

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол от 29.08.2019 № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №251»
№ 55 от 29.08.2019
М.М.Лихманова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в младшей группе № 2
МБДОУ «Детский сад №251»

на 2019 / 2020 учебный год

Разработчики:
Клименко Татьяна Юрьевна, воспитатель
Сухарева Светлана Егоровна, воспитатель

Барнаул, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 3 до 4 лет	4
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 3 – 4 лет	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	6
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	9
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников	10
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.	Обеспеченность методическими материалами	13
3.2.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ	14
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	16
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	19
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе №2	20
4	Дополнительный раздел Рабочей программы	23
	Приложение 1. Годовое перспективное планирование	26
	Лист корректировки Рабочей программы	71

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе №2 общеразвивающей направленности на 2019/2020 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Рабочая программа является локальным документом внутреннего пользования образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» г. Барнаула;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей группы № 2.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений» реализуется по парциальной авторской программе «Математика в детском саду»/ В.П. Новикова.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется по Программе развития речи дошкольников О.С.Ушаковой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Конструирование» реализуется по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку образовательной программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (водятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура группы или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Цель и задачи Рабочей программы.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Более подробно см.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», 2019, с. 6.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», 2019, с.9

1.4.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 3 до 4 лет

Таблица 1

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Возрастные особенности	Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении. Ведущая деятельность – предметно-практическая.
------------------------	---

	Поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны
Особенности психического развития	Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. Внимание произвольное. Память произвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.
Новообразования возраста	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.
Главные целевые ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо.»). Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

См. также: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 34.

Таблица 2

Характеристика контингента воспитанников младшей группы 2

		Всего Человек/%	Мальчиков Человек/%	Девочек Человек/%
Численный состав		24/100%	8/33%	16/67%
Национальный состав:	русские	24/100%	8/33%	16/67%
	Дети других национальностей	-	-	-
Группа здоровья	I	1/4%	1/4%	-
	II	21/88%	6/25%	15/63%
	III	2/8%	1/4%	1/4%
	IV	-	-	-

Образовательная деятельность в младшей группе № 2 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Таблица 3

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Клименко Татьяна Юрьевна	воспитатель	Высшее	8 лет	Первая
Сухарева Светлана Егоровна	воспитатель	Высшее	14 лет	СЗД
Логунова Елена Валерьевна	инструктор по ФК	Высшее	10 лет	Высшая
Викторова Елена Владимировна	музыкальный руководитель	Высшее	19 лет	Высшая

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов с целью оценки степени продвижения воспитанников в образовательной программе, выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка, организации при необходимости индивидуальной работы для максимального раскрытия детской личности. В рамках мониторинга оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в таблицах в середине учебного года (январь) и конце учебного года (май). Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 3-4 лет.

См.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», с. 21.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица 4

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Нравственное воспитание,	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 – 4 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы,

формирование личности ребенка, формирование общения	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр.36
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 – 4 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 37
Ребенок в семье и сообществе	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 – 4 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 38
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 – 4 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 38
Формирование основ безопасности	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 – 4 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 39

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 5

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 – 4 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 41
Ознакомление с предметным окружением	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 – 4 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 43
Ознакомление с миром природы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 – 4 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 44
Ознакомление с социальным миром	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 – 4 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 45
Формирование элементарных математических представлений	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – стр. 5-8;

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 6

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть		
Приобщение к художественной литературе	к	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн., – М. ТЦ СФЕРА, 2019 – стр. 52
Развитие речи		Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн., – М. ТЦ СФЕРА, 2019 – стр. 46

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таблица 7

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть		
Приобщение к искусству	к	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 – 4 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 53
Изобразительная деятельность		ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 – 4 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 54
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 – 4 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 59
Музыкальная деятельность		Младшая группа, см.: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (младшая группа) «Праздник каждый день» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. – С-Пб: «Композитор» 2016, стр. 5-6.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		
Конструктивно-модельная деятельность		Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Младшая группа – стр. 34, 37

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Таблица 8

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 – 4 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 61
Физическая культура	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 – 4 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 62

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в младшей группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы», УМК парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», с.35, 39.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» с.46.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» с.51

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», с. 56

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 9

Задачи взаимодействия с семьей

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ, городе;
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Таблица 10

Перспективное планирование взаимодействия с родителями

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	- Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников младшей группы. - Папки-передвижки: «Идем в детский сад. Как облегчить адаптацию». «Соблюдение режима дня и его польза для всей семьи». - Создание портфолио группы. - Консультации: «В детском саду без слез или как уберечь ребенка от стресса» «Первые дни в ДОУ» «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад» «Родителям о правилах дорожного движения» - Выставка детских рисунков «Три сигнала светофора»
Октябрь	- Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения» - Консультации: «Кризис трёх лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний. «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды». «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни».

	«Русские народные подвижные игры в физическом развитии детей дошкольного возраста» - Выставка осенних поделок из природного материала «Природа в умелых ручках».
Ноябрь	- Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки, стенгазета); - Папки – передвижки: «День матери» - Консультации: «Какие игрушки необходимы детям?» «Как организовать игровое пространство дома» «Безопасность в Вашем доме». «Капризы и упрямство». «Гигиенические требования к одежде ребенка»
Декабрь	- Родительское собрание: «Внимания и заботы много не бывает». - Оформление группы к новому году. - Папка – передвижка: «Новый год». - Консультации: «Учим ребёнка общаться» «Здоровая пища» «Почему нужно дышать носом» «Сон и здоровье» - Выставка семейных новогодних поделок «Такие разные снежинки» - Праздник «Новогодний утренник».
Январь	- Папки – передвижки: «Зимние забавы». «Пальчиковые игры для всей семьи». - Консультации: «Влияние психологического климата семьи на здоровье ребенка». «Как с пользой провести выходной день с ребёнком».
Февраль	- Оформление родительского уголка к 23 февраля – выпуск стенгазеты. - Папки-передвижки: «23 Февраля». «14 Февраля». - Консультации: «Почему дети разные». «воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу» «Если ребёнок кусается».
Март	- Родительское собрание «Развивающие игры – залог гармоничного развития ребенка». - Оформление фотовыставки «Лучше всех на свете мамочка моя»; - Праздник: «Мамочку свою очень сильно я люблю». - Папки-передвижки: «Признаки весеннего авитаминоза». «8 Марта». - Консультации: «Как тренировать у ребёнка память и внимание». «Роль подвижных игр в развитии детей» «Здоровье ребёнка и компьютер».
Апрель	- Весеннее благоустройство участка -Папки-передвижки: «День космонавтики». - Консультации:

	«Укрепление и сохранение здоровья детей младшего возраста» «Организация здоровья укрепляющего двигательного поведения детей». «Обувь дошкольника и его здоровье». «Профилактика стоматологических заболеваний». -Ежегодный театральный фестиваль.
Май	- Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей». - Презентация портфолио группы для родителей. - Конкурс рисунков ко «Дню Победы». - Выпуск стенгазеты к 9 мая. - Папка – передвижка: «Первая помощь». - Консультации: «Как провести отпуск вместе с ребёнком». «Игры с водой и песком». «Безопасность детей на воде».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Социально-коммуникативное развитие

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Познавательное развитие

В.П.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

В.П.Новикова. Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3- 7 лет.

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Речевое развитие

О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-4 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2019

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

О.С.Ушакова. Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2017

О.С.Ушакова. Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2017

О.С.Ушакова. Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2017

О.С.Ушакова. Давай поиграем. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2017

Демонстрационные картины. Домашние животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО: Рис. 1. Кошка с котятами

Демонстрационные картины. Домашние птицы. Методический материал к основной образовательной программе ДОО: Рис. 1. Петух, куры и цыплята

Художественно-эстетическое развитие

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Физическое развитие

Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013

3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Режим дня в младшей группе разработан:

- на основе примерного распорядка дня, рекомендованного основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 225

- в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13)

- скорректирован с учётом климата в регионе, времени года и с учетом работы МБДОУ.

