

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол от 29.08.2019 № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №251»
№ 321 от 29.08.2019
М.М. Дихманова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в средней группе № 11
МБДОУ «Детский сад №251»

на 2019/2020 учебный год

Разработчики:
Поплавская Марина Николаевна, воспитатель
Русакова Елена Юрьевна, воспитатель

Барнаул, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 4 до 5 лет	4
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 4 - 5 лет	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	6
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	9
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников	9
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	9
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1.	Обеспеченность методическими материалами	11
3.2.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ	12
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	13
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	16
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе № 11	17
4	Дополнительный раздел Рабочей программы	20
	Приложение 1. Годовое перспективное планирование	23
	Лист корректировки Рабочей программы	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе № 11 общеразвивающей направленности на 2019/2020 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Рабочая программа является локальным документом внутреннего пользования образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» г. Барнаула;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы № 11.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251».

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений» реализуется по парциальной авторской программе «Математика в детском саду»/ В.П. Новикова.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется по Программе развития речи дошкольников О.С. Ушаковой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Конструирование» реализуется по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку образовательной программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура группы или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Цель и задачи Рабочей программы.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Более подробно см.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», 2019, с. 6.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», 2019, с.9

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 4 до 5 лет

Таблица 1

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет

Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.
Особенности	Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой

психического развития	выразительности. Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение: развитие фантазии. Мышление наглядно-образное
Новообразования возраста	В деятельности ребенка появляется действие по правилу. Возраст «почемучек».
Главные целевые ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства. Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

См. также: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 36.

Таблица 2

Характеристика контингента воспитанников средней группы № 11

		Всего	Мальчиков	Девочек
Численный состав		26	14	12
Национальный состав:	русские	26	14	12
	Дети других национальностей	-	-	-
Группа здоровья	I	2	1	1
	II	24	13	11
	III	-	-	-
	IV	-	-	-

Образовательная деятельность в средней группе № 11 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Таблица 3

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Поплавская Марина Николаевна	воспитатель	Высшее	13 лет	Первая
Русакова Елена Юрьевна	воспитатель	Высшее	3 года	Не имеет
Логунова Елена Валерьевна	инструктор по физической культуре	Высшее	10 лет	Высшая
Цыбенова Наталья Владимировна	музыкальный руководитель	Высшее	19 лет	Высшая

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов с целью оценки степени продвижения воспитанников в образовательной программе, выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка, организации при необходимости индивидуальной работы для максимального раскрытия детской личности. В рамках мониторинга оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в таблицах в середине учебного года (январь) и конце учебного года (май). Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 4 – 5 лет.

См.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», с. 22.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица 4

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, формирование общения	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр.37
Развитие игровой	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие

деятельности (сюжетно-ролевые игры)	методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 38
Ребенок в семье и сообществе	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 39
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 39
Формирование основ безопасности	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 40

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 5

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 43
Ознакомление с предметным окружением	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 46
Ознакомление с миром природы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 46
Ознакомление с социальным миром	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 48
Формирование элементарных математических представлений	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – стр. 4 - 7;

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 6

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть		
Приобщение к художественной литературе	к	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн., – М. ТЦ СФЕРА, 2019 – стр. 52
Развитие речи		Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 5-е изд., дополн., – М. ТЦ СФЕРА, 2019 – стр. 46

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таблица 7

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть		
Приобщение к искусству	к	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 55
Изобразительная деятельность		ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 56
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 63
Музыкальная деятельность		Младшая группа, см.: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (средняя группа) «Праздник каждый день» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. – С-Пб: «Композитор» 2016, стр. 5-6.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Конструктивно-модельная деятельность		Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Средняя группа – стр. 34, 37

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Таблица 8

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 65
Физическая культура	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 – 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – стр. 66

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности в младшей группе осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы», УМК парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов подробно сформулированы в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», с.35, 39.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» с.46.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» с.51

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», с. 56

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 9

Задачи взаимодействия с семьей

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ, городе;
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Таблица 10

Перспективное планирование взаимодействия с родителями

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	1) Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 2) Выставка поделок и рисунков «Образ сотрудника ГБДД» 3) Ширмы и папки-передвижки: «ПДД»; «Родителям о ПДД» «Фликеры детям купите родители, пусть на дороге их видят водители»; «Азбука для родителей. Учим ребенка правилам безопасности»; «Обучение ребенка принципам безопасности. Что нужно знать родителям» 5) Буклет «Безопасность на дороге»
Октябрь	1) Выставка детско – родительского творчества «Осенние фантазии» 2) «Праздник Осени». 3) Ширмы и папки передвижки: «Народные подвижные игры», «Подвижные игры дома и на улице». «Прогулки и их значение»; «На прогулке осенью»; «О пользе прогулок с детьми». «Как проверить левша ребенок или правша» «Как научить ребенка вырезать ножницами».
Ноябрь	1) Праздник «День Матери»; конкурс чтецов 2) Ширмы и папки передвижки: «Развивающее предметное пространство дом,

	игры, уголки дома для игр», «Укрепление детского иммунитета»; «С днем рождения Дед Мороз!»; «Развивающие игрушки своими руками»; «Развиваем мелкую моторику»; «Речь на кончиках пальцев» 3) Буклет «Развивающие игрушки» 4) Акция «Позаботимся о птицах»
Декабрь	1) Родительское собрание «Развитие речи детей 4 - 5 лет» 2) Новогодний утренник. 3) Выставка поделок «Новогодняя игрушка» 4) Ширмы и папки передвижки: «Зимняя прогулка с ребенком», «Необыкновенные зимние прогулки. Игры зимой»; «Прогулка с малышом зимой». 5) Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада.
Январь	1) Ширмы и папки передвижки: «Народная культура, как приучить ребенка к культуре!»; «Быть вместе. Советы психолога»; «Подружись с карандашом»; «Что делать с детскими творениями?»; «Развитие речи детей 4 -5 лет». «Прогулка зимой - это здорово!»; «Словесные игры для детей»; «Игры в слова по дороге в детский сад»; «Игры для расширения словарного запаса»; «Обучаем детей связной речи»;
Февраль	1) Ширмы и папки передвижки: «Патриотическое воспитание ребенка через экологию», «День защитника Отечества»; «20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка»; «Как найти с ребенком общий язык или 5 путей к сердцу ребенка»; «Вредные привычки»; «Капризный ребенок. Что делать?»; «Как научить ребенка слову нельзя»; «Руководство по управлению детскими капризами» 2) Буклет «10 уловок при общении с детьми»
Март	1) Утренник посвященный дню 8 Марта 2) Ширмы и папки передвижки: «Патриотическое воспитание ребенка в семье» Эколята!, «8 Марта»;
Апрель	1) Выставка поделок ко дню космонавтики: «Мы ракеты смастерим – вместе к звездам полетим» 2) Конкурс «Россия –космическая Держава!» 3) Ширмы и папки передвижки: «12 апреля - День космонавтики»; «1 апреля»; «День книги»; «Мать и ребенок, как воспитывать мальчика и девочку», «Помогите ребёнку расти здоровым»; «ЗОЖ в семье»; «Физическое воспитание дошкольника в семье»; «Дети и спорт». «Театрализованные игры»; «Организация театрализованной деятельности в семье» 4) Театральный фестиваль 5) День добрых дел, субботник по благоустройству территории ДОУ
Май	1) Родительское собрание «Наши успехи и достижения» 2) Ширмы и папки передвижки: « Семейные традиции , оформление выставки альбомов»; «9 Мая», «15 мая – международный день семьи»; « «Лето и безопасность наших детей»; Закаливание детей летом»; «Игры с песком и водой»; 3) Подготовка детской площадки к летнему оздоровительному периоду. 4) Конкурс поделок и рисунков «День победы!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 - 5 лет / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Социально-коммуникативное развитие

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Познавательное развитие

В.П.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4 - 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

В.П.Новикова. Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3- 7 лет.

