «Подарки друзьям»
	«Кафе»	Повара готовят вкусную еду, официанты приносят заказы, приносят еду, получают деньги.	Беседа «Если вы пришли в кафе», «Как мы ходили в кафе».

		Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят.	Продуктивная деятельность: Разные меню для кафе»
Декабрь	«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте.	Рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток, карт города. Беседы: «Родной город и его достопримечательности».
	«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»
	«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С Маршак «Кошкин дом». «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности.
	Магазин «Ткани»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку.	Рассматривание тканей. Рассказ воспитателя. Д/И «Подбери узор». Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод»
Январь	«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата.	Экскурсия на почту с родителями. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу». «Я живу по адресу...». «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
	«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего

		стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки.	на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
	«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт.	Целевая прогулка по улице. Игровая ситуация: «Вызываем скорую» Рассматривание иллюстраций, дидактических пособий. Беседа «03 - это скорая помощь»
	«Семья»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность: Мебель из бросового материала»
Февраль	«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентации «Армия России». Беседа «Бравые солдаты» Повторение стихов, песен о Российской армии.
	«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях.	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях» Продуктивная деятельность: «Эмблема службы спасения»
	«Цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Показ простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш.
Март	«Семья»	Праздник 8 Марта, Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов,	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта.

Апрель		поздравление женщин, концерт для них.	Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
	«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными, накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования.	Экскурсия по саду. Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия» Рассматривание иллюстраций.
	«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир. Ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность: «Путевой дневник»
	Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства.	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржилов «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность: «Лекарства для животных»
	«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
	«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ.	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей»

	«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения»
	«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»
Май	«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей.	Беседа «Что такое сувенир» Продуктивная деятельность: атрибуты для игры.
	«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жостовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла.	Рассматривание изделий народных промыслов, альбомов и пособий. Беседы о художественных особенностях промыслов. Продуктивная деятельность, по мотивам народной росписи
	«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.

III. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Используемые виды гимнастики

Образовательная область «Физическое развитие»

1 квартал			
Виды гимнастики	сентябрь	октябрь	ноябрь
Утренняя гимнастика 1 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №1 (без предметов) (стр. 95)	Комплекс №5 (без предметов) (стр. 98)	Комплекс №9 (с флажками) (стр. 101)
Утренняя гимнастика 2 неделя	Комплекс №2 (с малым мячом)	Комплекс №6	Комплекс №10

(Л. И. Пензулаева)	(стр. 96)	(с гимнастической палкой) (стр. 98)	(упражнения на гимнастической скамейке) (стр. 101)
Утренняя гимнастика 3 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №3 (с флажками) (стр. 97)	Комплекс №7 (с обручем) (стр. 100)	Комплекс №11 (с гимнастической палкой) (стр. 102)
Утренняя гимнастика 4 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №4 (с обручем) (стр. 97)	Комплекс №8 (без предметов) (стр. 100)	Комплекс №12 (с мячом большого диаметра) (стр. 102)
Гимнастика после сна 1 - 2 неделя (картотека)	Комплекс №1	Комплекс №3	Комплекс №5
Гимнастика после сна 3 - 4 неделя (картотека)	Комплекс №2	Комплекс №4	Комплекс №6
Артикуляционная гимнастика 1 неделя (картотека)	«Улыбка»	«Бегемотик»	«Хоботок»
Артикуляционная гимнастика 2 неделя (картотека)	«Вкусный мед»	«Хомячок»	«Чашечка»
Артикуляционная гимнастика 3 неделя (картотека)	«Орешек»	«Часики»	«Качели»
Артикуляционная гимнастика 4 неделя (картотека)	«Мостик»	«Котик лакает молоко»	«Иголочка»
Пальчиковая гимнастика (картотека) 1 неделя	«В лес по ягоды»	«Разбросала осень листья»	«Капустка»
Пальчиковая гимнастика (картотека) 2 неделя	«Соберу грибы»	«Овощи»	«Осенние месяцы»
Пальчиковая гимнастика (картотека) 3 неделя	«Серый ежик»	«Фрукты»	«Перелетные птицы»
Пальчиковая гимнастика (картотека) 4 неделя	«Дождь»	«Хлеб»	«Поздняя осень»
Психологические этюды (картотека) 1- 2 неделя	«Царевна Несмеяна»	«Школа зверей»	«Хоровод»
Психологические этюды (картотека) 3 – 4 неделя	«Шалтай-Болтай»	«Я и животное»	«Камушек, оживи»
Дыхательная гимнастика (картотека) 1 неделя	«Светофор»	«Ветер»	«Ушки»

