ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол от 29.08.2019 № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №251»
№ 571 от 29.08.2019
_____ М.М. Лихманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в средней группе № 3
МБДОУ «Детский сад №251»

на 2019 / 2020 учебный год

Разработчики:
Саломатина Ольга Викторовна, воспитатель
Петрова Светлана Николаевна, воспитатель

Барнаул, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 4 до 5 лет	4
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 4 - 5 лет	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	6
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	9
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников	9
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	9
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1.	Обеспеченность методическими материалами	11
3.2.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ	12
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	13
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	16
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе № 3	17
4	Дополнительный раздел Рабочей программы	20
Приложение 1. Годовое перспективное планирование		23
Лист корректировки Рабочей программы		72

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе № 3 общеразвивающей направленности на 2019/2020 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Рабочая программа является локальным документом внутреннего пользования образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» г. Барнаула;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы № 3.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений» реализуется по парциальной авторской программе «Математика в детском саду»/ В.П. Новикова.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется по Программе развития речи дошкольников О.С.Ушаковой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Конструирование» реализуется по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку образовательной программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (водятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура группы или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Цель и задачи Рабочей программы.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Более подробно см.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», 2019, с. 6.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», 2019, с.9

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 4 до 5 лет

Таблица 1

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет

Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через **игру.** Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление **групповых традиций.** **Общение** носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности **поведения.** В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.

Особенности психического развития	**Речь.** Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. **Внимание.** Становление произвольности. **Память** интенсивно развивается. **Воображение: р**азвитие фантазии. **Мышление** наглядно-образное
Новообразования возраста	В деятельности ребенка появляется действие по правилу. Возраст «почемучек».
Главные целевые ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития, самооактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства. Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

См. также: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 36.

Таблица 2

Характеристика контингента воспитанников средней группы № 3

		Всего	Мальчиков	Девочек
Численный состав		26	10	16
Национальный состав:	русские	25	9	16
	Дети других национальностей	1	1	-
Группа здоровья	I	-	-	-
	II	26	10	16
	III	-	-	-
	IV	-	-	-

Образовательная деятельность в средней группе № 3 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Таблица 3

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Саломатина Ольга Викторовна	воспитатель	Среднее профессиональное	18 лет	Высшая
Петрова Светлана Николаевна	воспитатель	Среднее профессиональное	1 мес	Не имеет
Логунова Елена Валерьевна	инструктор по физической культуре	Высшее	10 лет	Высшая
Викторова Елена Владимировна	музыкальный руководитель	Высшее	19 лет	Высшая

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов с целью оценки степени продвижения воспитанников в образовательной программе, выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка, организации при необходимости индивидуальной работы для максимального раскрытия детской личности. В рамках мониторинга оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в таблицах в середине учебного года (январь) и конце учебного года (май). Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 4 – 5 лет.

См.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», с. 22.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**.**

Таблица 4

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, формирование общения	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр.37

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 38
Ребенок в семье и сообществе	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 39
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 39
Формирование основ безопасности	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 40

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 5

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 43
Ознакомление с предметным окружением	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 46
Ознакомление с миром природы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 46
Ознакомление с социальным миром	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 48
Формирование элементарных математических представлений	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – стр. 4 - 7;

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 6

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Приобщение к художественной литературе	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн., – М. ТЦ СФЕРА, 2019 – стр. 52
Развитие речи	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн., – М. ТЦ СФЕРА, 2019 – стр. 46

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таблица 7

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Приобщение к искусству	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 55
Изобразительная деятельность	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 56
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 63
Музыкальная деятельность	Младшая группа, см.: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (средняя группа) «Праздник каждый день» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. – С-Пб: «Композитор» 2016, стр. 5-6.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Конструктивно-модельная деятельность	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Средняя группа – стр. 34, 37

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Таблица 8

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 65
Физическая культура	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 66

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в младшей группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы», УМК парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», с.35, 39.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» с.46.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» с.51

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», с. 56

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 9

Задачи взаимодействия с семьей

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ, городе;
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Таблица 10

Перспективное планирование взаимодействия с родителями

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	1) Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 2) Ширмы и папки-передвижки: «ПДД»; «Дорожная азбука»; «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»; «Безопасность в общественном транспорте»; «Осень» 3) Буклет «Права ребенка на детский сад»;
Октябрь	1) Выставка детско – родительского творчества «Осенние фантазии» 2) «Праздник Осени»; 3) Ширмы и папки передвижки:; «Осенняя простуда»; «Азбука для родителей»; «20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка»
Ноябрь	1) Праздник «День Матери» 2) Ширмы и папки передвижки: «День матери»; «Домашняя игротека»; «4 ноября День народного единства»; «Что надо знать родителям о правах ребенка» 3) Буклет «Права детей» 4) Акция «Позаботимся о птицах»
Декабрь	1) Родительское собрание «Здоровье ребенка» 2) Новогодний утренник. 3) Выставка поделок «Новогоднее волшебство» 4) Ширмы и папки передвижки: «Полезное питание в кругу семьи», «Как предупредить развитие плоскостопия у ребенка»; «Внимание: ГРИПП»; «Зима» 5) Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада.

Январь	1) Ширмы и папки передвижки: «Безопасная зима»; «Индивидуальные особенности детей»; «Снежные забавы», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» 2) Конкурс чтецов 3) Консультация для родителей «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой»; «Безопасность детей»; «Как и зачем играть с детьми»
Февраль	1) Ширмы и папки передвижки: «День защитника Отечества»; «Неприличные вопросы маленьких почемучек»; «10 способов быть хорошим отцом»; «Сделайте своего ребенка счастливее» 2) Буклет «Психогимнастика для детей»
Март	1) Родительское собрание «Театрализованная деятельность в детском саду» 2) Утренник, посвященный дню 8 Марта 3) Ширма «Впервые в театре», «От природы музыкален каждый»; «Весна»; «Зачем детям рисовать»; «Дети и театр» 4) Консультация «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника» 4) Театральный фестиваль
Апрель	1) Выставка поделок ко дню космонавтики: «Мы ракеты смастерим – вместе к звездам полетим» 2) Конкурс «Россия –космическая Держава!» 3) Ширмы и папки передвижки: «12 апреля - День космонавтики»; 4) Консультация «Математика»;
Май	1) Родительское собрание «Наши успехи и достижения» 2) Ширмы и папки передвижки «Лето и безопасность наших детей»; «Книги о Великой Отечественной Войне»; «Летние инфекции»; 3) Подготовка детской площадки к летнему оздоровительному периоду. 4) Конкурс поделок и рисунков «День победы!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 - 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Социально-коммуникативное развитие

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Познавательное развитие

В.П.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4 - 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

В.П.Новикова. Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3- 7 лет.

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Речевое развитие

О.С.Ушакова. Развитие речи детей 4-5 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2019

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 - 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

О.С.Ушакова. Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2017

О.С.Ушакова. Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2017

О.С.Ушакова. Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2017

О.С.Ушакова. Давай поиграем. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2017

Демонстрационные картины. Домашние животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО

Демонстрационные картины. Домашние птицы. Методический материал к основной образовательной программе ДОО

Художественно-эстетическое развитие

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Физическое развитие

Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013

3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Режим дня в средней группе разработан:

- на основе примерного распорядка дня, рекомендованного основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 225
- в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- скорректирован с учётом климата в регионе, времени года и с учетом работы МБДОУ.