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Речевое развитие

О.С.Ушакова. Развитие речи детей 4-5 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2019

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 - 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Хрестоматия для средней группы/ сост. М.В.Юдаева

О.С.Ушакова. Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2017

О.С.Ушакова. Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2017

О.С.Ушакова. Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2017

О.С.Ушакова. Давай поиграем. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2017

Демонстрационные картины. Домашние животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО

Демонстрационные картины. Домашние птицы. Методический материал к основной образовательной программе ДОО

Художественно-эстетическое развитие

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Физическое развитие

Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013

3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Режим дня в средней группе разработан:

- на основе примерного распорядка дня, рекомендованного основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 225
- в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- скорректирован с учётом климата в регионе, времени года и с учетом работы МБДОУ

Таблица 11

Режим дня на холодный период года (12-часовое пребывание)

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.00
Организованная детская деятельность, (включая перерывы между занятиями)	9.00–10.00
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельные игры.	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50–17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00–17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.25–19.00

Таблица 12

Режим дня на теплый период года (12-часовое пребывание)

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.00
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе)	9.00 –10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00–12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–17.50

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину, ужин	17.50– 18.20
Самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе), уход домой	18.20– 19.00

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи, индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Таблица 13

Учебный план организованной образовательной деятельности в группе № 11

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физическая культура в помещении (инструктор по физической культуре)	2	сентябрь – 9 октябрь – 9 ноябрь – 8 декабрь – 9 январь – 7 февраль – 7 март – 8 апрель – 9 май – 6	71
Физическая культура на воздухе (воспитатель)	1	сентябрь – 4 октябрь – 5 ноябрь – 4 декабрь – 4 январь – 3 февраль – 4 март – 4 апрель – 5 май – 4	37
Ознакомление с окружающим миром	1	сентябрь – 4 октябрь – 5 ноябрь – 4 декабрь – 4 январь – 3	36

		февраль – 4 март – 5 апрель – 4 май – 3	
Формирование элементарных математических представлений	1	сентябрь – 4 октябрь – 5 ноябрь – 4 декабрь – 4 январь – 3 февраль – 4 март – 4 апрель – 5 май – 4	37
Развитие речи	1	сентябрь – 4 октябрь – 5 ноябрь – 4 декабрь – 4 январь – 4 февраль – 4 март – 4 апрель – 5 май – 4	38
Рисование	1	сентябрь – 5 октябрь – 4 ноябрь – 3 декабрь – 5 январь – 3 февраль – 3 март – 4 апрель – 4 май – 2	33
Лепка	0,5	сентябрь – 2 октябрь – 2 ноябрь – 3 декабрь – 2 январь – 2 февраль – 2 март – 2 апрель – 2 май – 2	19
Аппликация	0,5	сентябрь – 2 октябрь – 2 ноябрь – 2 декабрь – 2 январь – 2 февраль – 2 март – 2 апрель – 2 май – 1	17
Музыка	2	сентябрь – 8 октябрь – 9 ноябрь – 9	72

	декабрь – 8 январь – 7 февраль – 7 март – 9 апрель – 8 май – 7	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы		ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность		1 раз в неделю
Игровая деятельность		ежедневно
Познавательнo-исследовательская деятельность		ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов		ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности		ежедневно
Развивающее общение на прогулке		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра в группе		ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно

Таблица 15

Расписание непосредственно образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.10 – 9.30 Физическая культура	9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.20 ФЭМП	9.10 – 9.30 Физическая культура	9.10 – 9.30 Музыка
9.45 – 10.05 Рисование	9.30 – 9.50 Музыка	10.00 – 10.20 Физическая культура на воздухе	9.45 – 10.05 Развитие речи	9.45 – 10.05 Лепка/аппликация

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 16

месяц	Музыкальные праздники и развлечения	Физкультурные праздники и развлечения	Традиционные события, мероприятия
Сентябрь	Развлечение «Праздник взросления»	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»
Октябрь	Осенний утренник	Развлечение «Путешествие в осенний лес»	
Ноябрь	Развлечение «Осенние забавы»	Развлечение «Волшебные превращения»	Тематические мероприятия ко

		День Здоровья	Дню Матери
Декабрь	Новогодний утренник	Развлечение «Подарки Дедушки Мороза»	Выставка детско-родительского творчества «Новогодние игрушки»
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой»	Развлечение «Елка в лесу» День Здоровья	Конкурс чтецов «Природе края строки посвящая»
Февраль	Развлечение «Веселые музыканты»	Развлечение «Мы растем сильными»	
Март	Весенний праздник	Развлечение «Сказочная страна»	
Апрель	Развлечение «День смеха»	Развлечение «Если сильно захотеть - можно в космос полететь» День Здоровья	Общесадовский театральный фестиваль «Здравствуй, сказка!»
Май	Развлечение «Поиграем»	Развлечение «Кто сильнее всех»	
	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, лето!»		

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе № 11

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 17

Центр активности	Назначение	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр	Игровой уголок	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: - куклы, кукольная мебель и одежда; игрушечная еда; игрушечная посуда для приготовления и приема пищи; гладильная доска, утюги; коляски. - Разнообразные резиновые игрушки; - Атрибуты для игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Морское плавание», «Семья». - Транспортные игрушки разных размеров; - Куклы разных размеров; - Коляски
	Накопление жизненного опыта, реализация полученного и накопленного опыта в игре, развитие коммуникативных навыков, развитие предпосылок творчества	
	Театральный уголок	

	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	театры; театр бибабо - Элементы костюмов для персонажей.
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	- Разные виды конструкторов с крупными деталями; - Фигурки людей и животных, машинки для обыгрывания построек; - Образцы отдельных построек
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - дорожные знаки; - макет светофора; - литература и иллюстрации о правилах дорожного движения.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей, развитие мелкой моторики	Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Материалы для развития мелкой моторики - Дидактические и настольно-печатные игры по сенсорному воспитанию. - Сенсорно-моторные и зрительно-моторные игрушки: игры-вкладыши, пирамидки, геометрические кубы, бусы крупного размера, шнуровки, крупные пазлы, матрешки, крупная пластиковая мозаика,
Центр математики, науки и естествознания	Уголок природы	- Календарь природы
	Расширение у детей познавательного опыта в природе и природным явлениям, знакомство с объектами ближайшего окружения	- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями со схемами ухода за ними - Сезонный материал; - Литература природоведческого содержания, - Набор картинок, альбомы; - Материал для проведения элементарных опытов; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - Инвентарь для трудовой деятельности; - Кукла в одежде по сезону; - Природный и бросовый материал.
	Лаборатория	- Материал для рассматривания (почва, камни, и т.д.);
	Расширение чувственного опыта	- Мини-лаборатория;

	ребенка. Формирование первичных естественно-научных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	- Шестиколор; - Походный стаканчик для наблюдений(2шт); - Набор пробирок на подставке с крышкой(6шт); - Чашка Петри с крышкой 1-о секционная(3шт); - Чашка Петри с крышкой 3-х секционная(2шт); - Чашка Петри с крышкой 6-и секционная(1шт); - мерный стаканчик(3шт); - Мерный стаканчик с крышкой(2шт); - Пинцет (5шт); - Лабораторные контейнеры с крышкой(3шт).
	Уголок математики	Дидактические игры на количество, счет и величина Настольно печатные игры Набор математический. Набор фигур деревянный Цифры Вкладыши Иллюстрации по цветам и цифры и фигуры
	Расширение у детей познавательного опыта	
Центр песка и воды	Развитие мелкой моторики и знакомство со способами исследования объектов окружающей жизни, релаксация	- Пластичный песок; - Емкости для воды . - Водяные игрушки; - Наборы для лепки из песка; - Природный материал.
Центр искусств	Уголок изобразительной деятельности	- Краски: гуашевые, пальчиковые. - Цветные восковые мелки; - Кисти толстые, тонкие;
	Развитие эстетического восприятия через сенсорный опыт путем выделения формы предметов с помощью художественных материалов. Совершенствование мелкой моторики.	Бумага разного формата для индивидуального и совместного творчества; - Тканевые салфетки для рук; - Пластилин, доски для работы с пластилином; - Иллюстрации как лепить из пластилина, репродукции, росписи народных промыслов;
	Музыкальный уголок	- Музыкальные игрушки (неваляшка);
	Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности	- Музыкальные инструменты; - Шумовые музыкальные инструменты; - Иллюстрации «Музыкальные инструменты»
Литературный центр	Приобщение к	- Детская художественная и

(книжный уголок)	художественно-литературному слову	энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей; - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;
Центр эмоционального благополучия	Уголок эмоций	Кубики, домик эмоций, дидактическая игра « Мир эмоций».
	Устранение негативного психо-эмоционального состояния Выбор спокойной деятельности	
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие крупной моторики	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли; - Атрибуты к подвижным играм для младшего возраста (маски.); - Нетрадиционное физкультурное оборудование(дорожки). - Альбомы по видам спорта - Коррекционные дорожки - Оборудование для массажа

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе №11 общеразвивающей направленности на 2019/2020 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251».

Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений» реализуется по парциальной авторской программе «Математика в детском саду»/ В.П. Новикова.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется по Программе развития речи дошкольников О.С.Ушаковой.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Конструирование» реализуется по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Образовательная деятельность в средней группе №11 осуществляется двумя воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Поплавская Марина Николаевна	воспитатель	Высшее	13 лет	Первая
Русакова Елена Юрьевна	воспитатель	Высшее	3 года	Не имеет
Логунова Елена Валерьевна	инструктор по физической культуре	Высшее	10 лет	Высшая
Цыбенова Наталья Владимировна	музыкальный руководитель	Высшее	19 лет	Высшая

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная

образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование	- Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования - День открытых дверей, - собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, - стенды - информационный лист об образовательной деятельности с детьми в течение дня
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- Консультации (стендовые, индивидуальные по запросам родителей), - семинары, - родительская конференция - мастер-классы
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- семейные праздники, - проектная деятельность, - участие родителей в театральных постановках - выставки детско-родительского творчества

Годовое перспективное планирование

I. Организованная образовательная деятельность

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

1.1. Предметное окружение – первая неделя месяца.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-83 с. 2016 г.

Месяц	№	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь	1. 03.09. 2019	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 18)
Октябрь	1. 01.10. 2019	«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.21)
Ноябрь	1. 05.11. 2019	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.26)
Декабрь	1. 03.12. 2019	«Петрушка-физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.28)
Январь	1. 14.01. 2020	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.33)
Февраль	1. 04.02. 2020	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.36)

Март	1. 03.03. 2020	«В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.40)
Апрель	1. 07.04. 2020	«Путешествие в прошлое кресла»	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.43)
Май	1. 12.05. 2020	«Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.48)

1.2. Явления окружающей жизни – вторая неделя месяца.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с. 2016 г.

Месяц	№	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь	1. 10.09. 2019	«Моя семья»	Ввести понятия «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 19)
Октябрь	1. 08.10. 2019	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.24)
Ноябрь	1. 12.11. 2019	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.27)
Декабрь	1. 10.12. 2019	«Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице. Продолжать закреплять название	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и

			улицы, на которой находится детский сад	социальным окружением» (стр.31)
Январь	1. 21.01. 2020	«Замечательный врач»	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.34)
Февраль	1. 11.02. 2020	«Наша армия »	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.37)
Март	1. 10.03. 2020	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.41)
Апрель	1. 14.04. 2020	«Мой город»	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.46)
Май	1. 19.05. 2020	«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр.49)

1.3. Экология – третья неделя месяца

Образовательная область «Познавательное развитие»

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду" Средняя группа -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

Месяц	№	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь	1. 17.09. 2019	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе для здоровья человека природных витаминов	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду" (стр.28)

Октябрь	1. 15.10. 2019	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду" (стр.36)
Ноябрь	1. 19.11. 2019	«Скоро зима!»	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду" (стр.41)
Декабрь	1. 17.12. 2019	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду" (стр.43)
Январь	1. 28.01. 2020	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду" (стр.48)
Февраль	1. 18.02. 2020	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду" (стр.54)
Март	1. 17.03. 2020	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду" (стр.57)
Апрель	1. 21.04. 2020	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду" (стр.59)
Май	1. 26.05. 2020	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду" (стр.66)

1.4. Формирование основ безопасности – четвертая неделя месяца

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2016

Месяц	№	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь	1. 24.09. 2019	Правила безопасного поведения на улицах	Формировать представление о том, что такое улица, кто такой пешеход. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице.	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 40
Октябрь	1. 22.10. 2019	Дорожные знаки	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 43
	2. 29.10. 2019	Дорожные знаки Закрепление.	Закрепить знания детей, что обозначают некоторые дорожные знаки	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 43
Ноябрь	1. 26.11. 2019	Твои помощники на дороге	Уточнить знания сигналов светофора и действий пешеходов; познакомить с дорожными знаками	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 42
Декабрь	1. 24.12. 2019	Небезопасные зимние забавы	Закрепить правила поведения во время катания с горки, катания на санках, коньках, лыжах, игры в снежки	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 25
	2. 31.12. 2019	Огонь – наш друг, огонь – наш враг	Познакомить детей с возможными причинами возникновения пожаров, с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 18
Февраль	1. 25.02. 2020	Правила поведения на воде	Познакомить детей с правилами безопасности на воде	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 24
Март	1. 24.03. 2020	Правила поведения при пожаре	Закрепить элементарные правила поведения при возникновении пожара	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 22

Апрель	1. 28.04. 2020	Правила поведения на детской площадке	Обсудить с детьми возможные опасные ситуации на детской площадке, познакомить с правилами безопасного поведения на детской площадке в детском саду и дома	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 26
--------	----------------------	---------------------------------------	---	---

2. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019

Месяц	№	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь	1. 04.09. 2019	Повторение	Выявить умение определять количество, сравнивать две группы предметов, сравнивать два предмета по длине, по ширине	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Для 3-4 лет, стр. 74
	2. 11.09. 2019	Повторение	Выявить умение сравнивать два предмета по высоте, различать и называть геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве и во времени.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. Для 3-4 лет, стр. 74
	3. 18.09. 2019	Сравнение предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.8
	4. 25.09. 2019	Числа 1, 2.	Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.10
Октябрь	1. 02.10. 2019	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.12
	2. 09.10. 2019	«Ориентировка в пространстве»	Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.14

	3. 19.10. 2019	«Число 3»	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.17
	4. 23.10. 2019	«Сравнение по высоте»	Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.19
	5. 30.10. 2019	«Треугольник»	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.21
Ноябрь	1. 06.11. 2019	«Куб, шар»	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.24
	2. 13.11. 2019	«Порядковый счет»	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.26
	3. 20.11. 2019	«Число 4»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.28
	4. 27.11. 2019	«Прямоугольник»	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.30
Декаб	1. 04.12. 2019	«Геометрические фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике;	В.П. Новикова. Математика в

			упражнять в счете в пределах 4; представления о временных отрезках	детском саду. стр.33
	2. 11.12. 2019	«Геометрические фигуры (продолжение)»	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4; представления о временных отрезках	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.33
	3. 18.12. 2019	«Больше-меньше»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах четырех, закрепить умение отличать количественный счет от порядкового.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.35
	4. 25.12. 2019	Закрепление	Закрепить счет до четырех, умение пользоваться цифрами 1 и 2, 3 и 4.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.
Январь	1. 15.01. 2020	«Счет в пределах 4»	Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный и порядковый счет, счет по осязанию; учить отвечать на вопросы: который, сколько.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.37
	2. 22.01. 2020	«Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрически фигур; закреплять названия геометрических фигур, развивать воображение.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.39
	3. 29.01. 2020	Геометрические фигуры (закрепление)	Закреплять названия геометрических фигур, развивать воображение.	В.П. Новикова. «Математика в детском саду». Стр.40
Февраль	1. 05.02. 2020	«Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представления о временах суток.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.42
	2. 12.02. 2020	«Сравнение предметов по высоте»	Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, различии количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: сколько, который.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.44
	3. 19.02. 2020	«Ориентировка во времени»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток,	В.П. Новикова. Математика в детском саду.