Дыхательная гимнастика (картотека) 2 неделя	«Одуванчик»	«Петушок»	«Часики»
Дыхательная гимнастика (картотека) 3 неделя	«Регулировщик»	«Ежик»	«Удивимся»
Дыхательная гимнастика (картотека) 4 неделя	«Гуси летят»	«Пузырь»	«Задует свечу»
2 квартал			
Виды гимнастик	декабрь	январь	февраль
Утренняя гимнастика 1 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №13 (без предметов) (стр. 103)	-----	Комплекс №21 (с веревкой) (стр. 108)
Утренняя гимнастика 2 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №14 (в парах) (стр. 104)	Комплекс №17 (с кубиком) (стр. 106)	Комплекс №22 (в парах) (стр. 109)
Утренняя гимнастика 3 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №15 (с гимнастической палкой) (стр. 104)	Комплекс №18 (с малым мячом) (стр. 107)	Комплекс №23 (без предметов) (стр. 110)
Утренняя гимнастика 4 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №16 (с веревкой) (стр. 105)	Комплекс №19 (без предметов) (стр. 108)	Комплекс №24 (с малым мячом) (стр. 110)
Гимнастика после сна 1- 2 неделя (картотека)	Комплекс №7	-----	Комплекс №10
Гимнастика после сна 3 - 4 неделя (картотека)	Комплекс №8	Комплекс №9	Комплекс №11
Артикуляционная гимнастика 1 неделя (картотека)	«Мостик»	«Маятник»	«Бегемотик»
Артикуляционная гимнастика 2 неделя (картотека)	«Вкусный мед»	«Хомячок»	«Лопата»
Артикуляционная гимнастика 3 неделя (картотека)	«Орешек»	«Улыбка»	«Хоботок»
Артикуляционная гимнастика 4 неделя (картотека)	«Котенок лакает молоко»	«Качели»	«Иголочка»
Пальчиковая гимнастика 1 неделя (картотека)	«Кто спит зимой»	«Просыпайтесь пальчики»	«Дружная семья»
Пальчиковая гимнастика 2 неделя (картотека)	«Зимняя прогулка»	«Утром пальчики проснулись»	«Снеговик»
Пальчиковая гимнастика 3 неделя (картотека)	«Зимние забавы»	«Мышка»	«Перчатки»