Таблица 11

Режим дня на холодный период года (12-часовое пребывание)

Режимные моменты	Младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.00
Организованная детская деятельность, (включая перерывы между занятиями)	9.00–10.00
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–2.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельные игры.	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50–17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00–17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.25–19.00

Таблица 12

Режим дня на теплый период года (12-часовое пребывание)

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.00
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе)	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50–12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.30–16.00

Подготовка к полднику, полдник	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину, ужин	17.50– 18.20
Самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе), уход домой	18.20– 19.00

Таблица 13

Рекомендации по адаптации к режиму дня вновь поступающих детей

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная Образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная Образовательная	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать,

деятельность (по подгруппам)	при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи, индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

**Учебный план организованной образовательной деятельности
в группе №2**

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физическая культура в помещении (инструктор по физической культуре)	2	сентябрь – 8 октябрь – 9 ноябрь – 9 декабрь – 9 январь – 7 февраль – 8 март – 9 апрель – 8 май – 7	74
Физическая культура (воспитатель)	1	сентябрь – 4 октябрь – 5 ноябрь – 4 декабрь – 4 январь – 3 февраль – 4 март – 4 апрель – 5 май – 4	37
Ознакомление с окружающим миром	1	сентябрь – 5 октябрь – 4 ноябрь – 3 декабрь – 5 январь – 3 февраль – 3 март – 4 апрель – 4 май – 3	34
Формирование элементарных математических представлений	1	сентябрь – 4 октябрь – 5 ноябрь – 4 декабрь – 4 январь – 3 февраль – 4 март – 4 апрель – 5 май – 4	37
Развитие речи	1	сентябрь – 4 октябрь – 5 ноябрь – 4 декабрь – 4 январь – 3 февраль – 4 март – 4 апрель – 5 май – 4	37
Рисование	1	сентябрь – 4 октябрь – 4	36

		ноябрь – 5 декабрь – 4 январь – 3 февраль – 4 март – 4 апрель – 4 май – 4	
Лепка	0,5	сентябрь – 2 октябрь – 3 ноябрь – 2 декабрь – 3 январь – 1 февраль – 2 март – 3 апрель – 2 май – 2	20
Аппликация	0,5	сентябрь – 2 октябрь – 2 ноябрь – 2 декабрь – 2 январь – 2 февраль – 2 март – 2 апрель – 2 май – 2	18
Музыка	2	сентябрь – 9 октябрь – 9 ноябрь – 7 декабрь – 9 январь – 7 февраль – 7 март – 8 апрель – 9 май – 8	73
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы			ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность			1 раз в неделю
Игровая деятельность			ежедневно
Познавательнo-исследовательская деятельность			ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов			ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности			ежедневно
Развивающее общение на прогулке			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе			ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно
Оздоровительная работа			

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Таблица 15

Расписание непосредственно образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.15 – 9.30 Музыка	9.00 – 9.15 Физическая культура	9.00 – 9.15 ФЭМП	9.15 – 9.30 Музыка	8.50 – 9.05 Физическая культура
9.40 – 9.55 Ознакомление с окружающим миром	9.35 – 9.50 Лепка\аппликация	9.45 – 10.00 Физическая культура на воздухе	9.40 – 9.55 Развитие речи	9.25 – 9.40 Рисование

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 16

месяц	Музыкальные праздники и развлечения	Физкультурные праздники и развлечения	Традиционные события, мероприятия
Сентябрь		«Красный, желтый, зеленый»	Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»
Октябрь	Осенний утренник	Развлечение «В гостях у сказки «Колобок»	
Ноябрь	День матери	Развлечение «Белка в гости к нам пришла» День Здоровья	Тематические мероприятия ко Дню Матери
Декабрь	Новогодний утренник	Развлечение «Приключение снежинок»	Выставка детско-родительского творчества «Новогодние игрушки»
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой»	Развлечение «Как мы белку выручали» День Здоровья	Конкурс чтецов «Природе края строки посвящаю»
Февраль		Развлечение «Мы растем сильными...»	
Март	«Маму поздравляют малыш»	Развлечение «Весеннее настроение»	
Апрель		Развлечение «Малыши-крепыши» День Здоровья	Общесадовский театральный фестиваль «Здравствуй, сказка!»
Май		Развлечение «В гости к солнышку»	
	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, лето!»		

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 17

Центр активности	Назначение	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр	Игровой уголок	-Куклы -Коляски - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: кукольная мебель и одежда; игрушечная еда; игрушечная посуда для приготовления и приема пищи; ванночка для купания кукол; коляски; - Разнообразные резиновые игрушки; - Атрибуты для игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шофер», «Гараж», «Пароход», «Семья»; - Транспортные игрушки разных размеров; - Инструменты.
	Накопление жизненного опыта, реализация полученного и накопленного опыта в игре, развитие коммуникативных навыков, развитие предпосылок творчества	
	Театральный уголок	- Различные виды театров: - Теневой; - Настольный (плоскостной, игрушечный); - Магнитный; - Бибабо.
	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	- Разные виды конструкторов с крупными деталями: «Строитель» (пластмассовый), «Архитектор» (деревянный), «Зоопарк», «Лего»; - Фигурки людей и животных, машинки для обыгрывания построек.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - плакат дороги с пешеходным переходом; - дорожные знаки; - макет светофора; - литература и иллюстрации о правилах дорожного движения.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей, развитие мелкой моторики	Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром. Настольно-печатные игры. Материалы для развития мелкой моторики.

		- Дидактические и настольно-печатные игры по сенсорному воспитанию. - Сенсорно-моторные и зрительно-моторные игрушки: игры-вкладыши, пирамидки, геометрические кубы, бусы крупного размера, шнуровки, крупные пазлы, матрешки, крупная пластиковая мозаика.
Центр математики, науки и естествознания	Уголок природы	- Календарь природы; - Комнатные растения; - Сезонный материал; - Набор картинок, альбомы; - Материал для проведения элементарных опытов; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - Инвентарь для трудовой деятельности; - Кукла в одежде по сезону; - Природный и бросовый материал. - Фигурки Эколят.
	Расширение у детей познавательного опыта в природе и природным явлениям, знакомство с объектами ближайшего окружения	
	Лаборатория	- Увеличительные стекла; - Баночки, бутылочки, стаканчики разного размера; - Природный материал (различные семена, шишки); - Сосуды для воды; - Бросовый материал; - Карточки-схемы «Опыты и эксперименты»
	Уголок математики	- Набор матрешек; - Набор кубиков; - Набор кирпичиков; - Настольно-печатные игры; - Блоки Дьенеша; - Мягкие вкладыши.
Центр песка и воды	Развитие мелкой моторики и знакомство со способами исследования объектов окружающей жизни, релаксация	- Пластичный песок; - Игровые центры для игры с водой; - Емкости для воды и песка; - Лейки и др. атрибуты для экспериментирования с водой и песком; - Водяные игрушки; - Наборы для лепки из песка; - Природный материал.
Центр искусств	Уголок изобразительной деятельности	- Краски: гуашевые; - Цветные восковые мелки; - Кисти толстые;
	Развитие эстетического восприятия через сенсорный опыт путем выделения формы предметов с помощью	- Бумага разного формата для индивидуального и совместного творчества; - Поролоновые губки-штампы; - Тканевые салфетки для рук;

	художественных материалов. Совершенствование мелкой моторики.	- Пластилин, доски для работы с пластилином; - Иллюстрации сказок.
	Музыкальный уголок	- Музыкальные инструменты; - Шумовые музыкальные инструменты;
	Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности	- Музыкально-дидактические игры; - Иллюстрации «Музыкальные инструменты».
Литературный центр (книжный уголок)	Приобщение к художественно-литературному слову	- Детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей; - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; - Тематические выставки рисунков детей.
Центр эмоционального благополучия	Уголок уединения	- Ширма (ленты);
	Устранение негативного психо-эмоционального состояния Выбор спокойной деятельности	- Коврик; - Любимые детские игрушки; - Альбомы с семейными фотографиями;
	Уголок эмоций Расширение чувственного опыта ребенка, развитие эмоциональной сферы	- Плакат; - Карточки.
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие крупной моторики	- Сухой бассейн, - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; - Атрибуты к подвижным играм для младшего возраста (шапочки, рули, вертушки, маски и др.); - Нетрадиционное физкультурное оборудование (эспандеры из киндеров, поподалочки; - Коррекционные дорожки; - Бросовый и природный материал для профилактики плоскостопия; - Оборудование для массажа (массажные коврики, су-джок шары); - Картотеки подвижных игр, считалки, физкультминутки; - Кольцеброс; - Флажки; - Султанчики.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе №2 общеразвивающей направленности на 2019/2020 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного

образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251».

Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений» реализуется по парциальной авторской программе «Математика в детском саду»/ В.П. Новикова.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется по Программе развития речи дошкольников О.С.Ушаковой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Конструирование» реализуется по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Образовательная деятельность в младшей группе №2 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Клименко Татьяна Юрьевна	воспитатель	Высшее	8 лет	Первая
Сухарева Светлана	воспитатель	Высшее	14 лет	СЗД

Егоровна				
Логунова Елена Валерьевна	инструктор по физической культуре	Высшее	10 лет	Высшая
Викторова Владимировна	Елена музыкальный руководитель	Высшее	19 лет	Высшая

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913:

ч11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование	- Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования - День открытых дверей, - собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, - стенды - информационный лист об образовательной деятельности с детьми в течение дня
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- Консультации (стендовые, индивидуальные по запросам родителей), - семинары, - родительская конференция - мастер-классы
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- семейные праздники, - проектная деятельность, - участие родителей в театральных постановках - выставки детско-родительского творчества

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

I.ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

1.1. Предметное окружение и явления окружающей жизни Образовательная область «Познавательное развитие»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа

Месяц, дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 02.09.2019	Транспорт.	Учить детей определять и различать транспорт виды транспорта основные признаки цвет форма величина строение функции и т.д.	Стр.19
Сентябрь 09.09.2019	Мебель.	Учить детей определять и различать мебель виды мебели выделять основные признаки предметов мебели. Группировать предметы по признакам.	Стр.20
Сентябрь 16.09.2019	Папа, мама, я семья.	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Стр.21
Сентябрь 30.09.2019	Одежда.	Упражнять детей в умение определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов(цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Стр.23
Октябрь 07.10.2019	Чудесный мешочек.	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы сделаны природой.	Стр.24
Октябрь 10.10.2019	Кто в домике живет.	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Стр.25
Октябрь 21.10.2019	Помогите Незнайке.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Стр.26
Ноябрь 11.11.2019	Теремок.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Стр.27
Ноябрь 18.11.2019	Варвара-краса, длинная коса.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Стр.28
Декабрь 02.12.2019	Найди предметы рукотворного мира.	Пробуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Стр.29
Декабрь 09.12.2019	Хорошо у нас в детском саду.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам.	Стр.30
Декабрь 16.12.2019	Наш зайчонок заболел.	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, ставить горчичник - она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Стр.32

Декабрь 30.12.2019	Деревянный брусочек.	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет) Учить выделять признаки дерева.	Стр.34
Январь 13.01.2020	Приключение в комнате.	Продолжать знакомить детей с трудом мамы (убирает, моет, чистит ковры, вытирает пыль, стирает и гладит белье)	Стр.34
Январь 20.01.2020	Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному ли рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Стр. 36
Февраль 03.02.2020	Мой родной город.	Учить детей называть родной город. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Стр.38
Февраль 10.02.2020	Вот так мама, золотая прямо.	Продолжать знакомить детей с трудом мам и Бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, Желание рассказывать о них.	Стр.39
Март 02.03.2020	Золотая мама.	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Стр.40
Март 16.03.2020	Как мы с Фунтиком возили песок.	Дать представление о том, что папа проявляет Заботу о своей семье, папа умеет управлять Машиной, перевозить груз, и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Стр.41
Март 23.03.2020	Что мы делаем в детском саду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на “вы”	Стр.42
Апрель 06.04.2020	Тарелочки из глины.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Стр.44
Апрель 13.04.2020	Няня моет посуду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на “вы”. Показать отношение взрослого к труду.	Стр.45
Апрель 20.04.2020	Что лучше: бумага или ткань.	Закрепить знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Стр.46
Май 18.05.2020	Подарок для Крокодила Гены.	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношение взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Стр.49

1.2. Экология

Образовательная область «Познавательное развитие»

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.

Месяц, дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 23.09.2019	Овощи с огорода.	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи- огурец, помидор, морковь,	Стр.25

		репа. Расширить представление о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка».	
Октябрь 28.10.2019	Меняем воду в аквариуме.	Расширить знание детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Стр.26
Ноябрь 18.11.2019	В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Стр.29
Декабрь 23.12.2019	Покормим птиц зимой.	Закрепить знание детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширить представление о зимующих птицах.	Стр.32
Январь 27.01.2020	В январе, в январе, много снега во дворе...	Уточнить знание детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Стр.34
Февраль 17.02.2020	У меня живет котенок.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Стр.35
Март 30.03.2020	Уход за комнатными растениями.	Расширить представление детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать растения влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям желание ухаживать за ними.	Стр.37
Апрель 27.04.2020	Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширить представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Стр.39
Май 25.05.2020	Экологическая тропа.	Расширить знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним, дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Стр.42

2. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.

Месяц, дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 04.09.2019	Вводное занятие. Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики».	Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета.	Авторский конспект
Сентябрь 11.09.2019	Вводное занятие. Игра «Строители».	Тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные),	Авторский конспект

		выбирать из группы предметы заданного цвета и распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).	
Сентябрь 18.09.2019	Много, мало, один.	Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один».	Стр. 10
Сентябрь 25.09.2019	Геометрические фигуры: квадрат, круг.	Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем.	Стр. 12
Октябрь 02.10.2019	Геометрические фигуры: квадрат, круг.	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету.	Стр. 14
Октябрь 09.10.2019	Много, мало, один.	Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине».	Стр. 16
Октябрь 16.10.2019	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать их осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по форме и цвету.	Стр. 19
Октябрь 23.10.2019	Количество: столько – сколько.	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки.	Стр. 21
Октябрь 30.10.2019	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем.	Стр. 23
Ноябрь 06.11.2019	Количество: столько – сколько, поровну.	Учить сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один».	Стр. 25
Ноябрь 13.11.2019	Ориентировка в пространстве.	Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение.	Стр. 28
Ноябрь 20.11.2019	Сравнение предметов по длине.	Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче».	Стр. 30
Ноябрь 27.11.2019	Сравнение предметов по длине.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения,	Стр. 32

		определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами «длиннее», «короче».	
Декабрь 04.12.2019	Сравнение предметов по длине.	Упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади».	Стр. 34
Декабрь 11.12.2019	Ориентировка во времени: день – ночь.	Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».	Стр. 36
Декабрь 18.12.2019	Сравнение предметов по длине.	Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; определять что больше без счета (столько – сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур.	Стр. 38
Декабрь 25.12.2019	Закрепление. Сравнение предметов по длине.	Закрепить умение сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами «длиннее», «короче»; определять что больше без счета (столько – сколько, поровну); определять местонахождения предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади».	Стр. 38
Январь 15.01.2020	Сравнение предметов по ширине.	Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры.	Стр. 40
Январь 22.01.2020	Сравнение предметов по ширине.	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково; закреплять названия геометрических фигур.	Стр. 42
Январь 29.01.2020	Сравнение предметов по ширине.	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире - уже», «разные по ширине»).	Стр. 44
Февраль 05.02.2020	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь.	Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).	Стр. 46
Февраль 12.02.2020	Сравнение двух групп предметов.	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», «больше», «меньше».	Стр. 48
Февраль 19.02.2020	Сравнение предметов по ширине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»).	Стр. 50

Февраль 26.02.2020	Сравнение двух групп предметов.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, устанавливать равенство между двумя группами предметов.	Стр. 52
Март 04.03.2020	Закрепление. Сравнение предметов по ширине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», «больше», «меньше», закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире - уже», «разные по ширине»).	Стр. 52
Март 11.03.2020	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько - сколько», «поровну», «больше - меньше».	Стр. 54
Март 18.03.2020	Сравнение предметов по высоте.	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше – ниже»; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве; развивать творческое воображение.	Стр. 56
Март 25.03.2020	Сравнение предметов по высоте.	Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше – ниже, равные по высоте); закреплять умение различать геометрические фигуры.	Стр. 58
Апрель 01.04.2020	Сравнение предметов по высоте.	Учить классифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше – ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева – справа).	Стр. 60
Апрель 08.04.2020	Закрепление. Сравнение предметов по высоте.	Закрепить сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше – ниже, равные по высоте);	Стр. 60
Апрель 15.04.2020	Сравнение предметов по величине.	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	Стр. 62
Апрель 22.04.2020	Сравнение предметов по величине.	Учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение.	Стр. 64
Апрель 29.04.2020	Сравнение предметов по длине.	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать предметы по длине.	Стр. 66
Май 06.05.2020	Сравнение предметов по величине.	Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные	Стр. 67

		представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы предметов.	
Май 13.05.2020	Сравнение предметов по величине.	Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству предметов входящих в них элементов, обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).	Стр. 69
Май 20.05.2020	Закрепление. Сравнение предметов по величине.	Закрепить сравнивать группы предметов по количеству предметов входящих в них элементов, обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).	Стр. 69
Май 27.05.2020	Повторение.	Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	Стр. 72

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Образовательная область «Речевое развитие»

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.

Месяц, дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 05.09.2019	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлять короткие рассказы с помощью воспитателя; закрепить правильное произношение звука (а), развивать речевое дыхание.	Стр. 18
Сентябрь 12.09.2019	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; закрепить правильное произношение звука (у).	Стр. 19
Сентябрь 19.09.2019	Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка.	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детёнышей животных; объяснять значения слов, образованных с помощью суффикса – онок; различать слова с противоположным значением; закрепить правильное произношение звука (и); учить регулировать высоту голоса.	Стр. 22
Сентябрь 26.09.2019	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов; закреплять правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных и в словах, учить различать	Стр. 25

		звуки на слух; развивать речевой выдох.	
Октябрь 03.10.2019	Описание внешнего вида куклы Оли	Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; закрепить правильное произношение звука (О).	Стр. 27
Октябрь 10.10.2019	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества, формировать умение использовать слова с противоположным значением, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука (Э).	Стр. 30
Октябрь 17.10.2019	Составление рассказа об игрушках – котёнке, зайчонке.	Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить наименования детёнышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; закрепить правильное произношение звука (ы), учить произносить чётко и громко произносить чистоговорку с этим звуком.	Стр. 33
Октябрь 24.10.2019	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.	Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы об игрушках; показать образовательные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами; закрепить правильное произношение звуков, учить чётко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание.	Стр.37
Октябрь 31.10.2019	Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детёнышей животных; закреплять правильное произношение звука (м), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.	Стр. 39
Ноябрь 07.11.2019	Описание предметов одежды куклы Оли.	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закреплять правильное произношение звуков (п)- (пъ), обратить внимание на наличие этого звука в словах.	Стр. 42
Ноябрь 14.11.2019	Составление описательного рассказа об	Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы об игрушках; учить образовывать форму повелительного	Стр. 44