Таблица 11

Режим дня на холодный период года (12-часовое пребывание)

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.00
Организованная детская деятельность, (включая перерывы между занятиями)	9.00–10.00
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельные игры.	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50–17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00–17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.25–19.00

Таблица 12

Режим дня на теплый период года (12-часовое пребывание)

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.00
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе)	9.00 –10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00–12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину, ужин	17.50– 18.20
Самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе), уход домой	18.20– 19.00

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи, индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Таблица 13

Учебный план организованной образовательной деятельности в группе № 3

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физическая культура в помещении (инструктор по физической культуре)	2	сентябрь – 8 октябрь – 9 ноябрь – 9 декабрь – 9 январь – 7 февраль – 8 март – 9 апрель – 8 май – 7	74
Физическая культура (воспитатель)	1	сентябрь – 4 октябрь – 5 ноябрь – 4 декабрь – 4 январь – 3 февраль – 4 март – 4 апрель – 5 май – 4	37
Ознакомление с окружающим миром	1	сентябрь – 5 октябрь – 4 ноябрь – 3 декабрь – 5 январь – 3 февраль – 3 март – 4 апрель – 4 май – 2	33
Формирование элементарных математических представлений	1	сентябрь – 4 октябрь – 5 ноябрь – 4 декабрь – 4 январь – 3 февраль – 4 март – 4 апрель – 5 май – 4	37
Развитие речи	1	сентябрь – 4 октябрь – 5 ноябрь – 4 декабрь – 4 январь – 4 февраль – 4 март – 4 апрель – 5 май – 4	38

Рисование	1	сентябрь – 4 октябрь – 4 ноябрь – 5 декабрь – 4 январь – 3 февраль – 4 март – 4 апрель – 4 май – 4	37
Лепка	0,5	сентябрь – 2 октябрь – 3 ноябрь – 2 декабрь – 3 январь – 1 февраль – 2 март – 3 апрель – 2 май – 1	19
Аппликация	0,5	сентябрь – 2 октябрь – 2 ноябрь – 2 декабрь – 2 январь – 1 февраль – 2 март – 3 апрель – 2 май – 2	18
Музыка	2	сентябрь – 9 октябрь – 9 ноябрь – 7 декабрь – 9 январь – 7 февраль – 7 март – 8 апрель – 9 май – 6	71

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Таблица 15

Расписание непосредственно образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.20 Лепка\аппликация	9.00 – 9.20 ФЭМП	9.00 – 9.20 Развитие речи	9.10 – 9.30 Физическая культура
9.35 – 9.55 Музыка	9.30 – 9.50 Физическая культура	9.45 – 10.00 Физическая культура на воздухе	9.35 – 9.55 Музыка	9.40 – 10.00 Рисование

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 16

месяц	Музыкальные праздники и развлечения	Физкультурные праздники и развлечения	Традиционные события, мероприятия
Сентябрь	Развлечение «Праздник взросления»	«Красный, желтый, зеленый»	Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»
Октябрь	Осенний утренник	Развлечение «Путешествие в осенний лес»	
Ноябрь	День матери	Развлечение «Волшебные превращения» День Здоровья	Тематические мероприятия ко Дню Матери
Декабрь	Новогодний утренник	Развлечение «Подарки Дедушки Мороза»	Выставка детско-родительского творчества «Новогодние игрушки»
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой»	Развлечение «Елка в лесу» День Здоровья	Конкурс чтецов «Природе края строки посвящаю»
Февраль		Развлечение «Мы растем сильными»	
Март	«Маму поздравляют малыши»	Развлечение «Сказочная страна»	
Апрель	Развлечение «День смеха»	Развлечение «Если сильно захотеть - можно в космос полететь» День Здоровья	Общесадовский театральный фестиваль «Здравствуй, сказка!»

Май		Развлечение «Кто сильнее всех»	
	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, лето!»		

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 17

Центр активности	Назначение	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр	Игровой уголок	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых игр: кукольная мебель и одежда; игрушечная еда; игрушечная посуда для приготовления и приема пищи; ванночка для купания кукол; коляски. - Резиновые игрушки. - Атрибуты для игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шофер», «ПДД», «Семья» - Транспортные игрушки разных размеров; - Инструменты; - Предметы-заместители
	Накопление жизненного опыта, реализация полученного и накопленного опыта в игре, развитие коммуникативных навыков, развитие предпосылок творчества	
	Театральный уголок	- Ширмы, декорации; - Различные виды театров: Кукольный театр, плоскостной театр, пальчиковый театр, маски, ложковый театр, варежковый театр, теневой театр, театр картинок, театр на прищепках, театр на конусах, настольный театр. - Элементы костюмов для персонажей
	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	- Разные виды конструкторов с крупными деталями; - Фигурки людей и животных, машинки для обыгрывания построек; - Образцы отдельных построек
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - макет дороги с пешеходным переходом - дорожные знаки (2-3);

		- макет светофора; - литература и иллюстрации о правилах дорожного движения.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей, развитие мелкой моторики	-Дидактические игры по РЭМП, ознакомлению с окружающим, развитию речи. Настольно-печатные игры Материалы для развития мелкой моторики - Дидактические и настольно-печатные игры по сенсорному воспитанию. - Сенсорно-моторные и зрительно-моторные игрушки: игры-вкладыши, пирамидки, геометрические кубы, бусы крупного размера, шнуровки, крупные пазлы, матрешки, крупная пластиковая мозаика, - Звуковые игрушки.
Центр математики, науки и естествознания	Уголок природы	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями со схемами ухода за ними - Сезонный материал; - Литература природоведческого содержания, - Набор картинок; - Материал для проведения элементарных опытов; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - Инвентарь для трудовой деятельности; - Кукла в одежде по сезону; - Природный и бросовый материал.
	Расширение у детей познавательного опыта в природе и природным явлениям, знакомство с объектами ближайшего окружения	
	Лаборатория	Чашки Петри; набор пробирок; мерные стаканчики; шестиколор; стаканчик для наблюдения за насекомыми; пинцеты; минилаборатория; контейнеры; воронки; лупы.
	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественно-научных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	

	Уголок математики _____ Расширение у детей познавательного опыта	Дидактические игры; настольно-печатные игры; набор цифр; счетный материал; набор геометрических фигур
Центр песка и воды	Развитие мелкой моторики и знакомство со способами исследования объектов окружающей жизни, релаксация	- Пластичный песок; - Игровые центры для игры с водой; - Емкости для воды и песка; - Лейки, воронки и др. атрибуты для экспериментирования с водой и песком; - Водяные и заводные игрушки; - Наборы для лепки из песка; - Световая песочница; - Природный материал.
Центр искусств	Уголок изобразительной деятельности Развитие эстетического восприятия через сенсорный опыт путем выделения формы предметов с помощью художественных материалов. Совершенствование мелкой моторики.	- Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; - Цветные восковые мелки; - Кисти толстые, тонкие; Бумага разного формата для индивидуального и совместного творчества; - Поролоновые губки-штампы; - Тканевые салфетки для рук; - Пластилин, доски для работы с пластилином; - Иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов; - Предметы народных промыслов
	Музыкальный уголок Развитие творческих способностей в мсамостоятельной музыкально-ритмической деятельности	- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); - Музыкальные инструменты; - Шумовые музыкальные инструменты; - Музыкально-дидактические игры и пособия; - Иллюстрации «Музыкальные инструменты»
Литературный центр (книжный уголок)	Приобщение к художественно-литературному слову	- Детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей; - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; - Портреты писателей и поэтов в соответствии с перечнем литературы по возрасту;

		- Тематические выставки рисунков детей
Центр эмоционального благополучия	Уголок уединения Устранение негативного психо-эмоционального состояния Выбор спокойной деятельности	- Ширма, - Коврик, подушки; - Мягкая мебель, - Любимые детские игрушки, - Игрушки для снятия эмоционального напряжения; - Альбомы с семейными фотографиями
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие крупной моторики	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли; - Атрибуты к подвижным играм для младшего возраста (рули, маски); - Нетрадиционное физкультурное оборудование; - Альбомы по видам спорта; - Коррекционные дорожки; - Бросовый и природный материал для профилактики плоскостопия; - Палатка и тоннели для лазанья.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе №3 общеразвивающей направленности на 2019/2020 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251».

Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений» реализуется по парциальной авторской программе «Математика в детском саду»/ В.П. Новикова.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется по Программе развития речи дошкольников О.С.Ушаковой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Конструирование» реализуется по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Образовательная деятельность в средней группе №3 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Саломатина Ольга Викторовна	воспитатель	Среднее профессиональное	8 лет	Высшая
Сухарева Светлана Егоровна	воспитатель	Среднее профессиональное	1 мес	Не имеет
Логунова Елена Валерьевна	инструктор по физической культуре	Высшее	10 лет	Высшая
Викторова Елена Владимировна	музыкальный руководитель	Высшее	19 лет	Высшая

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет — не более 20минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи, индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию

движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование	- Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования - День открытых дверей, - собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, - стенды - информационный лист об образовательной деятельности с детьми в течение дня
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- Консультации (стендовые, индивидуальные по запросам родителей), - семинары, - родительская конференция - мастер-классы
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- семейные праздники, -проектная деятельность, - участие родителей в театральных постановках - выставки детско-родительского творчества

Приложение 1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

I.ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.1. Предметное окружение – первая неделя месяца.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа

Мес.	№	Тема/Дата	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь	1	«Расскажи о любимых предметах» 02.09.2019	Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	стр. 18
Октябрь	1	«Петрушка идет трудиться» 07.10.2019	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	стр.21
Ноябрь	1	«Петрушка идет рисовать» 11.11.2019	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	стр.26
Декабрь	1	«Петрушка-физкультурник» 02.12.2019	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	стр.28
Январь	1	«Узнай все о себе, воздушный шарик» 13.01.2020	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	стр.33
Февраль	1	«В мире стекла» 03.02.2020	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	стр.36
Март	1	«В мире пластмассы» 02.03.2020	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	стр.40

Апрель	1	«Путешествие в прошлое кресла» 06.04.2020	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	стр.43
Май	1	«Путешествие в прошлое одежды» 18.05.2020	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	стр.48

1.2. Явления окружающей жизни – вторая неделя месяца.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа

Мес.	№	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь	1	«Моя семья» 09.09.2019	Ввести понятия «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 19)
Октябрь	1	«Мои друзья» 14.10.2019	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.24)
Ноябрь	1	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» 18.11.2019	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.27)
Декабрь	1	«Что такое улица» 09.12.2019	Формировать элементарные представления об улице. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.31)
Январь	1	«Замечательный врач» 20.01.2020	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.34)
Февраль	1	«Наша армия» 10.02.2020	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

			профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	окружением» (стр.37)
Март	1	«В гостях у музыкального руководителя» 30.03.2020	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.41)
Апрель	1	«Мой город» 13.04.2020	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.46)
Май	1	«Наш любимый плотник» 25.05.2020	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.49)

1.3. Экология – третья неделя месяца

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа

	№	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь	1	«Что нам осень принесла?» 16.09.2019	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе для здоровья человека природных витаминов	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду" (стр.28)
Октябрь	1	«Знакомство с декоративными птицами» 21.10.2019	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду" (стр.36)
Ноябрь	1	«Скоро зима!» 25.11.2019	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду" (стр.41)
Декабрь	1	«Дежурство в уголке природы» 16.12.2019	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду" (стр.43)

Январь	1	«Стайка снегирей на ветках рябины» 27.01.2020	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду" (стр.48)
Февраль	1	«Посадка лука» 17.02.2020	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду" (стр.54)
Март	1	«Мир комнатных растений» 16.03.2020	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду" (стр.57)
Апрель	1	«В гости к хозяйке луга» 20.04.2020	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду" (стр.59)
Май	1	«Экологическая тропа весной» 25.05.2020	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду" (стр.66)

1.4. Формирование основ безопасности – четвертая неделя месяца
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Средняя группа

	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь	Правила безопасного поведения на улицах 23.09.2019	Формировать представление о том, что такое улица, кто такой пешеход. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице.	Стр. 40
	Твои помощники на дороге 30.09.2019	Уточнить знания сигналов светофора и действий пешеходов; познакомить с дорожными знаками;	Стр. 42
Октябрь	Дорожные знаки 28.10.2019	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Стр. 43

Декабрь	Небезопасные зимние забавы 23.12.2019	Закрепить правила поведения во время катания с горки, катания на санках, коньках, лыжах, игры в снежки	Стр. 25
	Огонь – наш друг, огонь – наш враг 30.12.2019	Познакомить детей с возможными причинами возникновения пожаров, с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров	Стр. 18
Март	Правила поведения при пожаре 23.03.2020	Закрепить элементарные правила поведения при возникновении пожара	Стр. 22
Апрель	Правила поведения на детской площадке 27.04.2020	Обсудить с детьми возможные опасные ситуации на детской площадке, познакомить с правилами безопасного поведения на детской площадке в детском саду и дома	Стр. 26

2. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В.П. Новикова. Математика в детском саду.

Мес.	№	Тема / Дата	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь	1	Сравнение предметов 04.09.2019	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.8
	2	Сравнение предметов (продолжение) 11.09.2019	Закрепление умения сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.9
	3	Числа 1,2 18.09.2019	Познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2, сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношение: больше-меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.10
	4	Геометрические фигуры 25.09.2019	Закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету; сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.12
Октябрь	1	Ориентировка в пространстве 02.10.2019	Развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать представление о том, что у человека по два и по одному; учить различать части суток; называть предметы квадратной и круглой формы.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.14

	2	Число 3 09.10.2019	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой с лева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.17
	3	Сравнение по высоте 16.10.2019	Упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружение одинаковые по высоте предметы.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.19
	4	Треугольник 23.10.2019	Закреплять названия геометрических фигур, учить находить предметы названной формы.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.21
	5	Треугольник (продолжение) 30.10.2019	Закреплять умение составлять предмет из треугольников, сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнений.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.23
Ноябрь	1	Куб, шар 06.11.2019	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром, учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствия углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете в пределах 3.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.24
	2	Порядковый счет 13.11.2019	Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; закреплять последовательность частей суток.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.26
	3	Число 4 20.11.2019	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; различать количественный и порядковый счет, раскладывать предметы правой рукой слева направо.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.28
	4	Прямоугольник 27.11.2019	Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, внизу, вверху.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.30

Декабрь	1	Геометрические фигуры 04.12.2019	Закреплять названия геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); представления о временных отрезках.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.33
	2	Больше – меньше 11.12.2019	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4 закрепить умение отличать количественный счет от порядкового.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.35
	3	Счет в пределах 4 18.12.2019	Упражнять в сете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.37
	4	Счет в пределах 4 (продолжение) 25.12.2019	Закреплять количественный и порядковый счет, счет по осязанию; учить отвечать на вопросы: который, сколько.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.38
Январь	1	Геометрические фигуры 15.01.2020	Упражнять в сете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.39
	2	Геометрические фигуры (продолжение) 22.01.2020	Закреплять названия геометрических фигур, развивать воображение.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.40
	3	Сравнение предметов по величине 29.01.2020	Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о частях суток.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.42
Февраль	1	Сравнение предметов по высоте 05.02.2020	Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: сколько, который.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.44
	2	Ориентировка во времени 12.02.2020	Учить квалифицировать фигуры по разным признакам: цвет, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счете в пределах 4.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.46
	3	Число 5 19.02.2020	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по долине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче и т.д.).	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.48
	4	Счет в пределах 5	Упражнять детей в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; умение	В.П. Новикова. «Математика в

		26.02.2020	соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету, величине.	детском саду». Стр.50
Март	1	Измерение предметов 04.03.2020	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счете в пределах 5.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.52
	2	Измерение предметов (продолжение) 11.03.2020	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко-близко).	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.55
	3	Сравнение предметов по высоте 18.03.2020	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); закреплять представления о временных отрезках.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.57
	4	Порядковый счет 25.03.2020	Упражнять в счете в пределах 5; в сравнении предметов по величине; различении количественного и порядкового счета.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.59
Апрель	1	Ориентировка в пространстве 01.04.2020	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; умении отвечать на вопросы: сколько, который по счету; развивать воображение.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.62
	2	Величина 08.04.2020	Упражнять в сравнении предметов по величине; умении отражать в речи результат сравнения; закреплять название геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.65
	3	Ориентировка во времени 15.04.2020	Закреплять представление о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить делать фигуру (треугольник) из палочек.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.67
	4	Геометрические фигуры 22.03.2020	Закреплять названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; учить ориентироваться в пространстве.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.68
	5	Геометрические фигуры (продолжение) 29.04.2020	Продолжать закреплять названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.68
Май	1	Сравнение предметов по величине 06.05.2020	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счет,	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.71

			правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	
	2	Повторение материала 13.05.2020	Закреплять знание цифр в пределах 5.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.72
	3	Повторение материала 20.05.2020	Закреплять умение ориентироваться в пространстве.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.73
	4	Повторение материала 27.05.2020	Закреплять умение различать количественный и порядковый счет в пределах 5.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.71

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Образовательная область «Речевое развитие»

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 -5 лет»

Мес.	№	Тема/Дата	Задачи	Источник
Сентябрь	1	Описание игрушек – кошки и собаки 05.09.2019	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.	Стр. 19
	2	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» 12.09.2019	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).	Стр. 22
	3	Описание игрушек-собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. 19.09.2019	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения.	Стр.24
	4	Составление описательного рассказа о питомцах. 26.09.2019	Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.	Стр.27
Октябрь	1	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» 03.10.2019	Учить составлять рассказ по набору игрушек.	Стр.30
	2	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» 10.10.2019	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.	Стр.32
	3	Составление сюжетного рассказа по ролям.	Формировать навыки диалогической речи, учить	Стр.34

		17.10.2019	самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	
	4	Придумывание загадок-описаний об игрушках 24.10.2019	Учить описывать предмет, не называя его.	Стр.36
	5	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» 31.10.2019	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.	Стр.38
Ноябрь	1	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» 07.11.2019	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине, учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины)	Стр.41
	2	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка. 14.11.2019	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке.	Стр.43
	3	Составление рассказа о любимой игрушке. 21.11.2019	Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.	Стр.45
	4	Составление рассказа о любимой игрушке. (повторение) 28.11.2019	Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.	Стр.45
Декабрь	1	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» 05.12.2019	Учить давать описания зимней одежды.	Стр.47
	2	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» 12.12.2019	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.	Стр.51
	3	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». 19.12.2019	Пробуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек.	Стр.53
	4	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза». 26.12.2019	Учить составлять не большой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.	Стр.55
Январь	1	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк». 09.01.2020	Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем	Стр.57

			(воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают).	
	2	Составление описания внешнего вида 16.01.2020	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка).	Стр.60
	3	Повторение. Составление описания внешнего вида 23.01.2020	Продолжать учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка).	Стр.60
	4	Составление рассказа с использованием предложенных предметов. 30.01.2020	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.	Стр. 61
Февраль	1	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок. 06.02.2020	Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету.	Стр63
	2	Описание потерявшихся зайчат по картинкам. 13.02.2020	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картине, выделяя существенные признаки.	Стр.64
	3	Описание потерявшихся зайчат по картинкам. (повторение) 20.02.2020	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картине, выделяя существенные признаки.	Стр.64
	4	Составление рассказа «День рождения Тани» 27.02.2020	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему.	Стр.65
Март	1	Составление описания животных по картинкам. 05.03.2020	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку.	Стр.67
	2	Повторение. Составление описания животных по картинкам. 12.03.2020	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку.	Стр.67
	3	Составление описания по лексической теме «Овощи». 19.03.2020	Учить описывать овощи, правильно их называть.	Стр.68
	4	Употребление в речи слов с пространственным значением. 26.03.2020	Продолжать учить составлять описание предметов, игрушек.	Стр.70
Апрель	1	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» 02.04.2020	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.	Стр.72
	2	Описание внешнего вида животных. 09.04.2020	Продолжать учить составлять описание предметов.	Стр.74

	3	Составление рассказа по картине «Куры». 16.04.2020	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине.	Стр.77
	4	Составление описаний персонажей сказки «Теремок». 23.04.2020	Учить составлять описание предметов.	Стр.79
	5	Определение специфических признаков предмета. 30.04.2020	Учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки.	Стр.81
Май	1	Определение предмета по его специфическим признакам. 07.05.2020	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	Стр.83
	2	Описание внешнего вида детенышей животных. 14.05.2020	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.	Стр.85
	3	Повторение. Описание внешнего вида детенышей животных. 21.05.2020	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.	Стр.85
	4	Определение предмета по его специфическим признакам. 28.05.2020	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	Стр.83

4. РИСОВАНИЕ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.

	№	Тема/Дата	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь	1	«Нарисуй картинку про лето» 06.09.2019	Учить детей доступными средствами отражать впечатления о лете. Закреплять приемы рисования кистью.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. С.23
	2	«На яблоне поспели яблоки» 13.09.2019	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить приему быстрого рисования листвы. Подводить детей к эмоционально -эстетической оценке своих работ.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 25
	3	«Красивые цветы» 20.09.2019	Развивать наблюдательность умение, выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её вводе, осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 27

			лучшие. Развивать эстетическое восприятие.	
	4	«Цветные шары» 27.09.2019	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление, начатое до конца, добиваться хорошего результата.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 30
Октябрь	1	«Золотая осень» 04.10.2019	Учить детей изображать осень. Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 31
	2	«Сказочное дерево» 11.10.2019	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять технические навыки и умения. Развивать воображение и творческие способности.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.33
	3	«Яички простые и золотые» 18.10.2019	Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать детское творчество. Развивать воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 36
	4	«Маленький гномик» 25.10.2019	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 42
Ноябрь	1	«Рисование по замыслу» 01.11.2019	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 38

			небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	
	2	«Украшение свитера» 08.11.2019	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативность.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 40
	3	«Украшение фартука» 15.11.2019	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 34
	4	«Рыбки плавают в аквариуме» 22.11.2019	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.43
	5	«Кто в каком домике живет» 29.11.2019	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 45
Декабрь	1	«Снегурочка» 06.12.2019	Учить детей рисовать Снегурочку в шубке. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании, при окрашивании шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 47
	2	«Новогодние поздравительные открытки» 13.12.2029	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 48
	3	«Развесистое дерево» 20.12.2019	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 52

			образное восприятие, воображение, творчество.	
	4	«Наша нарядная елка» 27.12.2019	Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющими к низу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 50
Январь	1	«Нарисуй какую хочешь игрушку» 10.01.2020	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 56
	2	«Маленькой елочке холодно зимой» 17.01.2020	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивый рисунок, давать ему эмоциональную оценку. Развивать детское творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 51
	3	«Девочка пляшет» 24.01.2020	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения. Закреплять приёмы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.60
	4	«Украшение платочка» (по мотивам дымковской игрушки) 31.01.2020	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить проводить слитные линии, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета, творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 57
Февраль	1	«Красивая птичка» 07.02.2020	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Закрепить навыки рисования красками. Развивать детское творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.61

	2	«Украсим полоску флажками» 14.02.2020	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.58
	3	«Укрась свои игрушки» (по мотивам дымковской игрушки) 21.02.2020	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 62
	4	Рисование по замыслу 28.02.2020	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.38
Март	1	«Расцвели красивые цветы» 06.03.2020	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 64
	2	«Украсим кукле платьице» 13.03.2020	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги). Развивать детское творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 68
	3	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» 20.03.2020	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 69
	4	«Сказочный домик-теремок» 27.03.2020	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 72
Апрель	1	«Твоя любимая кукла» 03.04.2020	Учить создавать образ своей любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека. Их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.75

			весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор. Развивать творческие способности, воображение.	
	2	«Рыбки плавают в аквариуме» 10.04.2020	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение детей рисовать красками и кистью. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.43
	3	«Дом, в котором ты живешь» 17.04.2020	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.77
	4	«Нарисуй картинку про весну» 24.04.2020	Учить детей передавать в картинке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании красками. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 81
Май	1	«Самолеты летят сквозь облака» 08.05.2020	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 80
	2	«Празднично украшенный дом» 15.05.2020	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 78
	3	«Разрисовывание пера для хвоста	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приемы рисования различными материалами. Продолжать	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

		сказочной птицы» 22.05.2020	формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью.	Стр. 83
	4	«Моё любимое солнышко» 29.05.2020	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 74

5. АППЛИКАЦИЯ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.