Пальчиковая гимнастика 4 неделя (картотека)	«Новогодние игрушки»	«Зимняя разогривалочка»	«Как живешь?»
Психологические этюды 1-2 неделя (картотека)	«Солдат и тряпичная кукла»	«Насос и мяч»	«Волшебный сон»
Психологические этюды 3-4 неделя (картотека)	«Ожившие игрушки»	«Замри!»	«Олени»
Дыхательная гимнастика 1 неделя (картотека)	«Снегопад»	«Маятник»	«Кошка»
Дыхательная гимнастика 2 неделя (картотека)	«Поворот»	«Насос»	«Ворона»
Дыхательная гимнастика 3 неделя (картотека)	«Погрейся»	«Снеговик веселится»	«Дыхание»
Дыхательная гимнастика 4 неделя (картотека)	«Каша кипит»	«Дровосек»	«Вырасту большой»
3 квартал			
Виды гимнастик	март	апрель	май
Утренняя гимнастика 1 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №25 (с короткой скакалкой) (стр. 111)	Комплекс №29 (с малым мячом) (стр. 113)	Комплекс №33 (с мячом большого диаметра) (стр. 115)
Утренняя гимнастика 2 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №26 (с обручем) (стр. 111)	Комплекс №30 (с палкой) (стр. 114)	Комплекс №34 (с обручем) (стр. 116)
Утренняя гимнастика 3 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №27 (в парах) (стр. 112)	Комплекс №31 (без предметов) (стр. 114)	Комплекс №35 (с флажками) (стр. 117)
Утренняя гимнастика 4 неделя (Л. И. Пензулаева)	Комплекс №28 (с флажками) (стр. 113)	Комплекс №32 (без предметов) (стр. 115)	Комплекс №36 (без предметов) (стр. 117)
Гимнастика после сна 1- 2 неделя (картотека)	Комплекс №12	Комплекс №14	Комплекс №16
Гимнастика после сна 3 - 4 неделя (картотека)	Комплекс №13	Комплекс №15	Комплекс №17
Артикуляционная гимнастика 1 неделя (картотека)	«Чашечка»	«Маятник»	«Бегемотик»
Артикуляционная гимнастика 2 неделя (картотека)	«Лопатка»	«Иголочка»	«Котенок лакает молоко»
Артикуляционная гимнастика 3 неделя (картотека)	«Качели»	«Хоботок»	«Орешек»

Артикуляционная гимнастика 4 неделя (картотека)	«Хомячок»	«Улыбка»	«Мостик»
Пальчиковая гимнастика 1 неделя (картотека)	«Наши мамы»	«Мы построили скворечник»	«Рыбки»
Пальчиковая гимнастика 2 неделя	«Весна»	«Космонавт»	«Змейка»
Пальчиковая гимнастика 3 неделя (картотека)	«Угощение гномов»	«Сказки»	«Насекомые»
Пальчиковая гимнастика 4 неделя (картотека)	«Мышка мыла лапку»	«Перелетные птицы»	«Краб»
Психологические этюды 1- 2 неделя (картотека)	«Прикосновение»	«Молчу - шепчу - кричу»	«Коробка переживаний»
Психологические этюды 3 – 4 неделя	«Маленькое приведение»	«Добрый бегемотик»	«Улитка»
Дыхательная гимнастика 1 неделя (картотека)	«Качели»	«Самолет»	«Акула»
Дыхательная гимнастика 2 неделя (картотека)	«Трубачи»	«Ау!»	«Змея»
Дыхательная гимнастика 3 неделя (картотека)	«Боевой клич индейцев»	«Бегемотики»	«Жук»
Дыхательная гимнастика 4 неделя (картотека)	«Воздушный шар»	«Курочки»	«Аромат цветов»

7. Формирование культурно-гигиенических навыков

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические примы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцем, придерживая сверху указательным; есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек котлеты и т.п.	Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать» Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание – раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	Беседа: «Каждой вещи – свое место»

	последовательности, правильно размещать свои вещи в кабинке, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	Чтение: И. Бурсов «Галоши» С. Михалков «Я сам» Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем, пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение: «Расскажем, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать, поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Расскажем, как надо правильно заправлять кровать»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой при необходимости.	Беседа: «Культура поведения во время еды»
Одевание – раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своей кабинке.	Беседа: «Наводим порядок в своей кабинке»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать свою одежду, чистить обувь. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простынь, надевать чистую наволочку.	Беседа: «Как заботиться о своей одежде» Чтение: А. Крупская: «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, есть с закрытым ртом.	Беседа: «Культура еды – серьезное дело»
Одевание – раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, расправлять одежду, аккуратно ставит обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»

Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: У. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простынь, надевать чистую наволочку.	Беседа: «чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «как помочь товарищу» Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья.
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье» Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание – раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться – раздеваться, аккуратно складывать одежду перед сном, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение: Я. Аким «Неумейка» С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указания.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