	игрушках - мишке и мышке.	наклонения глаголов; использовать предлоги: в, на, под, около, перед.	
Ноябрь 21.11.2019	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке.	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков «м – мь», «п – пь», «б – бь» в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. Развивать активную речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 46
Ноябрь 28.11.2019	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло-холодно, широкий -узкий</i>). Закреплять произношение звуков «т – ть», учить произносить звуко сочетание (<i>тон-тон-тон</i>) в различном темпе, с различной громкостью.	Стр. 48
Декабрь 05.12.2019	Описание кукол Даши и Димы	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i> ; согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков «д – дь».	Стр. 51
Декабрь 12.12.2019	Проведение игры. «Что в мешке у Буратино?»	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм р. п., мн. числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Закреплять правильное произношение звуков «н – нь».	Стр. 53
Декабрь 19.12.2019	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить составлять по картинке с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять правильное произношение звуков «т–ть, д-дь,н-нь», учить говорить с разной силой голоса.	Стр. 56
Декабрь 26.12.2019	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам. Закреплять произношение звуков «к – кь»; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.	Стр. 58
Январь 09.01.2020	Составление рассказа по картине «Троллейбус и	Учить составлять рассказ по картинке «Троллейбус и игрушки, ориентируясь на образец. Учить правильно называть	Стр. 60

	игрушки»	предметы, изображенные на картинке, называя их цвет. Закрепить правильное произношение звуков «г-гъ».	
Январь 16.01.2020	Составление описательного рассказа об игрушке – пароходе	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных. Закрепить правильное произношение «х».	Стр. 62
Январь 23.01.2020	Составление описательного рассказа об игрушках – лисе, петухе	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных. Закрепить правильное произношение «х».	Стр. 62
Январь 30.01.2020	Проведение игры «У Кати день рождения»	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, признаки. Закреплять правильное произношение звуков.	Стр. 64
Февраль 06.02.2020	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке.	Учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Закреплять правильное произношение слов со звуком «и», йотированными буквами.	Стр. 67
Февраль 13.02.2020	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закрепить правильное произношение звуков «ф – фъ», учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	Стр. 70
Февраль 20.02.2020	Описание овощей и фруктов	Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные. Закреплять правильное произношение звуков «в»-«въ»; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе	Стр.72
Февраль 27.02.2020	Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением. Закреплять правильное произношение звуков «в»-«въ»; «ф»-«фъ».	Стр. 75
Март 05.03.2020	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Приучать отчетливо и правильно произносить звук «с», изолированно и в словах.	Стр. 77
Март 12.03.2020	Описание предметов посуды	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закрепить правильное произношение звука «с», учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	Стр. 79
Март 19.03.2020	Называние предметов мебели.	Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы	Стр. 81

	Употребление пространственных предлогов.	законченным предложением. Учить называть отдельные предметы мебели, упражнять в понимании употреблении предлогов <i>в, на, за, около</i> .	
Март 26.03.2020	Составление рассказа на тему из личного опыта	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей. Закреплять правильное произношение звуков «с-сь», учить слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью.	Стр. 84
Апрель 02.04.2020	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить по картине составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Стр. 86
Апрель 09.04.2020	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине. Учить правильно называть изображенное на картине. Закрепит произношение звуков «з-зь».	Стр. 88
Апрель 16.04.2020	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закрепить умение организовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей.	Стр. 90
Апрель 23.04.2020	Составление описания по предметной картине	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Учить четко и ясно произносить звук «ц», выделять этот звук на слух.	Стр. 91
Апрель 30.04.2020	Игры на активизацию словаря и развитие связной речи: «Выполни команду», «Угадай игрушку», «Что за предмет?»	Развивать внимание, формировать умение выделять признаки предмета, находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, составлять текст описания	Стр.172
Май 07.05.2020	Игры на активизацию словаря и развитие связной речи: «Кто больше увидит и назовет?», «Что напутал Буратино?», «Разложи картинки»	Формировать умение выделять и обозначать словом части предмета, его внешние признаки, находить ошибки в описании и исправлять их, выделять начало и конец действия и правильно называть их	Стр. 173
Май 14.05.2020	Игры на активизацию словаря и развитие связной речи : «Кто что умеет делать», «Кто больше действий назовет», «Где что можно делать»	Формировать умение подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных, использовать в речи глаголы	Стр. 174

Май 21.05.2020	Игры на активизацию словаря и развитие связной речи: «Как медвежонок катался на машине», «Скажи, что делает и что будет делать», «Закончи предложение»	Формировать умение выделять глагольный ряд, на основе которого выстроен сюжет, обозначать словом совершаемые и предполагаемые действия, подбирать глаголы, обозначающие окончания действий	Стр. 175
Май 28.05.2020	Игры на активизацию словаря и развитие связной речи: «Что делает Наташа?», «Назови, что это, и скажи какой», «Объясни Буратино»	Формировать умение определять последовательность действий, образовывать глагольный семантический ряд, выделять объект и его основной признак в двух предложениях, связанных цепной местоименной связью, строить высказывания из двух предложений, связанных между собой по смыслу	Стр. 176

4. РИСОВАНИЕ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.

Месяц, дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 06.09.2019	Знакомство с карандашом и бумагой	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге.	Стр.45
Сентябрь 13.09.2019	Идёт дождь	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Стр.46
Сентябрь 20.09.2019	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Стр.48
Сентябрь 27.09.2019	Красивые лесенки	Учить рисовать детей линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 49
Октябрь 04.10.2019	Разноцветный ковер из листьев	Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать	Стр.52

		лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	
Октябрь 11.10.2019	Цветные клубочки	Учить детей рисовать сплошные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Стр.53
Октябрь 18.10.2019	Колечки	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета.	Стр.55
Октябрь 25.10.2019	Раздувайся, пузырь...	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно рисовать кисть. Развивать образные представления, воображение.	Стр.56
Ноябрь 01.11.2019	Красивые воздушные шары	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.	Стр.60
Ноябрь 08.11.2019	Разноцветные колеса	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Стр.61
Ноябрь 15.11.2019	Нарисуй что-то круглое	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Творчество. самостоятельность,	Стр.63
Ноябрь 22.11.2019	Нарисуй, что хочешь красивое	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Стр. 65
Ноябрь 29.11.2019	Снежные комочки, большие и маленькие	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно приемам закрашивания красками.	Стр.66
Декабрь 06.12.2019	Деревья на нашем участке	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист.	Стр.68
Декабрь 13.12.2019	Елочка	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из	Стр. 70

		линий.	
Декабрь 20.12.2019	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Стр.71
Декабрь 27.12.2019	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.	Стр. 73
Январь 10.01.2020	Украсим рукавичку – домик.	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Стр.74
Январь 17.01.2020	Украсим дымковскую уточку (часть 1)	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, изображать их на бумаге. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Стр. 75
Январь 24.01.2020	Украсим дымковскую уточку (часть 2)	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Стр. 75
Январь 31.01.2020	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Стр. 77
Февраль 07.02.2020	Мы слепили на прогулке снеговиков.	Учить передавать в рисунке строение предметов, состоящие из нескольких частей. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.	Стр.79
Февраль 14.02.2020	Светит солнышко	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край банки.	Стр. 81
Февраль 21.02.2020	Самолеты летят	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.	Стр. 82
Февраль 28.02.2020	Деревья в снегу	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев.	Стр.83

		Учить располагать на листе несколько деревьев.	
Март 06.03.2020	Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.	Стр.86
Март 13.03.2020	Нарисуйте, кто что хочет красивое.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Стр. 89
Март 20.03.2020	Книжки-малышки.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	Стр. 90
Март 27.03.2020	Нарисуй что-то прямоугольной формы.	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение.	Стр.91
Апрель 03.04.2020	Разноцветные платочки сушатся	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Стр. 93
Апрель 10.04.2020	Скворечник	Учить рисовать детей предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши.	Стр.95
Апрель 17.04.2020	Красивый коврик	Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Стр. 95
Апрель 24.04.2020	Красивый поезд (коллективная композиция)	Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы и части округлой формы (колеса). Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию.	Стр. 97
Май 08.05.2020	Картинка о празднике	Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.	Стр.100
Май 15.05.2020	Одуванчики в траве	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования	Стр. 101

		красками.	
Май 22.05.2020	Клетчатое платье для куклы	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платья.	Стр. 103
Май 29.05.2020	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски.	Стр.102

5. ЛЕПКА.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.