	№	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь	1	«Красивые флажки» 10.09.2019	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр. 25)
	2	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» 24.09.2019	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр. 27)
Октябрь	1	«Укрась салфеточку» 08.10.2019	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить резать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и пользоваться ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр. 30)
	2	«Корзина грибов» (коллективное) 22.10.2019	Учить детей срезать уголки квадрата и прямоугольника, закругляя их, преобразовывать форму круга в полукруги. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать изображение. Подводить к образному решению и оценке результата работы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр. 41)
Ноябрь	1	«Лодки плывут по реке» 05.11.2019	Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника (лодки) и разрезая квадрат по диагонали на треугольники	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

			(парус). Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.	(стр. 35)
	2	«Украшение платочка» 12.11.2019	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.34)
Декабрь	1	«Бусы на елочку» 03.12.2019	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок. Чередовать бусины по форме. Воспитывать аккуратность.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.49)
	2	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» 24.12.2019	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали, и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.46)
Январь	1	«Автобус» 21.01.2020	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать углы у прямоугольника, закругляя их, разрезать полоску на прямоугольники. Развивать композиционные умения. Воспитывать аккуратность.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.54)
Февраль	1	«Летящие самолеты» (Коллективная работа) 11.02.2020	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.60)
	2	«Вырежи и наклей что хочешь» 25.02.2020	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.75)
Март	1	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» 03.03.2020	Учить вырезывать и наклеивать красивые цветы. Учить вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.63)

			любовь к близким людям, желание сделать для них приятное.	
	2	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» 17.03.2020	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от создания изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.64)
	3	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» 31.03.2020	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезывании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.66)
Апрель	1	«Загадки» 07.04.2020	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие образные представления, воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.73)
	2	«Вырежи и наклей что хочешь» 21.04.2020	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.75)
Май	1	«Красная Шапочка» 12.05.2020	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.79)
	2	«Волшебный сад». 26.05.2020	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закругляя углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.81)

6. ЛЕПКА

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.

Мес.	№	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь	1	«Яблоки и ягоды» 03.09.2019	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.23)
	2	«Большие и маленькие морковки» 17.09.2019	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.24)
Октябрь	1	«Вылепите какие хотите овощи и фрукты» 01.10.2019	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы лепки. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.29)
	2	«Грибы» 15.10.2019	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.32)
	3	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» 29.10.2019	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.37)
Ноябрь	1	«Угощение для кукол» 19.11.2019	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.35)

			то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	
	2	«Сливы и лимоны» 26.11.2019	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.39)
Декабрь	1	«Уточка» (по мотивам дымковской игрушки) 10.12.2019	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, сплющивания (клюв уточки).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.43)
	2	«Разные рыбки» 17.12.2019	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.42)
	3	«Слепи, что тебе хочется» 31.12.2019	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.50)
Январь	1	«Девочка в длинной шубке» 14.01.2020	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.55)
	2	«Хоровод» 28.01.2020	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.59)

Февраль	1	«Птички прилетели на кормушку…» (коллективное) 04.02.2020	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.61)
	2	«Мы слепили снеговиков» 18.02.2020	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.62)
Март	1	«Мисочка» 10.03.2020	Учить детей лепить, используя знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивания их пальцами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.66)
	2	«Чашечка» 24.03.2020	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.76)
Апрель	1	«Посуда для кукол» 14.04.2020	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.77)
	2	«Козлёночек» 28.04.2020	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.69)
Май	1	«Зайчики на полянке» 19.05.2020	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.70)

7. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Образовательная область «Физическое развитие»

1-2 неделя	3-4 неделя
сентябрь	
Поймай комара	Птенчики и кот
Самолеты	Скворечники
Подарки	Кошки - мышки
октябрь	
Лиса и гуси	Пчелки
Цветные автомобили	Найди себе пару
Затейники	Передай мяч
ноябрь	
Зайцы и лиса	Спящая лиса
Мой веселый, звонкий мяч	Игра в мяч
Летает – не летает	Найди свой цвет
декабрь	
Никанориха	Догонялки
Лови и бросай – упасть не давай	Попади в корзину
Цветочек	Отгадай, чей голосок
январь	
Ворона	Теремок
Пингвины и Белый медведь	Колобок и лиса
Дрозд	Метелица
февраль	
Паутина	Веселые козлики
Поросята и волк	Быстрые собачки
Тишина	Море волнуется
март	
Бусинки	Весна
Мяч через веревку	Два и три
Эхо	Светофор
апрель	
Синичка	Крокодил
Здравствуй, друг	Поймай комара
Шмель	Кто внимательный
май	
Зайцы и лиса	Лиса и гуси
Найди себе пару	Игра в мяч
Затейники	Горячая картошка

II. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Образовательная область «Речевое развитие»
О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет»,
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет

Мес.	№	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь	1	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально-образовательные восприятие содержания сказки.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет»

		04.09.2019		Стр.87
	2	Русская народная сказка «Гуси – лебеди» 11.09.2019	Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» Стр.88
	3	Русская народная сказка «Гуси – лебеди» (повторение) 18.09.2019	Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» Стр.88
	4	Ознакомление с малыми фольклорными темами 25.09.2019	Познакомить с жанром загадки.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» Стр.89
Октябрь	1	Рассказ «Про зайчат» 02.10.2019	Познакомить с жанром сказки; Учить понимать тему и содержание рассказа.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» С.91
	2	Веселые стихотворения 09.10.2019	Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» С.92
	3	Веселые стихотворения (повторение) 16.10.2019	Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» С.92
	4	Ознакомление с малыми фольклорными формами 23.10.2019	Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» С.89
	5	Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами 30.10.2019	Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» Стр.99
Ноябрь	1	Русская народная сказка «Жихарка» 06.11.2019	Учить замечать образные слова и выражения в тексте.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» Стр.100
	2	Русская народная сказка «У страха глаза велики» 13.11.2019	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» Стр.103
	3	Стихотворение И. Мазнина «Осень» 20.11.2019	Закреплять знания о признаках осени.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» Стр.106

	4	Русская народная сказка в обработке О. Капицы «Лисичка-сестричка и серый волк» 27.11.2019	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» Стр.104
Декабрь	1	Стихотворения о зиме 04.12.2019	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» С.95
	2	Русская народная сказка «Зимовье зверей» 11.12.2019	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» Стр.98
	3	Стихотворение И. Сурикова «Зима» 18.12.2019	Учит выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» Стр.109
	4	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа» 25.12.2019	Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» Стр.107
Январь	1	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа» (продолжение) 15.01.2020	Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» Стр.107
	2	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (продолжение) 22.01.2020	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» Стр.111
	3	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»20.01.2020	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» Стр.111
Февраль	1	Рассказ Е. Чарушина «Воробей» 05.02.2020	Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» Стр.112
	2	Стихотворения о зиме 12.02.2020	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» Стр.95
	3	Русская народная сказка в обработке О. Капицы «Лисичка-сестричка и серый волк» (повторение) 19.02.2020	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» Стр.104