			находить одинаковые предметы; упражнять в счете в пределах 4.	стр.46
	4. 26.02. 2020	«Число 5»	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.48
Март	1. 04.03. 2020	«Счет в пределах 5»	Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.50
	2. 11.03. 2020	«Измерение предметов»	Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. (стр.52
	3. 18.03. 2020	«Измерение предметов (продолжение)»	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.55
	4. 25.03. 2020	Закрепление	Закреплять упражнять в счете в пределах 5; закреплять названия геометрических фигур; закреплять ориентироваться в пространстве.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.
Апрель	1. 01.04. 2020	«Сравнение предметов по высоте»	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже); закреплять представления о временный отрезках.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.57
	2. 08.04. 2020	«Порядковый счет»	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.59
	3. 15.04. 2020	«Ориентирование в пространстве»	Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.62

	4. 22.04. 2020	«Величина»	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.65
	5. 29.04. 2020	«Ориентировка во времени»	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник) из палочек.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.67
Май	1. 06.05. 2020	«Геометрические фигуры»	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.68
	2. 13.05. 2020	«Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.71
	3. 20.05. 2020	« Повторение материала»	Закреплять знание цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве.	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.72
	4. 27.05. 2020	« Повторение материала»	Закрепить умение сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные, раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины	В.П. Новикова. Математика в детском саду. стр.75

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Образовательная область «Речевое развитие»

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет

Мес.	№	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь	1. 05.09. 2019	Описание игрушек – кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.	Стр. 19
	2. 12.09. 2019	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).	Стр. 22

	3. 19.09. 2019	Описание игрушек-собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения.	Стр.24
	4. 26.09. 2019	Составление описательного рассказа о питомцах.	Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.	Стр.27
Октябрь	1. 03.10. 2019	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Учить составлять рассказ по набору игрушек.	Стр.30
	2. 10.10. 2019	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.	Стр.32
	3. 17.10. 2019	Составление сюжетного рассказа по ролям.	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	Стр.34
	4. 24.10. 2019	Придумывание загадок-описаний об игрушках	Учить описывать предмет, не называя его.	Стр.36
	5. 31.10. 2019	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.	Стр.38
Ноябрь	1. 07.11. 2019	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине, учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины)	Стр.41
	2. 14.11. 2019	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка.	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке.	Стр.43
	3. 21.11. 2019	Составление рассказа о любимой игрушке.	Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.	Стр.45

	4. 28.11. 2019	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Учить давать описания зимней одежды.	Стр.47
Декабрь	1. 05.12. 2019	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.	Стр.51
	2. 12.12. 2019	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».	Пробуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек.	Стр.53
	3. 19.12. 2019	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».	Учить составлять не большой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.	Стр.55
	4. 26.12. 2019	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».	Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают).	Стр.57
Январь	1. 09.01. 2020	Составление описания внешнего вида	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка).	Стр.60
	2. 16.01. 2020	Повторение. Составление описания внешнего вида	Продолжать учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка).	Стр.60
	3. 23.01. 2020	Составление рассказа с использованием предложенных предметов.	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.	Стр. 61
	4. 30.01. 2020	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету.	Стр63

Февраль	1. 06.02. 2020	Описание потерявшихся зайчат по картинкам.	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картине, выделяя существенные признаки.	Стр.64
	2. 13.02. 2020	Составление рассказа «День рождения Тани»	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему.	Стр.65
	3. 20.02. 2020	Составление описания животных по картинкам.	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку.	Стр.67
	4. 27.02. 2020	Повторение. Составление описания животных по картинкам.	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку.	Стр.67
Март	1. 05.03. 2020	Составление описания по лексической теме «Овощи».	Учить описывать овощи, правильно их называть.	Стр.68
	2. 12.03. 2020	Употребление в речи слов с пространственным значением.	Продолжать учить составлять описание предметов, игрушек.	Стр.70
	3. 19.03. 2020	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.	Стр.72
	4. 26.03. 2020	Описание внешнего вида животных.	Продолжать учить составлять описание предметов.	Стр.74
Апрель	1. 02.04. 2020	Составление рассказа по картине «Куры».	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине.	Стр.77
	2. 09.04. 2020	Составление описаний персонажей сказки «Теремок».	Учить составлять описание предметов.	Стр.79
	3. 16.04. 2020	Определение специфических признаков предмета.	Учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки.	Стр.81
	4. 23.04. 2020	Определение предмета по его специфическим признакам.	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	Стр.83

	5. 30.04. 2020	Повторение. Определение предмета по его специфическим признакам.	Продолжить закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	Стр.83
Май	1. 07.05. 2020	Описание внешнего вида детенышей животных.	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.	Стр.85
	2. 14.05. 2020	Повторение. Описание внешнего вида детенышей животных.	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.	Стр.85
	3. 21.05. 2020	Определение предмета по его специфическим признакам.	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	Стр.83
	4. 28.05. 2020	Повторение. Определение предмета по его специфическим признакам.	Повторять закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	Стр.83

4. РИСОВАНИЕ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.

Мес.	№	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь	1. 02.09. 2019	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать впечатления о лете. Закреплять приемы рисования кистью.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.23
	2. 09.09. 2019	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности; ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить приему быстрого рисования листвы. Подводить детей к эмоционально - эстетической оценке своих работ.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 25
	3. 16.09. 2019	«Красивые цветы» гуашь	Развивать наблюдательность умение, выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять приёмы рисования кистью, умение	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.27

			правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.	
	4. 23.09. 2019	«Красивые цветы» Продолжение. карандаши	Развивать наблюдательность умение, выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 27
	5. 30.09. 2019	«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление начатое до конца, добиваться хорошего результата.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 30
Октябрь	1. 07.10. 2019	«Сказочное дерево»	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.9
	2. 14.10. 2019	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 34
	3. 21.10. 2019	«Яички простые и золотые»	. Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать детское творчество. Развивать воображение	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 36

	4. 28.10. 2019	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 31
Ноябрь	1. 11.11. 2019	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закрепить умение детей украшать предмет одежды, используя линии, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 40
	2. 18.11. 2019	«Маленький гномик»»	Учить детей передавать образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.42
	3. 25.11. 2019	«Кто в домике живет» («У кого какой домик»)	Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, составляющих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 46
	1. 02.12. 2019	Повторение «Кто в домике живет» («У кого какой домик»)	Закреплять представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, составляющих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 46

Декабрь	2. 09.12. 2019	«Снегурочка»	Учить детей рисовать Снегурочку в шубке. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании, при окрашивании шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 47
	3. 16.12. 2019	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 48
	4. 23.12. 2019	«Наша нарядная елка»	Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 50
	5. 30.12. 2019	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивый рисунок, давать ему эмоциональную оценку. Развивать детское творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 51
Январь	1. 13.01. 2020	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 52

Февраль	2. 20.01. 2020	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закрепить навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 56
	3. 27.01. 2020	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской игрушки)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить проводить слитные линии, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.57
	1. 03.02. 2020	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетическое чувства; чувства ритма, композиции.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.58
	2. 10.02. 2020	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.60
	3. 17.02. 2020	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Закрепить навыки рисования красками. Развивать детское творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.61

Март	1. 02.03. 2020	«Укрась свои игрушки» (по мотивам дымковской игрушки)	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 62
	2. 16.03. 2020	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 64
	3. 23.03. 2020	«Украсим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги). Развивать детское творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 68
	4. 30.03. 2020	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Приобщать к изобразительному искусству.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 69
Апрель	1. 06.04. 2020	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 72
	2. 13.04. 2020	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.74

	3. 20.04. 2020	«Твоя любимая кукла»	Учить создавать образ своей любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека. Их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор. Развивать творческие способности, воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.75
	4. 27.04. 2020	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.77
	1. 18.05. 2020	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в картинке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании красками. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 81
	2. 25.05. 2020	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изо, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, цветными восковыми карандашами).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.83
	Май			

5. АППЛИКАЦИЯ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.

Мес.	№	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь	1. 06.09. 2019	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 27
	2. 20.09. 2019	«Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить резать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и пользоваться ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 30
Октябрь	1. 11.10. 2019	«Лодки плывут по реке»	Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника (лодки) и разрезая квадрат по диагонали на треугольники (парус). Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 35
	2. 18.10. 2019	«Корзина грибов» (коллективное)	Учить детей срезать уголки квадрата и прямоугольника, закругляя их, преобразовывать форму круга в полукруги. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать изображение. Подводить к образному решению и оценке результата работы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 41
Ноябрь	1. 08.11. 2019	«Украшение платочка»	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (стр.34)

	2. 22.11. 2019	«Большой дом»	Закреплять умение разрезать полоску бумаги по прямой, Составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство ритма и пропорций. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.39
Декабрь	1. 06.12. 2019	«Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в вырезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.46
	2. 20.12. 2019	«Бусы на елочку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок. Чередовать бусины по форме. Воспитывать аккуратность.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.49
Январь	1. 17.01. 2020	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов(прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому..	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.52
	2. 31.01. 2020	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать углы у прямоугольника, закругляя их, разрезать полоску на прямоугольники. Развивать композиционные умения. Воспитывать аккуратность	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.54
Февраль	1. 14.02. 2020	«Летающие самолеты» (Коллективная работа)	Учить правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.60

	2. 28.02. 2020	«Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивые цветы. Учить вырезать части цветка (срезая углы путем закругления), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать любовь к близким людям, желание сделать для них приятное.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.63
Март	1. 06.03. 2020	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа)		Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.64
	2. 20.03. 2020	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)		Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.64
Апрель	1. 03.04. 2020	«Вырежи и наклейте что захочешь. Ракеты и кометы»	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению представлений в ИЗО.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.75
	2. 17.04. 2020	«Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказочного персонажа, характерные детали (шапочка). Учить соблюдать пропорции. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.79
Май	1. 22.05. 2020	«Волшебный сад».	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закругляя углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.81

6. ЛЕПКА.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа

Мес.	№	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь	1. 13.09. 2019	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.24
	2. 27.09. 2019	«Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными- при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.26
Октябрь	1. 04.10. 2019	«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.32
	2. 25.10. 2019	«Рыбка».	Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.36
Ноябрь	1. 01.11. 2019	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.39
	2. 15.11. 2019	«Лепка по замыслу».	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.44

			передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.	
	2. 29.11. 2019	«Уточка» (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.39
Декабрь	1. 13.12. 2019	«Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.47
	2. 27.12. 2019	«Утка с утятами» (коллективная работа)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и др.). учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и определенных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.48
Январь	1. 10.01. 2020	«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.51
	2. 24.01. 2020	«Вылепи, какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.53
Февраль	1. 07.02. 2020	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей, Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.59

			восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.	
	2. 21.02. 2020	«Мы слепили снеговика»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.62
Март	113.0 3.202 0	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.66
	2. 27.03. 2020	«Козлёночек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.69
Апрель	1. 10.04. 2020	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки).	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызывать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.74
	2. 24.04. 2020	«Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.77
Май	1. 15.05. 2020	«Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.78

	2. 29.05. 2020	«Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки.	Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.82
--	----------------------	---	--	--

7. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Образовательная область «Физическое развитие»

Перспективное планирование подвижных игр в средней группе

1-2 неделя	3-4 неделя
сентябрь	
Поймай комара	Птенчики и кот
Самолеты	Скворечники
Подарки	Кошки - мышки
октябрь	
Лиса и гуси	Пчелки
Цветные автомобили	Найди себе пару
Затейники	Передай мяч
ноябрь	
Зайцы и лиса	Спящая лиса
Мой веселый, звонкий мяч	Игра в мяч
Летает-не летает	Найди свой цвет
декабрь	
Никанориха	Догонялки
Лови и бросай – упасть не давай	Попади в корзину
Цветочек	Отгадай, чей голосок
январь	
Ворона	Теремок
Пингвины и Белый медведь	Колобок и лиса
Дрозд	Метелица
февраль	
Паутина	Веселые козлики
Поросята и волк	Быстрые собачки
Тишина	Море волнуется
март	
Бусинки	Весна
Мяч через веревку	Два и три
Эхо	Светофор
апрель	
Синичка	Крокодил
Здравствуй, друг	Поймай комара
Шмель	Кто внимательный

май	
Зайцы и лиса	Лиса и гуси
Найди себе пару	Игра в мяч
Затейники	Горячая картошка

II. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Образовательная область «Речевое развитие»

Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома. Средняя группа (4-5 лет).

Мес.	№	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь	1	Русская народная сказка «Война грибов и ягод »	Воспитывать эмоционально-образовательные восприятие содержания сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома. Стр.16
	2	Русская народная сказка «Лисичка-лапотница»»	Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома. Стр 23
	3	Ознакомление с малыми фольклорными темами	Познакомить с жанром потешки.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома. Стр.7
	4	Рассказ «Подкидыш»	Познакомить с жанром рассказы; Учить понимать тему и содержание рассказа.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома. Стр.157
Октябрь	1	Веселые стихотворения	Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.77
	2	Веселые стихотворения «Ветер на речке»	Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.84
	3	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить связывать значение потешек народов мира с содержанием короткого рассказа.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.45
	4	Рассказ «О девочке Маше»	Учить замечать образные слова и выражения в	Хрестоматия для чтения детям в

			тексте.	детском сад и дома Стр.159
Ноябрь	1	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.19
	2	Русская народная сказка «Жихарка»	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.16
	3	Стихотворение «Дождик»	Закреплять знания о признаках осени.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.85
	4	Рассказ Г.Андерсена «Дикие лебеди»	Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.269
Декабрь	1	Стихотворения о елочке	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.85
	2	Русская народная сказка «Зимовье»	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.21
	3	Стихотворение А. Барто «Снегирь»	Учит выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.91
	4	Рассказ В. Вересаева «Братишка»	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения)	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.163
	1	Русская народная сказка «Лиса и козел»	Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.22
Январь	2	Сказки народов мира «Врун»	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.52

	3	Стихи поэтов мира В.Витка	Продолжать учить слушать и эмоционально пересказывать стихи.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.263
	4	Рассказ М.Зощенко «Глупая история»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.24
Февраль	1	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения)	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.28
	2	Сказки народов мира Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров».	Познакомить с жанром сказки; учить понимать тему и содержание сказки.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.282
	3	Стихотворение С. Есенина «Поет зима-аукает»	Познакомить с жанром стихи. Учить понимать тему и содержание рассказа.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.100
	4	Рассказ Л. Пантелеева «Рассказы о Белочке и Тamarочке»	Учить понимать содержание рассказа их юмористический смысл.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома. Стр. 174
Март	1	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Учить эмоционально воспринимать сказку, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.31
	2	Сказка народов мира «Как собака друга искала»	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.53
	3	Стихотворение А. Майкова «Весна»	Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.105

	4	Рассказ Н. Сладкова «Неслук»	-учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.197
Апрель	1	Русская народная сказка «Привередница»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.32
	2	Сказки народов мира Э. Блайтон «Знаменитый утенок»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.285
	3	Стихотворение «Дядя Степа», «дядя Степа-милиционер»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.110
	4	Рассказ Л. Толстого «Булька», «Котенок»	учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.199
Май	1	Русская народная сказка «Про Иванушку-дурачка»	Учить эмоционально воспринимать сказку, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.36
	2	Стихотворение «Дядя Степа-ветеран».	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, осмысливать характеры и поступки персонажей.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.132
	3	Сказки народов мира Братья Гримм «Бременские музыканты»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Хрестоматия для средней группы Стр.73
	4	Рассказ К. Ушинского «Ласточка»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Хрестоматия для чтения детям в детском сад и дома Стр.203

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Картотека «Опыты и эксперименты с веществами и материалами».

Мес.	№	Тема	Цель совместной образовательной деятельности
С	1	Что растворяется в	Развивать представления о свойствах воды; учить

		воде?	формулировать вывод в ходе совершения практических действий.
	2	Рыхлая и твердая почва	Развивать умение выявлять свойства почвы; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.
	3	Листопад	Формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы, умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес.
	4	Листочки к солнышку	Формировать представления о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.
Октябрь	1	Испарение (часть 1)	Расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.
	2	Испарение (часть 2)	Продолжать знакомить со свойствами воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.
	3	Магнитная задачка	Познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.
	4	Для чего растениям плоды?	Формировать представления о развитии растений; привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.
Ноябрь	1	Чем пахнет вода?	Познакомить со свойством воды (не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера.
	2	Картон	Познакомить со свойствами картона; совершенствовать умения самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.
	3	Спокойной ночи, солнышко!	Формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.
	4	Почему животным тепло зимой?	Познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.

Декабрь	1	Гололедица	Закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды, учить устанавливать взаимосвязь между объектами живой и неживой природы, учить формулировать вывод о ходе совершения практических действий.
	2	Камни	Продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.
	3	Как растет вода?	Формировать у детей представления о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов; развивать интерес к экспериментальной деятельности.
	4	Как корень «служит?»	Формировать у детей понятия о значении корня для роста и развития растений; закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.
Январь	1	Где прячется воздух?	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий.
	2	Мерзнет ли песок?	Продолжать знакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (при его замораживании); обобщать полученные знания, самостоятельно делая выводы; развивать любознательность.
	3	Какой бывает вода?	Закреплять знания детей о свойствах воды, формировать понятия «чистая вода – прозрачная», «грязная вода – непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность.
Февраль	1	Помощница вода	Продолжать знакомить со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические действия экспериментального характера.
	2	Сравнение свойств песка, глины и почвы.	Продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования.
	3	Поплаваем?	Учить определять определенные свойства предметов (тонет – не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования.
	4	Расти, семечко, расти!	Формировать у детей понятие о необходимости влаги для роста и развития растений; закреплять умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий

Март	1	Водяные переливы	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.
	2	Мыльные сказки	Учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умения устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям.
	3	Почему тает снег?	Формировать у детей понятие о зависимости смены сезонов от Солнца; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать познавательный интерес.
	4	Сажаем лук	Продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений; учить устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.
Апрель	1	На поиски воды	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью), продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.
	2	Где прячется воздух?	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы.
	3	Магнитная сила	Продолжать знакомить детей с магнитом, с его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить обобщенным способам исследования объектов.
	4	Птички дома	Формировать понятия об особенностях жизни птиц весной; включать детей в практические познавательные действия экспериментального характера.
Май	1	Из чего «сделаны» облака?	Продолжать знакомить детей со свойствами воды и воздуха; включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность.
	2	Чистая вода	Продолжать знакомить со свойствами воды, способами ее очистки; закреплять умения самостоятельно осуществлять практические

		познавательные действия экспериментального характера.
	3	Видимые- невидимые отпечатки Продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.

3. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Мес.	№	Тема	Образовательные задачи	Источник
Сентябрь	1	«Домики» (строительный материал)	Учить детей выполнять постройку по образцу, соблюдая в работе последовательность. Упражнять детей в огораживании небольших пространств, делать перекрытия. Познакомить детей с брусом. Учить анализировать образец постройки; упражнять в усвоении пространственных понятий («слева - справа», «ближе- дальше», «впереди- сзади»). Способствовать игровому общению. Развивать интерес к конструированию.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.47
	2	«Заборчики» (строительный материал)	Учить замыкать пространство способом приставления. Закреплять представления об основных строительных деталях	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.48
	3	«Ворота» (строительный материал)	Учить детей анализировать образцы построек, отличающихся по использованию деталей. Закреплять умения сооружать прочную постройку для своей игрушки, учитывая ее величину (широкие и низкие, или высокие и узкие ворота). Учить обыгрывать постройки. Развивать инициативу, творчество, конструкторские навыки..	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.48
	4	«Зверюшки и птички в лесу» (из бумаги)	Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Учить выщипывать мелкие кусочки бумаги и наклеивать их на силуэт в пределах контура. Развивать желание мастерить.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 130
Октябрь	1	«Теремки» (строительный материал)	Упражнять детей в умении сооружать в определенной	Л. В. Куцакова. «Конструирование

		материал)	последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки, Устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, делать перекрытия, надстройки, украшать крышу разнообразными деталями. Подводить к умению планировать свою деятельность. Учить самостоятельно отбирать детали и строить сопутствующие постройки. Развивать конструкторские навыки	и художественный труд в детском саду» Стр.117
	2	«Сарайчики и гаражи №1», занятие 4. (строительный материал)	Познакомить детей с деталью – «пластина». Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными на узкие длинные грани, в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий. Поощрять проявление творчества при строительстве дополнительных сооружений (скамейка).	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 49
	3	«Пригласительный билет» (из бумаги)	Познакомить детей со свойством бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны, проглаживать линию сгиба.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 54
	4	«Гриб», «Старичок-лесовичок» (из природного материала)	Закреплять умение работать с природным материалом. Учить самостоятельно, подбирать нужный материал для поделки; скреплять детали между собой с помощью клея ПВА. Развивать воображение, творчество.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.132
Ноябрь	1	«Сарайчики и гаражи №2», занятие 5. (строительный материал)	Учить самостоятельно видоизменять образец по условиям: строить гараж для своей машины. Упражнять детей в огораживании небольших пространств вертикально поставленными кирпичиками, в умении делать перекрытия из пластин. Развивать конструкторские способности.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.49
	2	«Сарайчики и гаражи №3», занятие 6. (строительный материал)	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, в умении делать прочные перекрытия. Развивать самостоятельность в	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Декабрь			нахождении способов конструирования сарайчика для животного. Способствовать игровому общению.	Стр.50
	3	«Записная книжка» (из бумаги)	Упражнять в работе с бумагой. Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, совмещая углы и стороны, проглаживать линию сгиба, украшать поделку. Развивать творческие способности.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.54
	4	«Веселые зверюшки» (из бумаги)	Учить изготавливать игрушки способом сложения полоски бумаги пополам; дополнять образ животного деталями (хвост, голова, уши и т.д.) Продолжать учить пользоваться клеем, кисточкой. Развивать творческие способности.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 130
	1	«Мебель для детского сада» (строительный материал)	Учить детей строить различные предметы мебели, объединяя постройки одним сюжетом, сообща обыгрывать их. Научить отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Закреплять конструкторские навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали. Создавать условия для элементарной поисковой деятельности. Подвести к умению самостоятельно планировать деятельность. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Закреплять представления о строительных деталях и их свойствах.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.118
	2	По замыслу. Занятие 12 (строительный материал)	Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности. Учить детей создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закреплять умение анализировать постройки. Развивать речевое и игровое общение.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 54
	3	«Гирлянды на елку» (коллективное из бумаги)	Учить нарезать, а затем склеивать полоски бумаги в колечки, подбирая их по цвету. Учить аккуратно пользоваться клеем. Развивать творческие способности.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 131

	4	«Игрушки из цилиндров и конусов» (из бумаги и бросового материала)	Учить детей конструировать игрушки из бумаги на основе и конуса. Учить вырезать круги по шаблону, делить его пополам и склеивать в конус. Оформлять поделку деталями, создавая образ ангелочка (голова, крылышки), использовать в работе различные декоративные элементы (пуговицы, перья, бусинки). Развивать фантазию, творческие способности.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.130
Январь	1	«Трамвай №1», занятие 7. (строительный материал)	Обобщить знания об пассажирском транспорте: его назначении и строении. Выполнять анализ образца постройки. Учить конструировать трамвай по образцу. Дать представление о цилиндре и его свойствах (в сравнении брусом). Развивать конструкторские способности.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 50
	2	«Трамвай №2», занятие 8 (строительный материал)	Обобщить знания об пассажирском транспорте. Учить конструировать вагон по образцу, преобразовывать его, заменяя детали. Развивать конструкторские способности.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 51
	3	«Игрушки» (снеговик) (из бумаги)	Учить детей конструировать игрушки из бумаги на основе цилиндра, создавая образ животного. Учить самостоятельно склеивать прямоугольник в цилиндр, вырезать и оформлять поделку деталями (голова, уши, лапы хвост и т. д., дорисовывать фломастерами (рот, нос, глаза). Развивать фантазию, творческие способности.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.131
Февраль	1	«Трамвай №3», занятие 9. (строительный материал)	Продолжать закреплять знания об пассажирском транспорте. Учить конструировать пассажирский транспорт по условиям (заменяя детали). Учить анализировать свои постройки. Развивать конструкторские способности, самостоятельность, инициативу и творчество.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 52
	2	«Мосты №1», занятие 10 (строительный материал)	Учить детей строить мосты не сложной конструкции. Дать представления об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов и для машин, о их строении (опоры, спуски,	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 52

Март			перекрытия). Учить выполнять постройку по образцу воспитателя и преобразовывать его удлиняя спуски. Способствовать речевому и игровому общению.	
	3	«Будка для собаки» (из бумаги)	Продолжать учить работать с бумагой. Закреплять умение складывать лист пополам, дополнять поделку деталями (крыша, лаз), аккуратно работать с клеем.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 55
	4	«Конструирование из палочек»	Учить работать с палочками разной длины. Выкладывать палочки по картинке предметы простой формы: флажок, машина, тачка, цветок, ваза.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.140
	1	«Салфетка в подарок маме»	Вызвать желание сделать приятное близкому человеку – оформить красивую салфетку для мамы. Развивать умение отбирать для работы декоративные материалы (тесьму, бусинки, ленты, вырезки из ткани или бумаги); вырезать, комбинировать, строить композицию; аккуратно приклеивать на основу. Развивать творчество.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 132
	2	«Машины» (строительный материал)	Учить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины). Закреплять знания о цилиндре и его свойствах. Обобщить знания о грузовых машинах (у всех машин есть колеса, кабина, фары, руль). Развивать конструкторские способности.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 119
	3	«Вагон из бумаги» (из бумаги)	Продолжать учить работать с бумагой. Закреплять умение складывать лист пополам вдоль (вагон), срезать углы возле линии сгиба. Дополнять поделку деталями (окна и колеса). Учить работать ножницами.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.56
	4	«Посчитай и сконструируй»	Детям показать рисунок с изображением роботов из геометрических фигур. Рассказать из каких фигур составлен он составлен, сколько на него ушло фигур-деталей. Затем детям даются геометрические фигуры и просят выложить из них понравившиеся	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 141

			изображение.	
Апрель	1	«Кораблики» (строительный материал)	Дать обобщенное представление о кораблях: назначении (перевозят грузы и пассажиров) и строении (нос, корма, палуба, днище, труба). Учить способам конструирования корабликов, закрепить у детей имеющиеся конструкторские навыки, учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Упражнять в умении анализировать конструкции. В планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки, творчество.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.121
	2	«Самолеты» (строительный материал)	Дать детям элементарные представления о самолетах их назначении, строении (крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси). Учить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Закреплять приобретенные конструкторские навыки.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.122
	3	«Двухэтажный дом» (из бумаги)	Формировать обобщенные представления о домах (стены, крыша, окна, двери, фундамент). Закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой. Развивать творческие способности.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 56
	4	«Лодки и утки»	Учить мастерить поделки по принципу оригами. Развивать творческие способности.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.132
Май	1	По замыслу. Занятие 13 (строительный материал)	Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию творчества, самостоятельности и организованности. Учить детей создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закреплять умение анализировать постройки. Развивать речевое и игровое общение.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.54
	2	«Веселые картинки». (плоскостное)	Учить детей плоскостному моделированию. Развивать способность к зрительному анализу,	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный

		моделирование)	формировать представления о строительных деталях, геометрических фигурах, развивать зрительную память, конструкторское мышление. Упражнять в названии пространственных расположений деталей. Способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общению детей.	труд в детском саду» Стр. 123
	3	«Кораблики»	Дать обобщенное понятие о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба; на кораблях перевозят грузы, пассажиров. Научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся навыки конструирования. Научить считать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Научить анализировать сооружения, планировать деятельность, самостоятельно отбирать, заменять детали.	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр. 121
	4	«Создай схему»	Предложить детям выложить на бумаге из предварительно вырезанных картонных геометрических фигур различные несложные изображения построек, затем обвести все фигуры фломастерами-получаются схемы. Затем дать задание расчленить данные схемы, конкретизировать их(раскрасить).	Л. В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.142

4. ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Названия игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Пешеходы и машины»	По улице ездят разные машины. Водители ездят осторожно, чтобы не наехать на людей. Инспектор ГИБДД – регулирует движение, проверяет документы, следит за соблюдением	Наблюдение за проезжей частью. Знакомство с простыми жестами регулирования: «остановиться», «проезд разрешен». Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Светофор». Рассматривание иллюстраций и рисунков по теме. Дидактические игры:«Узнай машину»,

	правил дорожного движения.	«Почини машину». Чтение: В. Сутеев «Разные колеса», С. Волков «Про правила дорожного движения», З. Александрова «Грузовик», Э. Мотковская «Я автомобиль», В. Степанов «Шофер», «Водитель автобуса», Б. Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине». Выставка детско- родительского творчества «Светофорчик»
«Семья»	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». Чтение: З. Александрова «Мой мишка». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача»
«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение.	
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре». Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа.
«Кукольный театр»	Показ детьми знакомой сказки в детском саду.	Продуктивная деятельность: «Билеты в кукольный театр»
«Магазин»	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты	Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде»
Ноябрь		
«Семья»	Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я заболела». Чтение: К. Чуковский «Айболит».
«Поликлиника»	Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства.	Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу»

	Мама покупает лекарства в аптеке	
«Парикмахерская»	Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры»
«Транспорт, строительство»	Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж	Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы ездил машина». Чтение: В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови». Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота»
«Поликлиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
Январь		
«Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают	Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития»

	стихи	
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей	Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Беседа «Что возят и как работают разные машины». Продуктивная деятельность «Машина с грузом»
Февраль		
«Магазин посуды»	В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги	Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки»
«Транспорт»	Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг Светофор». Дидактические игры: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Театр»	Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассказывает зрителям. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр»

Март		
«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи»
«Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду»
«Семья»	Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни.	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение стихов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры	Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок»
«Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
«Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр	Целевая прогулка в аптеку. Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку»
«Магазины разные»	Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду.	Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее»

Май		
«Детский сад»	Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры	Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления»
«Семья»	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор».
«Транспорт»	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения.	Продуктивная деятельность «Светофор» Дидактические игры по ПДД

III. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА.

Образовательная область «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

№	Месяц	Комплекс упражнений
1.	Сентябрь	Комплекс №1 стр. 33 Комплекс №2 стр.34 Комплекс №3 стр.34 Комплекс №4 стр.35
2.	Октябрь	Комплекс № 5 стр.35 Комплекс №6 стр.36 Комплекс №7 стр.36 Комплекс №8 стр.37
3.	Ноябрь.	Комплекс №9 стр.38 Комплекс №10 стр.39 Комплекс №11 стр.39 Комплекс №12 стр.40
4.	Декабрь	Комплекс №13 стр.40 Комплекс №14 стр.41 Комплекс №15 стр.42 Комплекс №16 стр.42
5.	Январь	Комплекс №17 стр.43 Комплекс №18 стр.43 Комплекс №19 стр.44 Комплекс №20 стр.44

6.	Февраль	Комплекс №21 стр.45 Комплекс №22 стр.46 Комплекс №23 стр.46 Комплекс №24 стр.47
7.	Март	Комплекс №25 стр.48 Комплекс №26 стр.48 Комплекс №27 стр.49 Комплекс №28 стр.49
8.	Апрель	Комплекс №29 стр.50 Комплекс №30 стр.50 Комплекс №31 стр.51 Комплекс №32 стр.52
9.	Май	Комплекс №33 стр.52 Комплекс №34 стр.53 Комплекс №35 стр.53 Комплекс №36 стр.54

2. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА.

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Месяц	Название карточки	Источник
1	Сентябрь	1. «Расчёска» 2. «Комарик» 3. «Чашка» 4. «Чистим зубки»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»
2	Октябрь	1. «Слон» 2. «Заведи мотор» 3. «Дятел» 4. «Киска сердиться»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»
3	Ноябрь	1. «Гриб» 2. «Вкусное варенье» 3. «Качели» 4. «Гармошка»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»
4	Декабрь	1. «Весёлая прогулка» 2. «Месим тесто» 3. «Часики» 4. «Лягушка и слоник»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»
5	Январь	1. 2. «Футбол» 3. «Ёжик» 4. «Маляр»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»
6	Февраль	1. «Шарики» 2. «Лягушка» 3. «Парус» 4. «Индюк»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»

7	Март	1. «Змея» 2. «Цветы» 3. «Блинчики» 4. «Лошадка»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»
8	Апрель	1. «Бегемотики» 2. «Комарик» 3. «Чашка» 4. «Чистим зубки»	Картотека «артикуляционной гимнастики Язычок»
9	Май	1. 2. «Слон» 3. «Заведи мотор» 4. «Дятел»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»

3. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Месяц	Название карточки	Источник
1	Сентябрь	1. «Обезьянки» (№1-2) 2. «Мальчик-пальчик» (№3-4.) 3. «Ладушки» (№5-6) 4. «Где же ручки?» (№7-8.)	Картотека «Десять мышек» ;(пальчиковые игры для детей 3-7 лет. Екатерина и Сергей Железновы.)
2	Октябрь	1. «Тук, ток» (№9-10) 2. «Паучок» (№ 11-12) 3. «Поросята» (№ 13-14) 4. «Краб» (№ 15-16)	Картотека «Десять мышек» ;(пальчиковые игры для детей 3-7 лет. Екатерина и Сергей Железновы.)
3	Ноябрь	1. «Часы» (№ 17-18) 2. «Серый волк» (№ 19-20) 3. «Котята» (№ 21-22) 4. «У жирафов» (№ 23-24)	Картотека «Десять мышек» ;(пальчиковые игры для детей 3-7 лет. Екатерина и Сергей Железновы.)
4	Декабрь	1. «Помощники» (№ 25-26) 2. «Два таракана» (№ 27-28 ч.1) 3. «Два таракана» (№ 27-28 ч.2) 4. «Тим и Том» (№ 29-30 ч.1)	Картотека «Десять мышек» ;(пальчиковые игры для детей 3-7 лет. Екатерина и Сергей Железновы.)
5	Январь	1. «Тим и Том» (№29-30 ч.2) 2. «Весна» (№30-31) 3. «Десять мышек» (№ 33-34) 4. «Сидел козёл» (№ 35-36)	Картотека «Десять мышек» ;(пальчиковые игры для детей 3-7 лет. Екатерина и Сергей Железновы.)
6	Февраль	1. «Утро» (№ 37-38 ч.1) 2. «Утро» (№ 37-38 ч.2) 3. «Лесенка» (№ 39-40) 4. «Катя» (№ 41-42)	Картотека «Десять мышек» ;(пальчиковые игры для детей 3-7 лет. Екатерина и Сергей Железновы.)
7	Март	1. «Змея» (№ 43-44) 2. «Котята и щенки» (№ 45-46) 3. «Кролик» (№ 47-48) 4. «Сидит белка на тележке»	Картотека «Десять мышек» ;(пальчиковые игры для детей 3-7 лет. Екатерина и Сергей Железновы.) Картотека пальчиковых игр «Солнышко».
8	Апрель	1. «Рыбка» 2. «Каша» 3. «Бурёнушка» 4. «Грибы»	Картотека пальчиковых игр «Солнышко».

9	Май	1. «Семья» 2. «Алёнка» 3. «Однажды хозяйка с базара пришла» 4. «За ягодами»	Картотека пальчиковых игр «Солнышко».
---	-----	--	---------------------------------------

4. ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА.

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Месяц	Гимнастический комплекс	Источник
1	Сентябрь	Комплекс № 1 Комплекс № 2	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
2	Октябрь	Комплекс № 3 Комплекс № 4	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
3	Ноябрь	Комплекс № 5 Комплекс № 6	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
4	Декабрь	Комплекс № 7 Комплекс № 8	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
5	Январь	Комплекс № 9	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
6	Февраль	Комплекс № 10 Комплекс № 11	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
7	Март	Комплекс № 12 Комплекс № 13	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
8	Апрель	Комплекс № 14 Комплекс № 15	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
9	Май	Комплекс № 16 Комплекс № 17	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»

5. ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА.

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Месяц	Название карточки	Источник
1	Сентябрь	5. «Волна». 6. «Дерево на ветру». 7. «Курочка». 8. «Жук».	Картотека «Дыхательная гимнастика Стрельниковой для детей».
2	Октябрь	5. «Чудо нос». 6. «Ворона». 7. «Бегемотик». 8. «Часики».	Картотека «Дыхательная гимнастика Стрельниковой для детей».
3	Ноябрь	5. «Бабочки полетели». 6. «Надуй шарик».	Картотека «Дыхательная гимнастика

		7. «Подуй на одуванчик». 8. «Петушок».	Стрельниковой для детей».
4	Декабрь	5. «Бросим мяч». 6. «Воздушный шарик». 7. «Паровозик». 8. «Вырасти большой».	Картотека «Дыхательная гимнастика Стрельниковой для детей».
5	Январь	5. «Гуси летят». 6. «Регулировщик». 7. «Косим траву». 8. «Нырять за жемчугом».	Картотека «Дыхательная гимнастика Стрельниковой для детей».
6	Февраль	5. «Подуем на...плечо». 6. «Ножницы». 7. «Хомячок». 8. «Сердитый ёжик».	Картотека «Дыхательная гимнастика Стрельниковой для детей».
7	Март	5. «Говорим скороговорки». 6. «Ветерок». 7. «Филин». 8. «Подуем на...живот».	Картотека «Дыхательная гимнастика Стрельниковой для детей».
8	Апрель	5. «Буря в стакане». 6. «Кто дальше задует ватку в ворота». 7. «Лодочки». 8. «Надуй игрушку».	Картотека «Игры на развитие дыхания».
9	Май	5. «Птички». 6. «Вертушки». 7. «Кто дольше?». 8. «Лестница».	Картотека «Игры на развитие дыхания».

6. ПСИХОГИМНАСТИКА (ЭТЮДЫ).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Месяц	Название карточки	Источник
1	Сентябрь	1. Игра «Запомни свою позу» 2. Этюд «Тиши!»	Картотека «Психогимнастика» для детей
2	Октябрь	1. Игра «Сова» 2. Этюд «Кротость»	Картотека «Психогимнастика» для детей
3	Ноябрь	1. Игра «Шарфики» 2. Этюд «Собака лает и хватает за ноги»	Картотека «Психогимнастика» для детей
4	Декабрь	1. Игра «Волшебный цветок» 2. Этюд «Отдай»	Картотека «Психогимнастика» для детей
5	Январь	1. Игра «Передача чувств» 2. Этюд «Хочу и все»	Картотека «Психогимнастика» для детей
6	Февраль	1. Игра «Позови ласково» 2. Этюд «Удивление»	Картотека «Психогимнастика» для детей
7	Март	1. Игра «Теплый дождик» 2. Этюд «Любящие родители»	Картотека «Психогимнастика» для детей
8	Апрель	1. Игра «Моя любимая игрушка» 2. Этюд «Сердитый дедушка»	Картотека «Психогимнастика» для детей
9	Май	1. Игра «Ракушка»	Картотека «Психогимнастика» для

	2. Игра «Котята»	детей
--	------------------	-------

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание.
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»

Одевание раздевание	- Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее.
Умывание	Формировать умение правильно, вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»
Третий квартал		
Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание раздевание	- Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках.
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды
Четвертый квартал		
Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Одевание - раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»
Умывание	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи»

VI. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	1) Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 2) Выставка поделок и рисунков «Образ сотрудника ГБДД» 3) Папка передвижка для родителей «Родителям о ПДД» «Фликеры детям купите родители, пусть на дороге их видят водители»; «Азбука для родителей. Учим ребенка правилам безопасности» 4) Буклет «Безопасность на дороге»
Октябрь	1) Выставка детско – родительского творчества «Осенние фантазии» 2) «Праздник Осени». 3) Ширмы и папки передвижки: «Народные подвижные игры», «Подвижные игры дома и на улице». «На прогулке осенью»;
Ноябрь	1) Праздник «День Матери»; 2) Ширмы и папки передвижки: «Развивающее предметное пространство дом, игры, уголки дома для игр», «Развивающие игрушки своими руками»; «Развиваем мелкую моторику»; 3) Акция «Позаботимся о птицах»
Декабрь	1) Родительское собрание «Предновогодние хлопоты» 2) Новогодний утренник. 3) Выставка поделок «Новогодняя игрушка» 4) Ширмы и папки передвижки: «Зимняя прогулка с ребенком», «Необыкновенные зимние прогулки. Игры зимой»;

	5) Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада.
Январь	1) Ширмы и папки передвижки: «Народная культура, как приучить ребенка к культуре!»; «Подружись с карандашом»; «Игры в слова по дороге в детский сад»;
Февраль	1) Ширмы и папки передвижки: «Патриотическое воспитание ребенка через экологию», «День защитника Отечества»; 2) Конкурс чтецов 3) Буклет «10 уловок при общении с детьми»
Март	1) Утренник посвященный дню 8 Марта 2) Ширмы и папки передвижки: «Патриотическое воспитание ребенка в семье» Эколята!
Апрель	1) Выставка поделок ко дню космонавтики: «Мы ракеты смастерим – вместе к звездам полетим» 2) Ширмы и папки передвижки: «12 апреля - День космонавтики», «Помогите ребёнку расти здоровым»; «Физическое воспитание дошкольника в семье»; 4) Театральный фестиваль 5) День добрых дел, субботник по благоустройству территории ДОУ
Май	1) Родительское собрание «Наши успехи и достижения» 2) Ширмы и папки передвижки: « Семейные традиции , оформление выставки альбомов»; «9 Мая», « «Лето и безопасность наших детей»; 3) Подготовка детской площадки к летнему оздоровительному периоду. 4) Конкурс поделок и рисунков «День победы!»