Месяц, дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 03.09.2019	Знакомство с пластилином	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого куска маленькие комочки. Учить класть вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	С. 46
Сентябрь 17.09.2019	Палочки (Конфетки)	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Стр. 47
Октябрь 01.10.2019	Бублики - баранки	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие.	Стр. 51
Октябрь 15.10.2019	Колобок	Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями.	Стр. 55
Октябрь 29.10.2019	Подарок любимому щенку	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Стр. 57
Ноябрь 12.11.2019	Крендельки	Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску, формировать умение выделять сходства и различия.	Стр. 61
Ноябрь 26.11.2019	Пряники	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплюсывать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Стр. 63
Декабрь 03.12.2019	Лепешки, большие и маленькие.	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.	Стр. 67

		Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	
Декабрь 17.12.2019	Погремушка	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Стр.68
Декабрь 31.12.2019	Башенка	Учить раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую.	Стр. 71
Январь 21.01.2020	Мандарины и апельсины	Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Стр.74
Февраль 04.02.2020	Вкусные гостинцы на день рождения Мишки	Учить использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений.	Стр.77
Февраль 18.02.2020	Самолеты стоят на аэродроме	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных кусков пластилина. Закрепить умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Стр. 82
Март 03.03.2020	Большие и маленькие птицы на кормушке.	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Стр. 84
Март 17.03.2020	Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая друг к другу.	Стр. 87
Март 31.03.2020	Зайчонок	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комочек пластилина на нужное количество частей.	Стр. 92
Апрель 14.04.2020	Миски трех медведей	Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.	Стр. 96
Апрель 28.04.2020	Цыплята гуляют	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей.	Стр. 99
Май 19.05.2020	Угощение для кукол	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином.	Стр. 101

6. АППЛИКАЦИЯ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.

Месяц, дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 09.09.2019	Большие и маленькие мячи	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различие по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Стр. 47
Сентябрь 24.09.2019	Шарики катятся по дорожке	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания.	Стр. 51
Октябрь 08.10.2019	Большие и маленькие яблоки на тарелке	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Стр. 54
Октябрь 22.10.2019	Ягоды и яблоки на блюде	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания.	Стр. 57
Ноябрь 05.11.2019	Разноцветные огоньки в домиках	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов.	Стр. 60
Ноябрь 19.11.2019	Шарики и кубики	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания.	Стр. 62
Декабрь 10.12.2019	Пирамидка	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов.	Стр. 69
Декабрь 24.12.2019	Наклей какую хочешь игрушку.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Стр. 72
Январь 14.01.2020	Красивая салфеточка	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.	Стр. 76
Январь 28.01.2020	Снеговик	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Стр. 78
Февраль 11.02.2020	Узор на круге	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной	Стр. 81

		последовательности.	
Февраль 25.02.2020	Флажки	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета.	Стр. 85
Март 10.03.2020	Цветы в подарок маме, бабушке.	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь.	Стр. 85
Март 24.03.2020	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине.	Стр. 90
Апрель 07.04.2020	Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Стр. 93
Апрель 21.04.2020	Цыплята на лугу	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Стр. 103
Май 12.05.2020	Скоро праздник придет	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых форм, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.	Стр. 100
Май 26.05.2020	Домик	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе бумаги.	Стр. 104

7. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Образовательная область «Физическое развитие»

1-2 неделя	3-4 неделя
сентябрь	
Вышла курочка гулять	Зайка беленький сидит
Кот и мыши	Догони мяч
Мы в лесу гуляли	Осенние листочки
октябрь	
Принеси погремушку	Кап-кап-кап
Дружная семейка	У медведя во бору
По ровненькой дорожке	Пузырь
ноябрь	
Огуречик, огуречик	Воробушки и автомобиль
Найди свой домик	Мой веселый, звонкий мяч
Большие и маленькие ножки	Мы топаем ногами
декабрь	
Цыплята и наседка	Лягушки и цапля
Лови и бросай – упасть не давай	Лохматый пес
Не вижу, не слышу	Ходим, ходим хороводом

январь	
Поросята и волк	Паровозик
Пингвины и Белый медведь	Зайцы и волк
Мишка	Мяч в кругу
февраль	
Мыши в кладовой	Птенчики и орел
Быстрые собачки	Найди себе пару
В гости к мишке мы идем	Тишина
март	
Солнышко и дождик	Карусель
Самолетики	Кролики и сторож
Ровным кругом	Трамвай и троллейбус
апрель	
Вороны и собачка	Кукушонок
Поймай комара	Бросай-догоняй
Колобок и лиса	Аленький цветочек
май	
Цыплята и наседка	Лягушки и цапля
Дружная семейка	Бросай-догоняй
Мишка	Пузырь

II. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Образовательная область «Речевое развитие»

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3 – 4 лет. Младшая группа.

Месяц, дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 04.09.2019	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.	Стр. 96
Сентябрь 11.09.2019	Русская народная сказка «Колобок»	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	Стр. 96
Сентябрь 18.09.2019	Стихотворения о животных	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Стимулировать выражение своих впечатлений и самостоятельных высказываниях	Стр. 97
Сентябрь 25.09.2019	Чей голос?	Формировать умение различать взрослых животных и их детенышей по звукоподражаниям; соотносить названия взрослого животного и его детеныша.	Стр. 132
Октябрь 02.10.2019	Малые фольклорные формы. Загадки.	Уточнить представления о загадках, познакомить с жанром потешки, научить	Стр. 100

	потешки	отгадывать описательные загадки, заучить наизусть потешку «Котик»	
Октябрь 09.10.2019	Русские народные песенки и потешки	Продолжать знакомить с жанром песенки и потешки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 3-4 года. Стр. 9-10
Октябрь 16.10.2019	Сказка К.Я. Чуковского «Цыплёнок»	Подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой.	Стр. 102
Октябрь 23.10.2019	Русская народная сказка «Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц.	Стр. 103
Октябрь 30.10.2019	Сказка К.Чуковского «Мойдодыр»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения.	Стр. 104
Ноябрь 06.11.2019	Сказка К.Чуковского «Мойдодыр», заучивание отрывка	Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия	Стр. 104
Ноябрь 13.11.2019	Стихотворения о детях	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, чувствовать ритм стихотворений.	Стр. 105
Ноябрь 20.11.2019	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	Стр. 107
Ноябрь 27.11.2019	Малые фольклорные формы	Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Стр. 108
Декабрь 04.12.2019	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	Учить интонационно точно повторять песенки из сказки. Закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Стр.110
Декабрь 11.12.2019	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок, активизировать глагольную лексику.	Стр. 111
Декабрь 18.12.2019	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!»	Учит выражать впечатления от новогоднего праздника в связанных высказываниях, заучить стихотворение наизусть.	Стр. 112
Декабрь 25.12.2019	Стихотворение Я. Акима «Мама»	Вызвать радостный эмоциональный настрой, помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность.	Стр. 114
Январь 15.01.2020	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах, обогащать речь.	Стр. 115
Январь 22.01.2020	Потешки - заклички, поговорки, считалки	Знакомить со значением и содержанием потешек - закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко – ведрышко»	Стр. 116

Январь 29.01.2020	Сказка «Как лечили петуха» А. Крылова	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Стр. 117
Февраль 05.02.2020	Рассказ М. Пришвина «Ёж»	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Стр. 117
Февраль 12.02.2020	Рассказ в стихах «Неприятный случай»	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Стр. 117
Февраль 19.02.2020	К. Чуковский «Айболит»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 3-4 года. Стр. 124
Февраль 26.02.2020	Заучивание наизусть К Чуковский «Ёлка» (в сокр.)	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия	Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 3-4 года. Стр. 130
Март 04.03.2020	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 3-4 года. Стр. 188
Март 11.03.2020	Русская народная песенка «Мыши водят хоровод...»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые произведения; формировать положительное отношение к поэзии.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 3-4 года. Стр. 12
Март 18.03.2020	Малые фольклорные формы потешка «Расти коса...»	Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 3-4 года. Стр. 13
Март 25.03.2020	Пых. Белорусская сказка. Обработка Н. Мялика	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 3-4 года. Стр. 60
Апрель 01.04.2020	В. Берестов «Курица с цыплятами».	Учить эмоционально воспринимать содержание поэтического произведения, чувствовать ритм. Стимулировать выражение своих впечатлений и самостоятельных высказываниях	Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 3-4 года. Стр. 78
Апрель 08.04.2020	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 3-4 года.

			Стр. 21
Апрель 15.04.2020	Потешки, песенки: «Тень,тень,потетень...», «Кисонька - мурысонька»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые потешки, песенки; формировать положительное отношение к поэзии.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 3-4 года. Стр. 11, 15
Апрель 22.04.2020	А. Н. Плещеев «Весна»	Учить эмоционально воспринимать содержание поэтического произведения, чувствовать ритм. Стимулировать выражение своих впечатлений и самостоятельных высказываниях	Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 3-4 года. Стр. 115
Апрель 29.04.2020	К. Чуковский «Краденое солнце»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 3-4 года. Стр. 131
Май 06.05.2020	Венгерская сказка. Два жадных медвежонка.	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 3-4 года. Стр. 48
Май 13.05.2020	Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза.	Учить эмоционально воспринимать содержание поэтического произведения, чувствовать ритм. Стимулировать выражение своих впечатлений и самостоятельных высказываниях	Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 3-4 года. Стр. 120
Май 20.05.2020	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Учить эмоционально воспринимать содержание поэтического произведения, чувствовать ритм. Стимулировать выражение своих впечатлений и самостоятельных высказываниях	Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 3-4 года. Стр. 95
Май 27.05.2020	К. Чуковский «Муха- Цокотуха»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду. 3-4 года. Стр. 139

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Опыты и эксперименты с веществами и материалами.

Месяц, дата	Раздел познавательно- исследовательской деятельности.	Тема, цель совместной образовательной деятельности.
Сентябрь 05.09.2019	История воды и воздуха.	Тема: Вода? Вода! Цель: познакомить детей со свойствами воды: прозрачность, текучесть, бесцветность, включать детей в совместные со взрослыми практические

		познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес к объектам исследования.
Сентябрь 12.09.2019	История воды и воздуха.	Тема: Неуловимый воздух (на прогулке) Цель: познакомить детей со свойством воздуха, прозрачный, легкий, невидимый, заполняет все пространство. Учить детей обобщенным способом исследование разных объектов окружающей жизни, формировать интерес к объектам исследования.
Сентябрь 19.09.2019	Чудеса света и тени.	Тема: В теничке или на солнышке? Цель: познакомить детей с понятием «солнечная сторона» «тенивая сторона» с их отличиями, продолжать обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы анализ, обобщение, сравнение.
Сентябрь 26.09.2019	Что на поверхности? (Изучение свойств песка, почвы, глины).	Тема: Песочные пироги (на прогулке) Цель: познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, учить самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
Октябрь 03.10.2019	История воды и воздуха.	Тема: Что видно в воде? Цель: познакомить детей с одним из свойств воды - прозрачностью, закреплять умение исследовать явление окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.
Октябрь 10.10.2019	Предметы с секретом.	Тема: Бумажная история. Цель: познакомить детей со свойствами бумаги - промокаемостью, включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта.
Октябрь 17.10.2019	История воды и воздуха.	Тема: Такая разная вода Цель: познакомить детей со свойствами воды, зрительно менять объём в соответствии с формой сосуда в которой она налита, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формировать выводы, развивать интерес к объектам исследования.
Октябрь 24.10.2019	Чудеса света и тени.	Тема: Светло - темно Цель: познакомить детей с понятием «источник света», с естественными и искусственными источниками света учить использовать полученные знания в практической деятельности, развивать интерес к практическим действиям.
Октябрь 31.10.2019	История воды и воздуха	Тема: Сравнения свойства воды и воздуха. Цель: обобщить знание детей о свойствах воды и воздуха, выделить их похожие и отличительные особенности, продолжать учить самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, включать детей в практические познавательные действия экспериментального характера.
Ноябрь 07.11.2019	Что на поверхности?	Тема: Куда исчезла лужа? Цель: познакомить детей со свойством почвы -

		впитываемостью, расширять представления о том, что растениям необходима вода, развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию.
Ноябрь 14.11.2019	Чудеса цвета и тени.	Тема: Теневой театр Цель: закрепить у детей понятие «свет» и «тень», объектов окружающей жизни, формировать интерес к объектам исследования.
Ноябрь 21.11.2019	Предметы с секретом.	Тема: Свойство древесины Цель: познакомить продолжать учить обобщенным способом исследования разных детей с качеством деревянной поверхности (гладкая, твердая), со свойствами дерева как материала (не тонет в воде, не бьется) обучать основным приемам обследования предметов и материалов, совершенствовать восприятие.
Ноябрь 28.11.2019	Чудеса света, тени.	Тема: Разноцветный мир. Цель: познакомить детей с одним из свойств света - изменением цвета окружающих предметов при использовании цветного стекла, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.
Декабрь 05.12.2019	История воды и воздуха.	Тема: Что спряталось в воде? Цель: познакомить детей с одним из свойств воды - растворимостью в ней веществ, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.
Декабрь 12.12.2019	История воды и воздуха	Тема: Ледяная история Цель: познакомить детей с одним из состояний воды (лед) Формировать понятие взаимосвязи состояния вещества (лед - замерзшая вода) продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы, развивать познавательный интерес.
Декабрь 19.12.2019	Предметы с секретом.	Тема: Теплый - холодный Цели: познакомить детей с определением температуры твердых предметов осязательным путем, продолжать учить детей обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни.
Декабрь 26.12.2019	Предметы с секретом.	Тема: Ткацкое «дело» Цели: познакомить детей со свойствами ткани, закреплять умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.
Январь 09.01.2020	Предметы с секретом.	Тема: Модный спор Цели: обобщить знание детей о свойствах бумаги и ткани, выделять похожие и отличительные особенности продолжать учить самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, включать детей в практические познавательные действия экспериментального характера.
Январь	История воды и воздуха.	Тема: Цветной лед

16.01.2020		Цели: продолжать знакомить детей с одним из состояний воды - лед, учить устанавливать взаимосвязь воды и льда, формировать умение опытно-экспериментальным путем исследовать явления окружающей действительности.
Январь 23.01.2020	Чудеса цвета и тени	Тема: Луч света. Цели: продолжать знакомить детей с одним из состояний воды (лед), учить устанавливать взаимосвязь воды и льда, формировать умение опытно-экспериментальным путем исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.
Январь 30.01.2020	История воды и воздуха.	Тема: Талая вода. Цели: продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между состоянием воды (твердое – жидкое)учить выделять свойства изучаемого объекта – формировать понятия о том, что талая вода не пригодна для питья, развивать познавательный интерес.
Февраль 06.02.2020	История воды и воздуха.	Тема: Мыльные чудеса. Цели: учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами окружающего мира с помощью практических действий, познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством мыла, растворенного в воде.
Февраль 13.02.2020	Предметы с секретом.	Тема: Ты плыви, плыви! Цели: познакомить детей со свойствами (плавучестью), формировать умение опытно-экспериментальным путем выделять определенное свойство, формировать понятие о зависимости качества материала и его способности держаться на воде, развивать любознательность.
Февраль 20.02.2020	История воды и воздуха.	Тема: Водичка, прием! Цель: обобщить знание детей о свойствах воды, возможность и не возможность растворять в себе различные вещества, учить определять свойства с помощью практических исследовательских действий, формировать умение самостоятельно выделять свойство изучаемого объекта, развивать познавательный интерес.
Февраль 27.02.2020	История воды и воздуха.	Тема: Такая полезная вода! Цель: обобщить знание детей о свойствах воды, выявить новое свойство: вода может склеивать бумагу, закрепить умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.
Март 05.03.2020	История воды и воздуха.	Тема: Пенный замок Цель: учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования, закрепить знание о свойствах воздуха (заполняет собой пространство - на примере мыльных пузырей на поверхности воды).
Март 12.03.2020	История воды и воздуха.	Тема: Водичка на прогулке. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды формировать понятие «жидкое состояние», учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических

		действии.
Март 19.03.2020	Что на поверхности? Свойство (почвы, глины.)	Тема: Песочные струйки Цели: познакомить детей со свойством песка - сыпучесть, продолжать учить детей самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.
Март 26.03.2020	Чудеса света и тени.	Тема: Что ярче светит? Цели: продолжать учить сравнивать свойства и качества объектов исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.
Апрель 02.04.2020	История воды и воздуха.	Тема: Ароматный воздух Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха - не имеет запаха, но может передавать, переносить ароматы, продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес.
Апрель 09.04.2020	Чудеса света и тени.	Тема: Зазеркалье Цели: познакомить детей со свойством зеркала отражать предметы (на примере двух зеркал, расположенных друг против друга), продолжать обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщения, сравнение.
Апрель 16.04.2020	Что на поверхности?	Тема: Цветной песок. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка, закреплять умение экспериментировать с несколькими материалами (песок, краска), поддерживать познавательный интерес.
Апрель 23.04.2020	Предметы с секретом.	Тема: Магнитное притяжение. Цели: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивания металлических предметов, учить детей обобщенным способом исследования различных объектов, развивать интерес к объектам исследования.
Апрель 30.04.2020	Чудеса света и тени.	Тема: Солнечные зайчики Цели: формировать у детей понимание способности света отражаться от зеркальной поверхности, включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
Май 07.05.2020	Предметы с секретом.	Тема: Пластмассовый мир. Цели: познакомить детей со свойствами пластмассы (теплая, гибкая - гнется, прочная - не бьется), закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.
Май 14.05.2020	Что на поверхности?	Тема: Что содержит почва? Цели: познакомить детей со взаимосвязью почвы и воздуха (воздух содержится в почве), продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.

Май 21.05.2020	Предметы с секретом.	Тема: Металл или пластмасса? Цели: продолжать учить сравнивать свойство различных материалов, закрепить умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.
Май 28.05.2020	Предметы с секретом.	Тема: Что узнали «сыщики»? Цели: обобщить знания об изученных веществах и материалах их свойствах качествах и отличиях, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера

Месяц, дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь 02.09.2019	Горка с лесенками.	Учить детей строить горку с лесенками и обыгрывать постройку.	Стр. 37
Сентябрь 09.09.2019	«Дорожки» Занятие № 2	Учить строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями.	Стр.38
Сентябрь 16.09.2019	«Дорожки» Занятие № 3	Учить детей строить дорожки. Закрепить знания о признаках предмета: ширина, длина и цвет.	Стр.38
Сентябрь 23.09.2019	«Дорожки» Занятие № 4	Учить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями. Закрепить знания о признаках предмета: ширина, длина и цвет.	Стр.39
Сентябрь 30.09.2019	«Мебель» Занятие № 5	Учить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.	Стр.39
Октябрь 07.10.2019	«Мебель» Занятие № 6	Повторить понятия «короткий», «длинный»; учить самостоятельно планировать постройку.	Стр.40
Октябрь 14.10.2019	«Ворота» Занятие № 7	Учить изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора - кирпичики, кубики.	Стр.40
Октябрь 21.10.2019	«Ворота» Занятие № 8	Учить строить ворота низкие, высокие, разбирать постройки, складывать материал в коробки.	Стр.40
Октябрь 28.10.2019	«Ворота» Занятие № 9	Изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину, выделять части построек, рассказывать, из каких деталей они состоят.	Стр.41
Ноябрь 11.11.2019	«Домики» Занятие № 10	Учить выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, «замыкать» пространство.	Стр.41
Ноябрь 18.11.2019	«Домики» Занятие № 11	Учить выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, «замыкать» пространство.	Стр.42
Ноябрь 25.11.2019	«Домики» Занятие № 12	Учить выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, «замыкать» пространство.	Стр.42
Декабрь 02.12.2019	«Заборчик» Занятие № 13	Учить огораживать пространство высоким забором, приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.	Стр.42
Декабрь 09.12.2019	«Заборчик» Занятие № 14	Учить огораживать пространство высоким забором, приему ставить кирпичики на	Стр.43

		длинную узкую грань.	
Декабрь 16.12.2019	«Заборчик» Занятие № 15	Учить огораживать пространство высоким забором, приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.	Стр.43
Декабрь 23.12.2019	«Заборчик» Занятие № 16	Учить огораживать пространство высоким забором, приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.	Стр.43
Декабрь 30.12.2019	«Заборчик» Занятие № 17	Учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Стр.44
Январь 13.01.2020	«Заборчик» Занятие № 18	Учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Стр.44
Январь 20.01.2020	«Заборчики»	Научить детей замыкать пространство способом приставления. Закрепить представление об основных строительных деталях.	Стр.115
Январь 27.01.2020	«Гаражи, сарайчики, домики»	Научить детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально, делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету.	Стр.116
Февраль 03.02.2020	«Теремки»	Научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки.	Стр.117
Февраль 10.02.2020	«Мебель для детского сада»	Учить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.	Стр.118
Февраль 17.02.2020	«Машины»	Научить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку. Дать представление о цилиндре и его свойствах, обобщить знания о грузовых машинах.	Стр.119
Март 02.03.2020	«Мосты»	Учить детей строить мосты несложной конструкции. Дать представление об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов и автомобилей.	Стр.120
Март 16.03.2020	«Кораблики»	Дать обобщенное представление о кораблях. Научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки.	Стр.121
Март 23.03.2020	«Самолеты»	Дать детям элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек.	Стр.122
Март 30.03.2020	«Веселые картинки»	Научить детей плоскостному моделированию, развивать способность к зрительному анализу, развивать зрительную память.	Стр.123
Апрель 06.04.2020	«Зверюшки и птички в лесу»	Познакомить детей со свойствами бумаги. Развивать желание мастерить. Продолжать учить пользоваться клеем.	Стр.130
Апрель	«Веселые	Формировать изобразительные навыки.	Стр.130

13.04.2020	зверюшки»	Продолжать учить пользоваться клеем, кисточкой.	
Апрель 20.04.2020	«Игрушки из цилиндров»	Развивать желание мастерить. Продолжать учить пользоваться клеем, кисточкой. Формировать изобразительные навыки.	Стр.130
Апрель 27.04.2020	«Игрушки из гофрированной бумаги»	Изготовление поделок способом скатывания бумаги в комочки. Учить оформлять поделки по принципу оригами.	Стр.131
Май 18.05.2020	Игрушки из коробочек	Продолжать учить создавать образы, оформляя деталями готовые формы.	Стр.131
Май 25.05.2020	«Гриб», «Старичок - лесовичок»	Учить мастерить игрушки из природного материала. Повторить из каких частей состоит гриб.	Стр.132

4. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.

Месяц	Тема	Образовательные задачи	Методическая литература
Сентябрь	Правила безопасного поведения на улицах	Формировать представление о том, что такое улица, кто такой пешеход. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице.	Стр. 40
Октябрь	Твои помощники на дороге	Уточнить знания сигналов светофора и действий пешеходов; познакомить с дорожными знаками	Стр. 42
Ноябрь	Дорожные знаки	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Стр. 43
Декабрь	Небезопасные зимние забавы	Закрепить правила поведения во время катания с горки, катания на санках, коньках, лыжах, игры в снежки	Стр. 25
Январь	Огонь – наш друг, огонь – наш враг	Познакомить детей с возможными причинами возникновения пожаров, с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров	Стр. 18
Февраль	Правила поведения при пожаре	Закрепить элементарные правила поведения при возникновении пожара	Стр. 22
Март	Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко	Сообщить ребенку элементарные сведения о болезнях и лекарствах, о профилактике заболеваний, познакомить с профессией врача	Стр. 33
Апрель	Правила поведения на детской площадке	Обсудить с детьми возможные опасные ситуации на детской площадке, познакомить с правилами безопасного поведения на детской площадке в детском саду и дома	Стр. 26
Май	Правила поведения на воде	Познакомить детей с правилами безопасности на воде	Стр. 24

5. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Система работы во второй младшей группы детского сада.

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь	Игры с куклами	«Наши куклы» Цель: Учить кормить куклу, купать, укладывать спать (петь ей колыбельную), рассказывать сказки, встречать гостей.	Стр.11-12
Сентябрь	Игры с машинами и другими транспортными средствами	«Кто шофёр?» Цель: Расширять знания детей о транспорте и профессии шофёра. «Медвежонок и зайка моют машину» Цель: Учить детей быть аккуратными, расширять знания детей о машинах и учить как ухаживать за ними.	Стр. 20
Октябрь	Игры в семью	«Мама пришла с работы» Цель: Учить детей распределять роли и действовать в соответствии с выбранной ролью. «У меня зазвонил телефон» Цель: Учить детей разговаривать по телефону.	Стр. 16
Октябрь	Игры с машинами и другими транспортными средствами	«Железная дорога» Цель: Расширять знания детей о видах транспорта, познакомить с железной дорогой. «Летчики готовы к полёту» Цель: Расширять знания детей о видах транспорта, познакомить детей с авиатранспортом.	Стр. 21-22
Ноябрь	Игры в магазин.	«У прилавка» Цель: Расширять знания детей о роли продавца и покупателя. «Кукла Катя выбирает новую кофточку» Цель: Знакомить детей с правилами поведения в магазине.	Стр. 27
Ноябрь	Игры с куклами и игры в семью	«Бабушка приехала» Цель: Учить детей быть заботливыми и отзывчивыми. «Папа – хороший хозяин» Цель: Расширять знания детей о роли папы в семье.	Стр. 17-18
Декабрь	Игры в больницу.	«В травматологическом пункте» Цель: Расширять знания детей о травматологи-ческом пункте, о том кто там работает и кто туда обращается за помощью. «Вызов на дом» Цель: Расширять знания детей о скорой помощи и о том, как вызвать врача на дом.	Стр. 29
Декабрь	Игры в семью	«Что у нас на обед?» Цель: Расширять знания детей о продуктах питания, о посуде, активизировать словарный запас	Стр. 18-19

		детей. «Мамы укладывают детей спать» Цель: Учить детей брать на себя роль мам, которые укладывают детей спать.	
Январь	Игры с машинами и другими транспортными средствами	«Прогулка на пароходе» Цель: Расширять знания детей о видах транспорта, познакомить с водным транспортом. «На стройке» Цель: Расширять знания детей о профессии строителя.	Стр. 22-23
Январь	Игры в семью	«Чья очередь гулять с Тузиком?» Цель: Расширять знания о домашних животных, учить ухаживать за домашними питомцами	Стр. 17
Февраль	Игры в магазин	«В супермаркете» Цель: Расширять знания детей о работе магазина и о его работниках. «Новые товары» Цель: Учить детей рекламировать новый товар.	Стр. 26
Февраль	Игры в животных и с игрушечными животными.	«Ёжик и котик» Цель: Расширять знания детей о домашних и диких животных. Учить передавать их характерные черты и особенности их жизни. «Цыплёнок и щенок» Цель: Расширять знания детей о домашних и диких животных. Учить передавать их характерные черты и особенности их жизни.	Стр. 23-24
Март	Игры в парикмахерскую	«Красивая стрижка» Цель: Расширять знания детей о работе парикмахера. «Привезли новые шампуни» Цель: Продолжать знакомить детей с работой парикмахера.	Стр. 32
Март	Игры в больницу.	«Процедурный кабинет» Цель: Расширять знания детей о роли процедурного кабинета и о тех, кто там работает. «У зубного врача» Цель: Расширять знания детей о работе зубного врача.	Стр. 30
Апрель	Игры в мастерскую.	«Ателье по пошиву одежды» Цель: Расширять знания детей о работе швеи. «Ремонт обуви» Цель: Расширять знания детей о работе сапожника.	Стр. 30-31
Апрель	Игры в магазин	«Вежливый продавец» Цель: Учить детей быть вежливыми и соблюдать правила поведения в магазине.	Стр. 28
Май	Игры в парикмахерскую	«Стрижка для собачки»	Стр. 33

		Цель: Показать детям, что есть парикмахерские и для животных.	
Май	Игры в почту	«Поздравим маму» Цель: Познакомить детей с профессией почтальона и работой почты. «Посылка для мишек» Цель: Расширять знания детей о работе почты, показать, что по почте можно получают, но и посылки.	Стр.33

III. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические примы
Первый квартал		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, пользоваться салфеткой во время еды.	Игровая ситуация: «Как Зайка учился правильно ложку держать». Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька»
Одевание – раздевание	Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафчика одежду, с помощью взрослого надевать кофту, свитер, куртку, шапку. Учить правильно надевать обувь, одежду, находить перед одежды. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Дидактические игры: «Покажем кукле, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку». Игровые упражнения: «Туфельки поссорились-помирились». Чтение: потешка «Наша Маша маленькая», А. Барто «Башмаки»
Умывание	Учить засучивать рукава, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать руки, вытирать руки своим полотенцем, вешать полотенце на место. Приучать пользоваться расчёской, носовым платком.	Игровые упражнения: «Как мы моем ладошки», «Научим куклу причесываться». Беседа: «дети моют руки». Чтение: потешка «Водичка-водичка»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделив кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»
Одевание – раздевание	Упражнять в использовании разных	Чтение: З. Александрова «Мой

	видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание – раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Д/и: «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» Д/и: Научим куклу правильно одеваться, «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке	Учить видеть беспорядок в одежде	Д/и: «Посмотрим в зеркало,

одежды и обуви, заправка кровати	товарища и предлагать ему свою помощь.	как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу.
Четвертый квартал		
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей»
Одевание – раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

2.РАЗНЫЕ ВИДЫ ГИМНАСТИК

Образовательная область «Физическое развитие»

Планирование гимнастики на 1 квартал

Виды гимнастики	Сентябрь (комплекс)	Октябрь (комплекс)	Ноябрь (комплекс)
Утренняя гимнастика 1 неделя	Комплекс 1	Комплекс 5	Комплекс 9
Утренняя гимнастика 2 неделя	Комплекс 2	Комплекс 6	Комплекс 10
Утренняя гимнастика 3 неделя	Комплекс 3	Комплекс 7	Комплекс 11
Утренняя гимнастика 4 неделя	Комплекс 4	Комплекс 8	Комплекс 12
Гимнастика после сна 1-2 неделя	Комплекс №1	Комплекс №3	Комплекс №5
Гимнастика после сна 3-4 неделя	Комплекс №2	Комплекс №4	Комплекс №6
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	«Окошко»	«Дудочка	«Киска
Артикуляционная гимнастика 2 неделя	«Чистим зубки»	«Заборчик»	«Поймаем мышку»
Артикуляционная	«Месим тесто»	«Маляр»	«Лошадка»

гимнастика 3 неделя			
Артикуляционная гимнастика 4 неделя	«Чашечка»	«Грибочек»	«Пароход гудит»
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	«Капуста»	«Солнышко»	«Хрюшка»
Пальчиковая гимнастика 2 неделя	«Семья»	«Белочка»	«Мышка»
Пальчиковая гимнастика 3 неделя	«Паучок»	«Шарик»	«Пастушок»
Пальчиковая гимнастика 4 неделя	«По грибы»	«Новый дом»	«Рыбки»
Дыхательная гимнастика 1 неделя	«Насос»	«Змея»	«Колыбельная»
Дыхательная гимнастика 2 неделя	«Мяч сдувается»	«Гуси шипят»	«Петушок»
Дыхательная гимнастика 3 неделя	«Дудочка»	«Поезд»	«Кошечка мурлычет»
Дыхательная гимнастика 4 неделя	«Волчата»	«Солнечный зайчик»	«Каша кипит»
Психогимнастика 1-2 неделя	«Танцующие руки»	«Замри»	«Заряд бодрости»
Психогимнастика 3-4 неделя	«Штанга 1»	«Гора с плеч»	«Дыши и думай красиво»

Планирование гимнастики на 2 квартал

Виды гимнастики	Декабрь (комплекс)	Январь (комплекс)	Февраль (комплекс)
Утренняя гимнастика 1 неделя	Комплекс 13	Комплекс 17	Комплекс 21
Утренняя гимнастика 2 неделя	Комплекс 14	Комплекс 18	Комплекс 22
Утренняя гимнастика 3 неделя	Комплекс 15	Комплекс 19	Комплекс 23
Утренняя гимнастика 4 неделя	Комплекс 16	Комплекс 20	Комплекс 24
Гимнастика после сна 1-2 неделя	Комплекс №7	Комплекс №9	Комплекс №12
Гимнастика после сна 3-4 неделя	Комплекс №8	Комплекс №10	Комплекс №13
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	«Слоник пьет»	«Вкусное варенье»	«Гармошка»

Артикуляционная гимнастика 2 неделя	«Индюки болтают»	«Шарик»	«Барабанщик»
Артикуляционная гимнастика 3 неделя	«Орешки»	«Часики»	«Загнать мяч в ворота»
Артикуляционная гимнастика 4 неделя	«Качели»	«Блинчик»	«Парашютик»
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	«Котята»	«Рыбка»	«Овощи»
Пальчиковая гимнастика 2 неделя	«Апельсин»	«Игрушки»	«Пирог»
Пальчиковая гимнастика 3 неделя	«Ботинки»	«Каша»	«Мы во двор пошли гулять»
Пальчиковая гимнастика 4 неделя	«Пальчики засыпают»	«Вышел дождик погулять»	«Обувь»
Дыхательная гимнастика 1 неделя	«Лошадка»	«Козочки»	«Замерзли»
Дыхательная гимнастика 2 неделя	«Сирена»	«Барашки»	«Муха»
Дыхательная гимнастика 3 неделя	«Лыжник»	Шлагбаум	«Моторчик»
Дыхательная гимнастика 4 неделя	«Дразнилки»	«Тигрята»	«Ворона»
Психогимнастика 1-2 неделя	«Штанга 2»	«Шалтай-болтай»	«Солнечный зайчик»
Психогимнастика 3-4 неделя	«Сосулька»	«Винт»	«Дудочка»

Планирование гимнастики на 3 квартал

Виды гимнастики	Март (комплекс)	Апрель (комплекс)	Май (комплекс)
Утренняя гимнастика 1 неделя	Комплекс 25	Комплекс 29	Комплекс 33
Утренняя гимнастика 2 неделя	Комплекс 26	Комплекс 30	Комплекс 34
Утренняя гимнастика 3 неделя	Комплекс 27	Комплекс 31	Комплекс 35
Утренняя гимнастика 4 неделя	Комплекс 28	Комплекс 32	Комплекс 36
Гимнастика после сна 1-2 неделя	Комплекс №14	Комплекс №16	Комплекс №18
Гимнастика после сна 3-4 неделя	Комплекс №15	Комплекс №17	Комплекс №19

Артикуляционная гимнастика1 неделя	«Ворота»	«Мячик»	«Карусели»
Артикуляционная гимнастика2 неделя	«Замок закрыли»	«Вазочка»	«Кукушка»
Артикуляционная гимнастика3 неделя	«Ключик»	«Догонялки»	«Иголки»
Артикуляционная гимнастика4 неделя	«Замок открыли»	«Слижем варенье»	«Молоточек»
Пальчиковая гимнастика1 неделя	«Компот»	«Мальчик-пальчик»	«Обезьянки»
Пальчиковая гимнастика2 неделя	«У жирафа»	«Часы»	«Где же ручки»
Пальчиковая гимнастика3 неделя	«Поросята»	«Котята»	«Сидит белка на тележке»
Пальчиковая гимнастика4 неделя	«Ладушки»	«Сорока - белобока»	«Мальчик с пальчик»
Дыхательная гимнастика1 неделя	«Коровки»	«Жук»	«Будильник»
Дыхательная Гимнастика2 неделя	«Надуй шарик»	«Пчелы»	«Ветерок »
Дыхательная гимнастика3 неделя	«Хомячки»	«Колокольчик»	«Тише»
Дыхательная Гимнастика4 неделя	«Перышки-пушинки»	«Мыкалка »	«Мяч катится»
Психогимнастика 1-2 неделя	«Зайки и слоны»	«Слепой танец»	«Смена ритмов»
Психогимнастика 3-4 неделя	«Волшебный стул»	«Гусеница»	«Насос и мяч»

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]