	4	Русская народная сказка «Жихарка» 26.02.2020	Учить замечать образные слова и выражения в тексте.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» Стр.100
Март	1	Стихотворения о весне 04.03.2020	Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5лет» Стр.87
	2	К. Чуковский «Телефон» 11.03.2020	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения.	Хрестоматия, стр. 251
	3	К. Чуковский «Тараканище» 18.03.2020	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения	Хрестоматия, стр. 246
	4	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» 25.03.2020	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.	Хрестоматия, стр. 31
Апрель	1	Майков А.Н. «Уходи, Зима седая!» 01.04.2020	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать характеры и поступки персонажей.	Хрестоматия, стр. 105
	2	Е. Баратынский «Весна» 08.04.2020	Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний.	Хрестоматия, стр. 88
	3	Р.С.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» 15.04.2020	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать характеры и поступки персонажей.	Хрестоматия, стр. 241
	4	В. Осеева «Волшебная иголочка» 22.04.2020	Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.	Хрестоматия, стр. 233
	5	С. Михалков «Дядя Степа» 29.04.2020	Учить эмоционально воспринимать содержание поэтического произведения, чувствовать ритм.	Хрестоматия, стр.110
Май	1	С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» 06.05.2020	Учить эмоционально воспринимать содержание поэтического произведения, чувствовать ритм. Стимулировать выражение	Хрестоматия, стр.117

			своих впечатлений и самостоятельных высказываниях	
	2	Ю. Мориц «Песенка про сказу» 13.05.2020	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	Хрестоматия, стр. 141
	3	В. Бианки «Подкидыш» 20.05.2020	Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.	Хрестоматия, стр. 157
	4	Н. Сладков «Неслух» 27.05.2020	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения.	Хрестоматия, стр. 197

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами.

Мес.	№	Тема	Цель совместной образовательной деятельности
Сентябрь	1	Что растворяется в воде?	Развивать представления о свойствах воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.
	2	Рыхлая и твердая почва	Развивать умение выявлять свойства почвы; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.
	3	Листопад	Формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы, умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес.
	4	Листочки к солнышку	Формировать представления о том, что что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.
Октябрь	1	Испарение (часть 1)	Расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.
	2	Испарение (часть 2)	Продолжать знакомить со свойствами воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.
	3	Магнитная задачка	Познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.
	4	Для чего растениям плоды?	Формировать представления о развитии растений; привлекать к совместным со взрослыми

			практическим познавательным действиям экспериментального характера; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.
Ноябрь	1	Чем пахнет вода?	Познакомить со свойством воды (не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера.
	2	Картон	Познакомить со свойствами картона; совершенствовать умения самостоятельно осуществлять практические действия: развивать познавательный интерес.
	3	Спокойной ночи, солнышко!	Формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.
	4	Почему животным тепло зимой?	Познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.
Декабрь	1	Гололедица	Закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды, учить устанавливать взаимосвязь между объектами живой и неживой природы, учить формулировать вывод о ходе совершения практических действий.
	2	Камни	Продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.
	3	Как растет вода?	Формировать у детей представления о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов; развивать интерес к экспериментальной деятельности.
	4	Как корень «служит?»	Формировать у детей понятия о значении корня для роста и развития растений; закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.
Январь	1	Где прячется воздух?	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий.
	2	Мерзнет ли песок?	Продолжать знакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (при его замораживании); обобщать полученные знания, самостоятельно делая выводы; развивать любознательность.
	3	Какой бывает вода?	Закреплять знания детей о свойствах воды, формировать понятия «чистая вода – прозрачная», «грязная вода – непрозрачная», «фильтрация»;

			продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность.
Февраль	1	Помощница вода	Продолжать знакомить со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические действия экспериментального характера.
	2	Сравнение свойств песка, глины и почвы.	Продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования.
	3	Поплаваем?	Учить определять определенные свойства предметов (тонет – не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования.
	4	Расти, семечко, расти!	Формировать у детей понятие о необходимости влаги для роста и развития растений; закреплять умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий
Март	1	Водяные переливы	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.
	2	Мыльные сказки	Учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умения устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям.
	3	Почему тает снег?	Формировать у детей понятие о зависимости смены сезонов от Солнца; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать познавательный интерес.
	4	Сажаем лук	Продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений; учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.
Апрель	1	На поиски воды	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью), продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.
	2	Где прячется воздух?	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы.
	3	Магнитная сила	Продолжать знакомить детей с магнитом, с его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить обобщенным способам исследования объектов.
	4	Птичьи дома	Формировать понятия об особенностях жизни птиц весной; включать детей в практические

			познавательные действия экспериментального характера.
Май	1	Из чего «сделаны» облака?	Продолжать знакомить детей со свойствами воды и воздуха; включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность.
	2	Чистая вода	Продолжать знакомить со свойствами воды, способами ее очистки; закреплять умения самостоятельно осуществлять практические познавательные действия экспериментального характера.
	3	Видимые- невидимые отпечатки	Продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

	№	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь	1	«Заборчики» (строительный материал) 02.09.2019	Учить замыкать пространство способом приставления. Закреплять представления об основных строительных деталях	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.48)
	2	«Домики» (строительный материал) 09.09.2019	Учить детей выполнять постройку по образцу, соблюдая в работе последовательность. Упражнять детей в огораживании небольших пространств, делать перекрытия. Познакомить детей с бруском. Учить анализировать образец постройки; упражнять в усвоении пространственных понятий («слева - справа», «ближе- дальше», «впереди- сзади»). Способствовать игровому общению. Развивать интерес к конструированию.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 47)
	3	«Теремки» (строительный материал) 16.09.2019	Упражнять детей в умении сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, делать перекрытия, надстройки, украшать крышу разнообразными деталями. Подводить к умению планировать	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 117)

			свою деятельность. Учить самостоятельно отбирать детали и строить сопутствующие постройки. Развивать конструкторские навыки.	
	4	«Зверюшки и птички в лесу» (из бумаги) 23.09.2019	Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Учить выщипывать мелкие кусочки бумаги и наклеивать их на силуэт в пределах контура. Развивать желание мастерить.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 130)
	5	«Зверюшки и птички в лесу» (из бумаги) 23.09.2019	Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Учить выщипывать мелкие кусочки бумаги и наклеивать их на силуэт в пределах контура. Развивать желание мастерить.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 130)
Октябрь	1	«Ворота» (строительный материал) 07.10.2019	Учить детей анализировать образцы построек, отличающихся по использованию деталей. Закреплять умения сооружать прочную постройку для своей игрушки, учитывая ее величину (широкие и низкие, или высокие и узкие ворота). Учить обыгрывать постройки. Развивать инициативу, творчество, конструкторские навыки.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.48)
	2	«Сарайчики и гаражи №1» (строительный материал) 14.10.2019	Познакомить детей с деталью – «пластина». Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными на узкие длинные грани, в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий. Поощрять проявление творчества при строительстве дополнительных сооружений (скамейка).	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 49)
	3	«Пригласительный билет» (из бумаги) 21.10.2019	Познакомить детей со свойством бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны, проглаживать линию сгиба.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 54)
	4	«Грибная полянка» (из природного материала) 28.10.2019	Закреплять умение работать с природным материалом. Учить самостоятельно, подбирать нужный материал для поделки; скреплять детали между собой с помощью клея ПВА. Развивать воображение, творчество.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.132)
Ноябрь	1	«Сарайчики и гаражи №2»	Учить самостоятельно видоизменять образец по условиям:	Л. В. Куцакова. «Конструирование

		(строительный материал) 11.11.2019	строить гараж для своей машины. Упражнять детей в огораживании небольших пространств вертикально поставленными кирпичиками, в умении делать перекрытия из пластин. Развивать конструкторские способности.	и художественный труд в детском саду» (стр.49)
	2	«Сарайчики и гаражи №3» (строительный материал) 18.11.2019	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, в умении делать прочные перекрытия. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования сарайчика для животного. Способствовать игровому общению.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.50)
	3	«Веселые зверюшки» (из бумаги) 25.11.2019	Учить изготавливать игрушки способом сложения полоски бумаги пополам; дополнять образ животного деталями (хвост, голова, уши и т д.) Продолжать учить пользоваться клеем, кисточкой. Развивать творческие способности.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 130)
Декабрь	1	«Мебель для детского сада» (строительный материал) 02.12.2019	Учить детей строить различные предметы мебели, объединяя постройки одним сюжетом, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Закреплять конструкторские навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали. Создавать условия для элементарной поисковой деятельности. Подвести к умению самостоятельно планировать деятельность. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Закреплять представления о строительных деталях и их свойствах.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.118)
	2	По замыслу. (строительный материал) 09.12.2019	Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности. Учить детей создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закреплять умение анализировать	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 54)

			постройки. Развивать речевое и игровое общение.	
	3	«Гирлянды на елку» (коллективное из бумаги) 16.12.2019	Учить нарезать, а затем склеивать полоски бумаги в колечки, подбирая их по цвету. Учить аккуратно пользоваться клеем. Развивать творческие способности.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 131)
	4	«Игрушки из цилиндров и конусов» (из бумаги и бросового материала) 23.12.2019	Учить детей конструировать игрушки из бумаги на основе и конуса. Учить вырезать круги по шаблону, делить его пополам и склеивать в конус. Оформлять поделку деталями, создавая образ ангелочка (голова, крылышки), использовать в работе различные декоративные элементы (пуговки, перья, бусинки). Развивать фантазию, творческие способности.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.130)
	5	«Ворота» (строительный материал) 30.12.2019	Учить детей анализировать образцы построек, отличающихся по использованию деталей. Закреплять умения сооружать прочную постройку для своей игрушки, учитывая ее величину (широкие и низкие, или высокие и узкие ворота). Учить обыгрывать постройки. Развивать инициативу, творчество, конструкторские навыки.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.48)
Январь	1	«Трамвай №1» (строительный материал) 13.01.2020	Обобщить знания об пассажирском транспорте: его назначении и строении. Выполнять анализ образца постройки. Учить конструировать трамвай по образцу. Дать представление о цилиндре и его свойствах (в сравнении бруском). Развивать конструкторские способности.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 50)
	2	«Трамвай №2» (строительный материал) 20.01.2020	Обобщить знания об пассажирском транспорте. Учить конструировать вагон по образцу, преобразовывать его, заменяя детали. Развивать конструкторские способности.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 51)
	3	«Игрушки из цилиндров и конусов.» (из бумаги) 27.01.2020	Учить детей конструировать игрушки из бумаги на основе цилиндра, создавая образ животного. Учить самостоятельно склеивать прямоугольник в цилиндр, вырезать и оформлять поделку деталями (голова, уши, лапы хвост и т. д., дорисовывать фломастерами (рот, нос, глаза).	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.130)

			Развивать фантазию, творческие способности.	
Февраль	1	«Трамвай №3» (строительный материал) 03.02.2020	Продолжать закреплять знания об пассажирском транспорте. Учить конструировать пассажирский транспорт по условиям (заменяя детали). Учить анализировать свои постройки. Развивать конструкторские способности, самостоятельность, инициативу и творчество.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 52)
	2	«Мосты №1» (строительный материал) 10.02.2020	Учить детей строить мосты не сложной конструкции. Дать представления об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов и для машин, о их строении (опоры, спуски, перекрытия). Учить выполнять постройку по образцу воспитателя и преобразовывать его удлиняя спуски. Способствовать речевому и игровому общению.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 52)
	3	«Будка для собаки» (из бумаги) 17.02.2020	Продолжать учить работать с бумагой. Закреплять умение складывать лист пополам, дополнять поделку деталями (крыша, лаз), аккуратно работать с клеем.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 55)
Март	1	«Мосты №2» (строительный материал) «Мебель для детского сада» (строительный материал) 02.03.2020	Упражнять детей в строительстве мостов по условиям. Уточнить знания детей о их строении в зависимости от назначения (опоры, спуски, ступеньки, перекрытия). Учить анализировать готовые постройки.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 53)
	2	«Машины» (строительный материал) 16.03.2020	Учить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины). Закреплять знания о цилиндре и его свойствах. Обобщить знания о грузовых машинах (у всех машин есть колеса, кабина, фары, руль). Развивать конструкторские способности.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 119)
	3	«Вагон из бумаги» (из бумаги) 23.03.2020	Продолжать учить работать с бумагой. Закреплять умение складывать лист пополам вдоль (вагон), срезать углы возле линии сгиба. Дополнять поделку деталями	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.56)

			(окна и колеса). Учить работать ножницами.	
	4	«Салфетка в подарок маме». (из ткани и бросового материала) 30.03.2020	Вызвать желание сделать приятное близкому человеку – оформить красивую салфетку для мамы. Развивать умение отбирать для работы декоративные материалы (тесьму, бусинки, ленты, вырезки из ткани или бумаги); вырезать, комбинировать, строить композицию; аккуратно приклеивать на основу. Развивать творчество.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 132)
Апрель	1	«Кораблики» (строительный материал) 06.04.2020	Дать обобщенное представление о кораблях: назначении (перевозят грузы и пассажиров) и строении (нос, корма, палубах днище, труба). Учить способам конструирования корабликов, закрепить у детей имеющиеся конструкторские навыки, учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Упражнять в умении анализировать конструкции. В планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки, творчество.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 121)
	2	«Самолеты» (строительный материал) 13.04.2020	Дать детям элементарные представления о самолетах их назначении, строении (крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси). Учить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Закреплять приобретенные конструкторские навыки.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.122)
	3	«Двухэтажный дом» (из бумаги) 20.04.2020	Формировать обобщенные представления о домах (стены, крыша, окна, двери, фундамент). Закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой. Развивать творческие способности.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 56)
	4	Коллективное панно «Веселый поезд» 27.04.2020	Учить мастерить поделки по принципу оригами (головки животных), оформлять их элементами из бумаги, дорисовывать детали фломастерами, придавая изображению выразительность; объединять свои поделки в общем	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.132)

			панно, аккуратно приклеивая головки животных на готовую аппликацию. Развивать творческие способности.	
Май	1	По замыслу. (строительный материал) 18.05.2020	Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности. Учить детей создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закреплять умение анализировать постройки. Развивать речевое и игровое общение.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.54)
	2	«Веселые картинки». (плоскостное моделирование) 25.05.2020	Учить детей плоскостному моделированию. Развивать способность к зрительному анализу, формировать представления о строительных деталях, геометрических фигурах, развивать зрительную память, конструкторское мышление. Упражнять в названии пространственных расположений деталей. Способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общению детей.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 123)

4. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Названия игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Пешеходы и машины»	По улице ездят разные машины. Водители ездят осторожно, чтобы не наехать на людей. Инспектор ГИБДД – регулирует движение, проверяет документы, следит за соблюдением правил дорожного движения.	Наблюдение за проезжей частью. Знакомство с простыми жестами регулирования: «остановиться», приготовится», «проезд разрешен». Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Светофор». Рассматривание иллюстраций и рисунков по теме. Дидактические игры: «Узнай машину», «Почини машину».

		Чтение: В. Сутеев «Разные колеса», С. Волков «Про правила дорожного движения», З. Александрова «Грузовик», Э. Мотковская «Я автомобиль», В. Степанов «Шофер», «Водитель автобуса», Б. Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине». Выставка детско- родительского творчества «Светофорчик»
«Семья»	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». Чтение: З. Александрова «Мой мишка». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение.	
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре». Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа. Продуктивная деятельность: «Билеты в кукольный театр»
«Кукольный театр»	Показ детьми знакомой сказки в детском саду.	
«Магазин»	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты	Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде»
Ноябрь		
«Семья»	Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я заболела». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу»
«Поликлиника»	Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства.	

	Мама покупает лекарства в аптеке	
«Парикмахерская»	Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры»
«Транспорт, строительство»	Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж	Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы ездила машина». Чтение: В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови». Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота»
«Поликлиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
Январь		
«Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи	Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития»

«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей	Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Беседа «Что возят и как работают разные машины». Продуктивная деятельность «Машина с грузом»
Февраль		
«Магазин посуды»	В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги	Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки»
«Транспорт»	Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг Светофор». Дидактические игры: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Театр»	Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр»
Март		
«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи»

«Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду»
«Семья»	Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни.	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение стихов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры	Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок»
«Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
«Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр	Целевая прогулка в аптеку. Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку»
«Магазины разные»	Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду.	Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее»
Май		
«Детский сад»	Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на	Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления»

	пианино, воспитатель проводит игры	
«Семья»	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор».
«Транспорт»	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения.	Продуктивная деятельность «Светофор» Дидактические игры по ПДД

III. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА.

Образовательная область «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений

№	Месяц	Комплекс упражнений
1.	Сентябрь	Комплекс №1 стр. 33 Комплекс №2 стр.34 Комплекс №3 стр.34 Комплекс №4 стр.35
2.	Октябрь	Комплекс № 5 стр.35 Комплекс №6 стр.36 Комплекс №7 стр.36 Комплекс №8 стр.37
3.	Ноябрь.	Комплекс №9 стр.38 Комплекс №10 стр.39 Комплекс №11 стр.39 Комплекс №12 стр.40
4.	Декабрь	Комплекс №13 стр.40 Комплекс №14 стр.41 Комплекс №15 стр.42 Комплекс №16 стр.42
5.	Январь	Комплекс №17 стр.43 Комплекс №18 стр.43 Комплекс №19 стр.44 Комплекс №20 стр.44
6.	Февраль	Комплекс №21 стр.45 Комплекс №22 стр.46 Комплекс №23 стр.46 Комплекс №24 стр.47
7.	Март	Комплекс №25 стр.48 Комплекс №26 стр.48 Комплекс №27 стр.49 Комплекс №28 стр.49

8.	Апрель	Комплекс №29 стр.50 Комплекс №30 стр.50 Комплекс №31 стр.51 Комплекс №32 стр.52
9.	Май	Комплекс №33 стр.52 Комплекс №34 стр.53 Комплекс №35 стр.53 Комплекс №36 стр.54

2. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА.

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Месяц	Название карточки	Источник
1	Сентябрь	«Расчёска» «Комарик» «Чашка» «Чистим зубки»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»
2	Октябрь	«Слон» «Заведи мотор» «Дятел» «Киска сердиться»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»
3	Ноябрь	«Гриб» «Вкусное варенье» «Качели» «Гармошка»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»
4	Декабрь	«Весёлая прогулка» «Месим тесто» «Часики» «Лягушка и слоник»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»
5	Январь	«Расческа» «Футбол» «Ёжик» «Маляр»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»
6	Февраль	«Шарики» «Лягушка» «Парус» «Индюк»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»
7	Март	«Змея» «Цветы» «Блинчики» «Лошадка»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»
8	Апрель	«Бегемотики» «Комарик» «Чашка» «Чистим зубки»	Картотека «артикуляционной гимнастики Язычок»
9	Май	«Футбол» «Слон» «Заведи мотор» «Дятел»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»

3. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Месяц	Название карточки	Источник
1	Сентябрь	«Дорожных правил очень много» «Край родной» «Осенние листья» «Дом»	Картотека «Пальчиковая гимнастика»
2	Октябрь	«Мы идем в осенний лес» «Чайник» «Я в деревне отдыхаю» «Осень»	Картотека «Пальчиковая гимнастика»
3	Ноябрь	«Дружные пальчики» «Новый дом» «Репка»	Картотека «Пальчиковая гимнастика»
4	Декабрь	«Девочки и мальчики» «Мебель» «Зимние забавы» «Наряжаем ёлку»	Картотека «Пальчиковая гимнастика»
5	Январь	«Подарки» «Покормите птиц зимой» «Снежок» «Лыжники»	Картотека «Пальчиковая гимнастика»
6	Февраль	«Пять воробьев» «Дружба» «Сегодня праздник всех отцов» «Огород»	Картотека «Пальчиковая гимнастика»
7	Март	«Наши мамы» «Стирка» «Дикие животные» «Месим тесто»	Картотека «Пальчиковая гимнастика»
8	Апрель	«Дружба» «Домик для зайчат» «На водопой» «Поросята»	Картотека «Пальчиковая гимнастика»
9	Май	«Цветок» «Божьи коровки» «Паучок» «Пограничник»	Картотека «Пальчиковая гимнастика»

4. ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Месяц	Гимнастический комплекс	Источник
1	Сентябрь	Комплекс № 1 Комплекс № 2	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
2	Октябрь	Комплекс № 3 Комплекс № 4	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
3	Ноябрь	Комплекс № 5 Комплекс № 6	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
4	Декабрь	Комплекс № 7 Комплекс № 8	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»

5	Январь	Комплекс № 9 Комплекс № 10	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
6	Февраль	Комплекс № 11 Комплекс №12	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
7	Март	Комплекс № 13 Комплекс № 14	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
8	Апрель	Комплекс № 15 Комплекс № 16	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
9	Май	Комплекс № 17 Комплекс № 18	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»

5. ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА.

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Месяц	Название карточки	Источник
1	Сентябрь	1.«Регулировщик» 2.«Ароматный цветок» 3.«Травушка колышется» 4.«Пилим дрова»	Картотека «Дыхательная гимнастика для детей»
2	Октябрь	1.«Лес шумит» 2.«Ветер» 3.«Спущенная шина» 4.«Насос»	Картотека «Дыхательная гимнастика для детей»
3	Ноябрь	1.«Петушок» 2.«Маятник» 3.«Удивимся» 4.«Ушки»	Картотека «Дыхательная гимнастика для детей»
4	Декабрь	1.«Свеча» 2.«Надуй шарик» 3.«Мишка и мышка» 4.«Хлопушка»	Картотека «Дыхательная гимнастика для детей»
5	Январь	1.«Снежные пушинки» 2.«Греемся зимой» 3.«Буль-буль» 4.«Каша кипит»	Картотека «Дыхательная гимнастика для детей»
6	Февраль	1.«Злая собака» 2.«Хлопушка» 3.«Воздушный шарик» 4.«Волны шумят»	Картотека «Дыхательная гимнастика для детей»
7	Март	1.«Цветок распускается» 2.«Вырасти большой» 3.«Часики» 4.«Маятник»	Картотека «Дыхательная гимнастика для детей»
8	Апрель	1.«Удивимся» 2.«Дыхание» 3.«Гуси летят» 4.«Поворот»	Картотека «Дыхательная гимнастика для детей»
9	Май	1.«Под водой» 2.«Ежик» 3.«Семафор» 4.«Ушки»	Картотека «Дыхательная гимнастика для детей»

6. ПСИХОГИМНАСТИКА (ЭТЮДЫ).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Месяц	Название карточки	Источник
1	Сентябрь	1. «Фея сна» 2. «Смена ритмов»	Картотека «Психогимнастика» для детей
2	Октябрь	1. «Дудочка» 2. «Штанга»	Картотека «Психогимнастика» для детей
3	Ноябрь	1. «Драка» 2. «Зайки и слоны»	Картотека «Психогимнастика» для детей
4	Декабрь	1. «Винт» 2. «Подарок под елкой»	Картотека «Психогимнастика» для детей
5	Январь	1. «Снегурочка» 2. «Штанга 2»	Картотека «Психогимнастика» для детей
6	Февраль	1. «Шалтай-болтай» 2. «Воздушные шарики»	Картотека «Психогимнастика» для детей
7	Март	1. «Хорошее настроение» 2. «Игра с камушками»	Картотека «Психогимнастика» для детей
8	Апрель	1. «Один дома» 2. «Кот Васька»	Картотека «Психогимнастика» для детей
9	Май	1. «Корабль и ветер» 2. «Золотые капельки»	Картотека «Психогимнастика» для детей

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»

Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание.
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание - раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.
Умывание	Формировать умение правильно, вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»
Третий квартал		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Одевание - раздевание	Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках.
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя 6 поддержании в порядке одежды
Четвертый квартал		
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»
Умывание	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи»

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа