

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол от 29.08.2019 № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №251»
№ 574 от 29.08.2019
И.М. Лихманова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности во второй группе раннего возраста № 1
МБДОУ «Детский сад №251»
на 2019/2020 учебный год

Разработчики:
Нечунаева Дарья Андреевна, воспитатель

Барнаул, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 2 до 3 лет	5
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 2 – 3 лет	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития дошкольников	10
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	11
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1.	Обеспеченность методическими материалами	13
3.2.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ	14
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	16
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	19
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
4	Дополнительный раздел Рабочей программы	23
Приложение 1. Годовое перспективное планирование		26
Лист корректировки Рабочей программы		72

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста №1 общеразвивающей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» (далее – МБДОУ) на 2019/2020 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251» (далее – Образовательная программа) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Рабочая программа является локальным документом внутреннего пользования образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» г. Барнаула;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей второй группы раннего возраста №1.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251».

Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Изобразительная деятельность» реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова;

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» («Ясельки») / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Конструирование» реализуется по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова.

В случае, когда количество занятий в программе не совпадает с учебным планом, воспитатель самостоятельно планирует образовательную деятельность, ориентируясь на особенности и потребности воспитанников группы.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку образовательной программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура группы или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Цели и задачи, принципы Рабочей программы.

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Более подробно см.: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 10.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 11.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» (для детей от 2 до 3 лет) Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова– М.: ИД «Цветной мир», 2007. – с. 4.

1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития воспитанников от 2 до 3 лет

Таблица 1

Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет

Возрастные особенности	Совершенствуются моторные навыки. Ведущая деятельность – предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами. Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект.
Особенности психического развития	Речь. Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь». Внимание произвольное, ситуативное. Память. Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей. Мышление. Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами.
Новообразования возраста	Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого. Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам») т.е. первичные представления о себе. Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет .
Главные целевые ориентиры	Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания. Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

См. также: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 33.

Таблица 2

Характеристика контингента воспитанников второй группы раннего возраста №1

		Всего	Мальчиков	Девочек
Численный состав		28	16	12
Национальный состав:	русские	28	16	12
	Дети других национальностей	-	-	-
Группа здоровья	I	2	2	-
	II	26	14	12
	III	-	-	-
	IV	-	-	-

Образовательная деятельность во второй группе раннего возраста №1 осуществляется двумя воспитателями, музыкальным руководителем.

Таблица 3

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Нечунаева Дарья Андреевна	воспитатель	Среднее профессиональное	4 года	Не имеет
Душевина Виктория Владимировна	воспитатель	Высшее	10 лет	Первая
Викторова Елена Владимировна	музыкальный руководитель	Высшее	19 лет	Высшая

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности и режимных моментов с целью оценки степени продвижения воспитанников в образовательной программе, выявления индивидуальных возможностей каждого ребенка, организации при необходимости индивидуальной работы для максимального раскрытия детской личности. В рамках мониторинга оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в таблицах в середине учебного года (январь) и конце учебного года (май). Любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми 2 - 3 лет.

См.: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251», с. 17.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица 4

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, формирование общения	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Вторая группа раннего возраста – стр. 67
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Вторая группа раннего возраста – стр. 71
Ребенок в семье и сообществе	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Вторая группа раннего возраста – стр. 74
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Вторая группа раннего возраста – стр. 77
Формирование основ безопасности	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Вторая группа раннего возраста – стр. 77

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таблица 5

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Вторая группа раннего возраста – стр. 87
Ознакомление предметным окружением	с ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017– Вторая группа раннего возраста –стр.93
Ознакомление	с ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная

миром природы		программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Вторая группа раннего возраста – стр. 100
Ознакомление социальным миром	с	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Вторая группа раннего возраста – стр. 102
Формирование элементарных математических представлений		ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Вторая группа раннего возраста – стр. 109

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 6

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть		
Приобщение художественной литературе	к	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, Вторая группа раннего возраста - стр. 122
Развитие речи		ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – Вторая группа раннего возраста –стр. 114

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Таблица 7

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть		
Приобщение искусству	к	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Вторая группа раннего возраста – стр. 126
Изобразительная деятельность		И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М., Издательский дом «Цветной мир», 2007, Вторая группа раннего возраста – стр. 3 – 5
Развитие игровой		ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная

деятельности (театрализованные игры)	программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Вторая группа раннего возраста – стр. 151
Музыкальная деятельность	Вторая группа раннего возраста, «Ясельки» – планирование и репертуар для 1-й младшей группы под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. С-Пб: «Композитор» 2016, стр. 3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
Конструктивно-модельная деятельность	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014, стр. 8

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Таблица 8

Содержание психолого-педагогической работы

Обязательная часть	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Вторая группа раннего возраста – стр. 155
Физическая культура	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Вторая группа раннего возраста – стр. 158

Перспективное и календарное планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста осуществляется в полном соответствии с УМК программы «От рождения до школы», УМК парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формы, методы и средства реализации Рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников: см.: Образовательная программа, п. 2.2., стр. 35.

Способы реализации Рабочей программы см.: Образовательная программа, п. 2.2., стр. 46.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников

см.: Образовательная программа, п. 2.3., стр. 46.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

см.: Образовательная программа, п. 2.4., стр. 51.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

см.: Образовательная программа, п. 2.5., стр. 56.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

см.: Образовательная программа, п. 2.6., стр. 58.

Таблица 9

Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников во второй группе раннего возраста №1

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	- Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй группы раннего возраста. - Папки-передвижки: «Идем в детский сад. Как облегчить адаптацию». «Соблюдение режима дня и его польза для всей семьи». «Адаптация ребенка в детском саду». «В детском саду без слез или как уберечь ребенка от стресса». «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей». - Создание портфолио группы.
Октябрь	- Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения». - Папки – передвижки: «Роль подвижных игр в развитии детей». «Мама я сам!». «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний. «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды».
Ноябрь	- Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки, стенгазета); - Папки – передвижки: «День матери» «Кризис трёх лет» «Капризы и упрямство». - Изготовление кормушек для птиц.
Декабрь	- Родительское собрание: «Внимания и заботы много не бывает». - Оформление группы к новому году. - Папка – передвижка: «Новый год». «Учим ребёнка общаться» «Безопасность ребенка в быту» - Выставка детско-родительского творчества «Украсим дружно ёлочку» - Праздник «Новогодний утренник».
Январь	- Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» - Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на

	участке». - Папки – передвижки: «Зимние забавы». «Пальчиковые игры для всей семьи».
Февраль	- Оформление родительского уголка к 23 февраля – выпуск стенгазеты. - Папки-передвижки: «Почему дети разные». «Если ребёнок кусается». «Лекарства – друзья и лекарства – враги». - какие игрушки нужны для ребёнка.
Март	- Оформление родительского уголка к 8 марта – выпуск стенгазеты. - Оформление фотовыставки «Это мамочка моя»; - Праздник весны. - Проект огород на окошке - посадка лука, укропа. - Папки-передвижки: «Признаки весеннего авитаминоза». «8 Марта». «Как тренировать у ребёнка память и внимание». «Профилактика нарушений зрения».
Апрель	-Ежегодный театральный фестиваль; - Весеннее благоустройство участка; -Папки-передвижки: «Как приучить ребёнка к труду»
Май	- Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей». - Презентация портфолио группы для родителей. - Выпуск стенгазеты к 9 мая. «Праздничный салют№ - Папка – передвижка: «Первая помощь». «Как провести отпуск вместе с ребёнком». «Игры с водой и песком». «Безопасность детей на воде».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Социально-коммуникативное развитие

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-80с.

К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.

Познавательное развитие

Помораева И. А.,Позина В.А. «Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-48с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Речевое развитие

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: «Мозаика – Синтез», 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2 – 3 лет.

Художественно-эстетическое развитие

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие – М.:ИД «Цветной мир», 2016,

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2014

Физическое развитие

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 88 с.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня во второй группе раннего возраста разработан:

- на основе примерного распорядка дня, рекомендованного основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 225

- в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13)

- скорректирован с учётом климата в регионе, времени года и с учетом работы ДОО.

Таблица 10

Режим дня на холодный период года (12-часовое пребывание)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.00–8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–8.40; 8.40–9.10 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы между занятиями)	9.00–9.10; 9.20–9.30 (по подгруппам)
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка	9.30–11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельные игры.	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.25
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.25–17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00–17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30–19.00

Таблица 11

Режим дня на теплый период года (12-часовое пребывание)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.00–8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе)	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.40–11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.30–11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину, ужин	17.30- 18.00
Самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе), уход домой	18.00–19.00

Таблица 12

Рекомендации по адаптации к режиму дня вновь поступающих детей

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Оздоровительные и гигиенические процедуры	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.

Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Подготовка к ужину, ужин	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

3.4. Организация образовательной деятельности. Учебный план.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913:

- длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.
- допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).
- допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) - 20 мин.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Таблица 13

Учебный план организованной образовательной деятельности в группе №1

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Физическая культура в помещении	2	сентябрь – 8 октябрь – 9 ноябрь – 9 декабрь – 9 январь – 7 февраль – 8 март – 9 апрель – 8 май – 7	74

Физическая культура (воспитатель)	1	сентябрь – 4 октябрь – 5 ноябрь – 4 декабрь – 4 январь – 3 февраль – 4 март – 4 апрель – 5 май – 4	37
Ознакомление с окружающим миром	1	сентябрь – 4 октябрь – 5 ноябрь – 4 декабрь – 5 январь – 3 февраль – 4 март – 5 апрель – 4 май – 3	37
Формирование элементарных математических представлений	1	сентябрь – 4 октябрь – 5 ноябрь – 4 декабрь – 4 январь – 3 февраль – 4 март – 4 апрель – 5 май – 4	37
Развитие речи	2	сентябрь – 9 октябрь – 9 ноябрь – 7 декабрь – 9 январь – 7 февраль – 7 март – 8 апрель – 9 май – 6	71
Рисование	1	сентябрь – 4 октябрь – 4 ноябрь – 5 декабрь – 4 январь – 4 февраль – 4 март – 4 апрель – 4 май – 4	37
Лепка	0,5	сентябрь – 2 октябрь – 3 ноябрь – 2 декабрь – 2 январь – 2	20

		февраль – 2 март – 2 апрель – 3 май – 2	
Аппликация	0,5	сентябрь – 2 октябрь – 2 ноябрь – 2 декабрь – 2 январь – 1 февраль – 2 март – 2 апрель – 2 май – 2	17
Музыка	2	сентябрь – 9 октябрь – 9 ноябрь – 7 декабрь – 9 январь – 7 февраль – 7 март – 8 апрель – 9 май – 6	71
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы			ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность			1 раз в неделю
Игровая деятельность			ежедневно
Познавательнo-исследовательская деятельность			ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов			ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности			ежедневно
Развивающее общение на прогулке			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе			ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика			ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно

Таблица 14

Расписание непосредственно образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.10 Музыка	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Ознакомление с окружающим миром (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Лепка\аппликация (по подгруппам)	9.00 – 9.10 Музыка	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Рисование (по подгруппам)
15.30 – 15.40 15.45 – 15.55 Развитие речи (по подгруппам)	15.50 – 16.00 Физическая культура	9.45 – 10.00 Физическая культура на воздухе (подвижные игры)	15.30 – 15.40 15.45 – 15.55 Развитие речи (по подгруппам)	15.50 – 16.00 Физическая культура

		15.30 – 15.40 15.45 – 15.55 ФЭМП (по подгруппам)		
--	--	---	--	--

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 15

месяц	Традиционные события, праздники, мероприятия
Сентябрь	Развлечение с вновь поступившими детьми Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»
Октябрь	Осенний праздник
Ноябрь	Тематические мероприятия ко Дню Матери
Декабрь	Новогодний утренник Выставка детско-родительского творчества «Новогодние игрушки»
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой» Конкурс чтецов «Природе края строки посвящая»
Март	Праздник весны
Апрель	Общесадовский театральный фестиваль «Здравствуй, сказка!»

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды во второй группе раннего возраста №1

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 16

Центр активности	Назначение	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр	Игровой уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы-голыши, пупсы; - Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых действий с куклами: кукольная мебель - стол, стулья, плита, шкаф, кровати с постельными принадлежностями; игрушечная еда; игрушечная посуда для приготовления и приема пищи; коляски - Разнообразные резиновые игрушки. - Атрибуты для игры «Больница»; «Парикмахерская»; «Магазин». - Транспортные игрушки; - Инструменты; - Предметы-заместители
	Накопление жизненного опыта, реализация полученного и накопленного опыта в игре, развитие коммуникативных навыков, развитие предпосылок творчества	
	Театральный уголок	<ul style="list-style-type: none"> - Различные виды театров; - Настольный (плоскостной, игрушечный); - Элементы костюмов для персонажей
Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях		

Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды конструкторов с крупными и средними деталями; - Фигурки животных, машинки для обыгрывания построек
Центр развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	<p>Дидактические игры по ознакомлению с окружающим</p> <p>Материалы для развития мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорно-моторные и зрительно-моторные игрушки: игры-вкладыши, пирамидки, геометрические кубы, бусы крупного размера, шнуровки, крупные пазлы, матрешки, крупная пластиковая мозаика, - Звуковые игрушки.
Центр математики, науки и естествознания	Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения с широкими листьями; - Литература природоведческого содержания, набор картинок. - Игрушки животных (дикие, домашние), домашних птиц; овощей и фруктов; - Пейзажи по временам года; - Кукла в одежде по сезону
	Расширение у детей познавательного опыта в природе и природным явлениям, знакомство с объектами ближайшего окружения	
	Лаборатория	Материалы для проведения простейших опытов с водой и песком
Центр песка и воды	Развитие мелкой моторики и знакомство со способами исследования объектов окружающей жизни, релаксация	<ul style="list-style-type: none"> - Пластичный песок; - Игровые центры для игры с водой; - Емкости для воды и песка; - Лейки, воронки и др. атрибуты для экспериментирования с водой и песком; - Наборы формочек для лепки из песка; - Природный материал.
Центр искусств	Уголок изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Краски - Цветные восковые мелки; - Цветные карандаши; - Трафареты, обводки; - Кисти толстые; - Бумага разного цвета и формата для индивидуального и совместного творчества; - Картинки для раскрашивания; - Пластилин, доски для работы с пластилином; - Иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов
	Развитие эстетического восприятия через сенсорный опыт путем выделения формы предметов с помощью художественных материалов. Совершенствование мелкой моторики.	

	Музыкальный уголок Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности	- Музыкальные игрушки; - Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики; - Шумовые музыкальные инструменты; - Звуковые книжки
Литературный центр (книжный уголок)	Приобщение к художественно-литературному слову	- Полка с книгами в соответствии с возрастом детей и Программой для чтения детям и самостоятельного рассматривания; - Тематические игрушки, картинки, сменные иллюстрации сказок и потешек.
Центр эмоционального благополучия	Уголок уединения Устранение негативного психо-эмоционального состояния Выбор спокойной деятельности	- Ширма, - Мягкая мебель, - Любимые детские игрушки.
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие крупной моторики	- атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр. - Нестандартное физкультурное оборудование. - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна. - Машины-толокары.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста №1 общеразвивающей направленности на 2019/2020 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251» (далее – МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (далее – «От рождения до школы») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Структура Рабочей программы соответствует образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251».

Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

раздел «Изобразительная деятельность» реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова;

раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Конструирование» реализуется по программе «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Л.В.Куцакова.

Цель Рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Образовательная деятельность во второй группе раннего возраста №1 осуществляется двумя воспитателями, музыкальным руководителем.

Таблица 19

Кадровый состав

ФИО воспитателя	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Нечунаева Дарья Андреевна	воспитатель	Среднее профессиональное	4 года	Не имеет
Душевина Виктория Владимировна	воспитатель	Высшее	10 лет	Первая
Викторова Елена Владимировна	музыкальный руководитель	Высшее	19 лет	Высшая

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913 для детей 2 – 3 лет:

- длительность организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.
- допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).
- допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) - 20 мин.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движений во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендован основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с. 231

Направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> - Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования - День открытых дверей, - собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон, - стенды - информационный лист об образовательной деятельности с детьми в течение дня
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации (стендовые, индивидуальные по запросам родителей), - семинары, - родительская конференция - мастер-классы
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> - семейные праздники, - проектная деятельность, - участие родителей в театральных постановках - выставки детско-родительского творчества

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Организованная образовательная деятельность

1.1. Ознакомление с окружающим миром

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	тема	задачи	Источник
Сентябрь	«морковка от зайчика» 3	Расширить представления детей об овощах (о морковки). Формировать доброжелательные отношения к окружающим.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. С.20
	«мы играем с песком» 10	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. С. 6
	«что растет в огороде» 17	Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду.	Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова. С 97
	Где что растет? 24	Дать детям понятие о ягодах и фруктах; напомнить строение растений (дерево, куст).	Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк. С76.
Октябрь	«листопад, листопад. Листья желтые летят.» 1	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. С.21
	«поможем зверятам собираться на прогулку» 8	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. С 14
	«на нашем участке» 15	Учить детей ориентироваться на участке детского сада. Называть знакомые предметы, выполнять поручения.	Развитие игровой деятельности. Н.Ф Губанова. С 97
	Рыжая хозяйка. 22	Уточнить названия: дерево, куст; познакомить детей с понятиями: гладкий, тяжелый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий.	Игры-занятия на прогулке с малышами. С. Н. Теплюк. С 80.
	Листочки в садочке 29	Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером.	Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова. С 45
Ноябрь	«рыбка плавает в	Дать детям элементарные	Ознакомление с

	воде» 5	представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	природой в детском саду. О.А. Соломенникова. С.23
	«зайка в гости к нам пришел» 12	Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «кто?»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. С 20
	«кто за елкой» 19	Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности.	Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова. С 96
	Хмурая осень 26	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями зимы.	Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк. С 81.
Декабрь	«у кормушки» 3	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. С 24
	«мы лепим снеговика» 10	Побуждать детей отвечать на вопросы «кто?», «какой?».	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. С 25
	«мы играем со снегом» 17	Формировать представление о зимнем природном явлении.	Социально коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. С 26
	Снегопад 24	Познакомить детей с сезонным явлением – снегопадом.	Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк. С. 85.
	«снеговичок и елочка» 31	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. С26
Январь	«покажем зайчику участок» 15	Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. С 33
	«мы кормим птиц» 22	Воспитывать желание подкармливать птиц.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф.

			Слепцова. С 33
	Кролик серенький, зайка беленький. 29	Закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика.	Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк. С. 90.
Февраль	«котенок Пушок» 4	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. С 27
	«мы рассматриваем обувь» 11	Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь»	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. С 37
	«мы рассматриваем картинки» 18	Рассматриваем картинки о природе	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. С 40
	Где спит медведь? 25	Учить детей выполнять необходимые действия, получая результат.	Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк. С 93.
Март	«петушок и его семейка» 3	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. С 29
	«У бабушки в гостях» 10	Учить детей узнавать в игрушках и на картинках домашних животных.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. С 45
	«тает снег» 17	Формировать представления о весенних изменениях в природе.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. С 46
	Солнышко пригревает. 24	Дать детям первые представления о ранней весне.	Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк. С 94.
	«солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» 31	Дать детям представления о весенних изменениях в природе.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. С 31
Апрель	«грустный и веселый зайчики» 7	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Воспитывать эмоциональную	Социально-коммуникативное развитие

		отзывчивость	дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. С 51
	«к нам пришла весна» 14	Формировать представления о весенних изменениях природы.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. С 56
	Кругом вода! 21	Показать детям разнообразные действия с талым снегом.	Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк. С. 96.
	«там и тут, там и тут одуванчики растут..» 28	Формировать у детей представления об одуванчике.	Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. С 33
Май	«Здравствуй весна» 12	Формировать представления о весенних изменениях в природе.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. С 59
	«мы бережем природу» 19	Учить основам взаимодействия с природой.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. С 57
	Дождик песенку поет. 26	Создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении.	Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк. С. 101.

1.2. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	тема	задачи	Методическая литература
Сентябрь 4;11;18;25.	Занятие №1-4	Развивать предметные действия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.10
Октябрь	Занятие №1 2	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: катать, ставить.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.11
	Занятие №2 9	Формировать умение различать предметы по форме и называть их:	И.А. Помораева, В.А. Позина

		кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: катать, ставить.	«Формирование элементарных математических представлений». С.12
	Занятие№3 16	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.12
	Занятие№4 23	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умение сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». с.13
	Занятие№5 30	Продолжать формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умение сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». с.13
Ноябрь	Занятие№1 6	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствовать предметные действия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.14
	Занятие№2 13	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». с.15
	Занятие№3 20	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». с.15
	Занятие№4 27	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». с.16
Декабрь	Занятие№1 4	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой, маленький.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических

			представлений». с.17
	Занятие№2 11	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарик. Формировать умение группировать предметы по величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.18
	Занятие№3 18	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.19
	Занятие№4 25	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.19
Январь	Занятие№1 15	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.20
	Занятие№2 22	Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.21
	Занятие№3 29	Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой-маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.22
Февраль	Занятие№1 5	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один-много. Развивать предметные действия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.23
	Занятие№2 12	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов:	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных

		много-много.	математических представлений». С.24
	Занятие№3 19	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развивать предметные действия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.25
	Занятие№4 26	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.25
Март	Занятие№1 4	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.26
	Занятие№2 11	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.27
	Занятие№3 18	Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формировать умение сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.28
	Занятие№4 25	Формировать умение различать предметы по форме: кубик, кирпичик, и по цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.29
Апрель	Занятие№1 1	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.30
	Занятие№2 8	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование

		с местом расположения конкретного предмета (, на, под, здесь, там, тут.)	элементарных математических представлений». С.31
	Занятие№3 15	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.32
	Занятие№4 22	Развивать умение различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать у детей умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.33
	Занятие№5 29	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.34
Май	Занятие№1 6	Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.35
	Занятие№2 13	Обобщить и закрепить знания, полученные в течение года «Количество»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.37
	Занятие№3 20	Обобщить и закрепить знания, полученные в течение года «Величина»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.37
	Занятие№4 27	Обобщить и закрепить знания, полученные в течение года «Форма»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». С.38

1.2. Развитие речи

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	тема	задачи	Методическая литература
Сентябрь 2	Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.31
Сентябрь 5	Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.31
Сентябрь 9	Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.33
Сентябрь 12	Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.33
Сентябрь 16	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.33
Сентябрь 19	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.33
Сентябрь 23	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.34
Сентябрь 26	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.34
Сентябрь 30	Путешествие по территории	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии,	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском

	участка.	слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	саду». С.31
Октябрь 3	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С. 37
Октябрь 7	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С. 37
Октябрь 10	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С. 38
Октябрь 14	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С. 40
Октябрь 17	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и произношении <i>иа</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С. 41
Октябрь 21	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и у Маши конь».	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.42
Октябрь 24	Игры и упражнения на звукопроизно	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного в	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С. 42

	шение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	звукосочетаниях).	
Октябрь 28	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С. 43
Октябрь 31	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С. 46
Ноябрь 7	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.47
Ноябрь 11	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любимые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.48
Ноябрь 14	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.49
Ноябрь 18	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.49
Ноябрь 21	Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.50
Ноябрь 25	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском

	картин.	рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	саду». С.51
Ноябрь 28	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.53
Декабрь 2	Дидактические игры на произношение звуков <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-нь, б-бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.56
Декабрь 5	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.557
Декабрь 9	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.58
Декабрь 12	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко-близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.58
Декабрь 16	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.59
Декабрь 19	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета; повторять фразы вслед за	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.60

		воспитателем.	
Декабрь 23	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.61
Декабрь 26	Дидактические упражнения и игры на произношение звука <i>к</i> . Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.64
Декабрь 30	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большое по объему художественные произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.65
Январь 9	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.65
Январь 13	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.66
Январь 16	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> .	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.67
Январь 20	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить знакомую потешку.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.68
Январь 23	Упражнения на совершенствовании	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.68

	ание звуковой культуры речи.	помощью упражнения на образование слов по аналогии.	
Январь 27	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Учит детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.69
Январь 30	Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.70
Февраль 3	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-приказкой.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.70
Февраль 6	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.71
Февраль 10	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.72
Февраль 13	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова и предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.73
Февраль 17	Рассматривание иллюстраций к сказке	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.73

	«Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	
Февраль 20	Инсценировка сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.74
Февраль 27	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.74
Март 2	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.75
Март 5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.77
Март 12	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.77
Март 16	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.79
Март 19	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.80
Март 23	Рассказывание произведения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском

	К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	сопровождения.	саду». С.80
Март 26	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.81
Март 30	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.82
Апрель 2	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.83
Апрель 6	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.84
Апрель 9	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.84
Апрель 13	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.85
Апрель 16	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то про симпатичного медвежонка.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.85
Апрель 20	Рассматривание картин из	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском

	серии «Домашние животные».	детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	саду». С.86
Апрель 23	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.87
Апрель 27	Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышкой в произнесении звукоподражаний.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.88
Апрель 30	Повторение материала.	С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.88
Май 7	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка - ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка - ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.89
Май 14	Рассматривание картины «Дети кормят курицу мисочками». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.90
Май 18	Чтение сказки Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом сказки Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.91
Май 21	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.91
Май 25	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.92

	песенки «Снегирек».	отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	
Май 28	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи детей в детском саду». С.93

1.3. Рисование

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	тема	задачи	Методическая литература
Сентябрь 6	Знакомство с книжной графикой.	Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями. Вызывание интереса к книжной графике.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.18
Сентябрь 13	Знакомство с книжной графикой. Веселые игрушки.	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. С. 19
Сентябрь 20	Картинки на песке	Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок полочкой на сухом песке и отпечатки ладошек на влажном песке.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.22
Сентябрь 27	Картинка на тесте	Вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 23
Октябрь 4	Красивые листочки.	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт». Познакомиться с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.27
Октябрь 11	Падают, падают листья...	Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.29
Октябрь	Кисточка	Расширить представление о красках	И. А. Лыкова

18	танцует.	как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кистью. Развивать координацию в системе «глаз-рука».	Изобразительная деятельность в детском саду. С.30
Октябрь 25	Листочки танцуют.	Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом. Развивать чувство цвета и ритма.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.31
Ноябрь 1	Ветерок подуй слегка.	Учить рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходя за ее пределы.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.33
Ноябрь 8	Дождик, чаще, как – кап-кап!	Учить изображать тучу и дождь ватными палочками. Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.34
Ноябрь 15	Дождик, дождик, веселей!	Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.35
Ноябрь 22	Вот какие ножки у сороконожки!	Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.39
Ноябрь 29	Вот ежик – ни головы, ни ножек!	Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.41
Декабрь 6	Снежок порхает, кружится...	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.42

		Познакомить с белым цветом.	
Декабрь 13	Снежок порхает, кружится. (коллективная композиция)	Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивания». Закрепить представление о белом цвете.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.43
Декабрь 20	Праздничная елочка. (коллективная композиция)	Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средства образной выразительности.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.46
Декабрь 27	Вкусные картинки	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжка - раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.51
Январь 10	Повторение: Вкусные картинки.	Продолжать детей знакомить с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжка - раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.51
Январь 17	Повторение: Снежок порхает, кружится.	Продолжать учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники. Познакомить с белым цветом.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.42
Январь 24	Повторение. Вот какие ножки у сороконожки!	Продолжать вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.39
Январь 31	Угощайся, зайка!	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.55

		– вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску.	
Февраль 7	Баранки – калачи.	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.57
Февраль 14	Лоскутное одеяло.	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «част и целое».	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.59
Февраль 21	Постираем полотенца.	Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца»	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.60
Февраль 28	Цветок для мамочки.	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка. Учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.63
Март 6	Вот какие у нас сосульки.	Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.65
Март 13	Солнышко – колоколнышко.	Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.69
Март 20	Ручейки бегут, журчат!	Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Продолжать формировать умение рисовать	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.70

		кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. В	
Март 27	Вот какие у нас мостики!	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4-х «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.73
Апрель 3	Вот какие у нас цыплятки!	Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплет: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза).	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.75
Апрель 10	Вот какие у нас флажки!	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.77
Апрель 17	Вот какой у нас салют!	Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.79
Апрель 24	Вот какие у нас птички!	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.80
Май 8	Солнышко – колоколнышко.	Продолжать учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.69
Май 15	Дождик, дождик, веселей!	Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.35

		образа и средствами художественно-образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма.	
Май 22	Красивые цветочки	Вызвать желание нарисовать цветок. Продолжать знакомить со строением цветка. Учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.63
Май 29	Цветочная клумба (коллективное)	Вызвать желание нарисовать цветок. Продолжать знакомить со строением цветка. Учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.63

Лепка

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	тема	задачи	Методическая литература
Сентябрь 4	Тили, тили тесто....	Знакомить детей с пластическим материалом – пластилином. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.20
Сентябрь 11	Тяп-ляп и готово...	Знакомить детей с глиной как художественным материалом. Создавать условия для экспериментального узнавания пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.28
Октябрь 2	Падают, падают листья	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина, вызвать интерес к составлению длинной «дорожки»	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 28
Октябрь 16	Пушистые тучки	Продолжать учить детей создавать рельефное изображение из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и приклеивать пальчиками.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 36
Октябрь 30	Вот какие ножки у сороконожки	Учить лепить образы на основе валика: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка видоизменять форму- изгибать, дополнять мелкими деталями(ножками, глазками). Развивать координацию движений.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 38

Ноябрь 13	Вот ежик – ни головы, ни ножек	Учить детей моделировать образ ежика: выставлять «иголочки» «в туловище»	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.40
Ноябрь 27	Вот какая елочка	Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу. Закреплять умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.45
Декабрь 11	Снеговика играют в снежки	Учить лепить шар, раскатывая круговыми движениями ладоней.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 48
Декабрь 25	Снеговика играют в снежки	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить лепить – шар раскатывать круговыми движениями ладоней.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 48
Январь 15	Вкусное угощение	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений».	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 50
Январь 29	Колобок катится по дорожке и поет песенку	Продолжать учить детей создавать изображение по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 53
Февраль 12	Угощайся, мишка	Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.54
Февраль 26	Бублики – баранки	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.56
Март 4	Вот какие у нас сосульки	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 64
Март 18	Вот какая у нас неваляшка	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера. Закрепить умение раскатывать шар круговыми	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.

		движениями ладоней.	С. 66
Апрель 1	Солнышко – колоколнышко	Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 68
Апрель 15	Вот какой у нас мостик	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции. Продолжать учить лепить столбики-бревнышки по длине - лишнее отрезать стекой или отщипывать.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 72
Апрель 29	Птенчики в гнездышке	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «птенчики в гнездышке».	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 74
Май 13	Вот какой у нас салют.	Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.78
Май 27	Вот какие у нас пальчики.	Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар, дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.81

Аппликация

Месяц	тема	задачи	Методическая литература
Сентябрь 18	Тень-тень- потетень: вот какие у нас картинк!	Знакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.25
Сентябрь 25	Тень-тень- потетень: вот какие у нас картинк!	Учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком, обыгрывать. Инициировать игры с тенью.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 25
Октябрь 9	Вот какие у нас листочки	Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 26

		приклеивать к фону и примакивать салфеткой.	
Октябрь 23	Листочки танцуют	Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера на голубом фоне и приклеивать. Продолжать знакомить с техникой наклеивания: учить различать лицевую и обратную сторону бумажных силуэтов, наносить клей на оборот, прикладывать к фону и примакивать салфеткой.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 32
Ноябрь 6	Пушистая тучка	Вовлекать детей в сотрудничество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки и сминать в комочки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.37
Ноябрь 20	Праздничная елочка	Учить детей создавать образ нарядной праздничной елочки на основе незавершенной композиции. Продолжать учить элементам бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки или крепкую бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт елки.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.47
Декабрь 4	Праздничный домик	Учить детей создавать образ нарядного праздничного домика на основе незавершенной композиции. Продолжать учить элементам бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки или крепкую бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт домика.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.47
Декабрь 18	Снеговик - великан	Вызвать интерес к изображению снеговика-великана в сотрудничестве с педагогом и другими детьми. Формировать белые комочки ваты, мягкой бумаги, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и приклеивать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.49
Январь 22	Колобок покатился по лесной дорожке	Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.52
Февраль 5	Лоскутное одеяло	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых	И. А. Лыкова Изобразительная

		фантиков: наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ.	деятельность в детском саду. С.58
Февраль 19	Постираем платочки	Учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек – украшать платочки для игрушек.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.61
Март 11	Вот какой у нас букет	Вызвать интерес к созданию красивого букета . учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.62
Март 25	Неваляшка танцует	Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.67
Апрель 8	Вот какие у нас кораблики!	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.71
Апрель 22	Вот какие у нас флажки	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по форме.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.76
Май 6	Шарики воздушные, ветерку послушные...	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру., но разных по цвету.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.82
Май 20	Мой веселый звонкий мяч	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из мячиков, одинаковых по форме и цвету, но разных по размеру.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.82

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Месяц	тема	задачи	Методическая литература
Сентябрь 3	Примерный план занятия 1	Выполнять игровые упражнения по показу взрослого. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С.20
Сентябрь 4	Подвижные игры Игра «Мы топаем ногами».	Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, закреплять бег по кругу, взявшись за руки.	Картотека подвижных игр
Сентябрь 6	Примерный план занятия 2	Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Развивать координацию движений.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-

			3 лет. С.Ю. Федорова. С.22
Сентябрь 10	Примерный план занятия 3	Выполнять игровые упражнения по показу взрослого. Развивать слуховое внимание.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С.23
Сентябрь 11	Подвижные игры «Колобок и лиса»	Учить детей передавать предметы друг другу.	Картотека подвижных игр
Сентябрь 13	Примерный план занятия 4	Обучать умениям удерживать шарик за ниточку, выполнять игровые упражнения по показу взрослого, действовать с мячом (кидать, ловить). Развивать внимание, быстроту реакции, ориентировку в помещении.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С.23
Сентябрь 17	Примерный план занятия 5	Учить выполнять несложные упражнения с предметами, движения по подражанию взрослому, в соответствии с текстом.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года. С.Ю. Федорова. С. 5
Сентябрь 18	Подвижные игры Игра «Мыши в кладовой»	Закреплять подлезание под предметами.	Картотека подвижных игр
Сентябрь 20	Примерный план занятия 6	Упражнять в ходьбе, беге. Выполнять движения по подражанию взрослому. Ориентироваться в пространстве.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года. С.Ю. Федорова. С.24
Сентябрь 24	Примерный план занятия 7	Упражнять в ходьбе, беге, умение сохранять правильную осанку при ходьбе. Учить выполнять движения по подражанию.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3-лет. С.Ю. Федорова. С.25
Сентябрь 25	Подвижные игры Игра «Мыши в кладовой»	Закреплять подлезание под предметами.	Картотека подвижных игр
Сентябрь 27	Примерный план занятия 8	Закреплять умения выполнять действия с предметами. Развивать мелкую моторику.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова. С. 25
Октябрь 1	Примерный план занятия 9	Выполнять знакомые игровые упражнения с новыми предметами по показу взрослого. Повышать интерес с совместным играм.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 28
Октябрь 2	Подвижные игры	Закреплять подлезание под предметами.	Картотека подвижных игр

	Игра «Наседка и цыплята»		
Октябрь 4	Примерный план занятия 10	Развивать внимание, умение подражать движениям взрослого.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова. С.28
Октябрь 8	Примерный план занятия 11	Закреплять умения действовать с предметами, выполнять подражательные движения в соответствии с текстом. Развивать внимание, мелкую моторику.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова. С.29
Октябрь 9	Подвижные игры Игра «Наседка и цыплята»	Закреплять подлезание под предметами.	Картотека подвижных игр
Октябрь 11	Примерный план занятия 12	Учить выполнять подражательные движения за взрослыми, знакомые упражнения с новыми предметами по показу взрослого. Упражнять в ловле, прокатывании мяча друг другу. Развивать ловкость, координацию движений.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 29
Октябрь 15	Примерный план занятия 13	Учить выполнять имитационные движения в соответствии с текстом. Упражнять в прыжках. Учить получать удовольствие от совместных игр. Развивать координацию движений, общую моторику, ориентировку в пространстве.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 30
Октябрь 16	Подвижные игры Игра «По ровненькой дорожке»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.	Картотека подвижных игр
Октябрь 18	Примерный план занятия 14	Учить выполнять игровые упражнения в соответствии с текстом. Прокатывать мяч по ограниченной поверхности. Развивать координацию движений, глазомер.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 31
Октябрь 22	Примерный план занятия 15	Закреплять умения совершать действия с предметами (кидать, катить, толкать). Выполнять подражательные движения в соответствии с текстом. Способствовать развитию физических качеств.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 31
Октябрь 23	Подвижные игры Игра «По	Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место.	Картотека подвижных игр

	ровенькой дорожке»	Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.	
Октябрь 25	Примерный план занятия 16	Вызвать желание выполнять подражательные движения в игровых упражнениях, музыкальной, подвижной игре. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 32
Октябрь 29	Подвижные игры: «Самолеты»	Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну, упражнять в беге.	Картотека подвижных игр
Октябрь 30	Подвижные игры: «Солнышко и дождик»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке, упражнять в ходьбе и беге.	Картотека подвижных игр
Ноябрь 1	Примерный план занятия 17	Закреплять умение выполнять игровые упражнения по тексту игры. Развивать интерес к подвижным играм, двигательные навыки	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 34
Ноябрь 5	Примерный план занятия 18	Закреплять умения совершать действия с предметами, выполнять подражательные движения в соответствии с текстом игр. Упражнять в ходьбе, беге, в прыжках. Развивать мелкую моторику рук, ориентировку в помещении, внимание, воображение.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С. Ю. Федорова. С 35
Ноябрь 6	Подвижные игры Игра «Воробушки и автомобиль»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.	Картотека подвижных игр
Ноябрь 8	Примерный план занятия 19	Выполнять игровые упражнения по показу взрослого. Упражнять в ходьбе, прыжках. Развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику рук.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 35
Ноябрь 12	Примерный план занятия 20	Упражнять в беге в медленном, быстром темпе, в прыжках, действиях с предметами по показу взрослого. Развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве. Способствовать профилактике плоскостопия.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 36
Ноябрь 13	Подвижные игры Игра «Воробушки и автомобиль»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.	Картотека подвижных игр
Ноябрь	Примерный	Формировать умения выполнять	Примерные планы

15	план занятия 21	игровые упражнения по словесному указанию, инструкции взрослого, действовать орудийными предметами. Развивать мелкую моторику рук, ловкость, равновесие, воображение.	физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 37
Ноябрь 19	Примерный план занятия 22	Учить выполнять имитационные движения, игровые упражнения, соотнося свои движения с движениями сверстников. Развивать ловкость. Укреплять общую и мелкую моторику.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С.37
Ноябрь 20	Подвижные игры Игра «Найди флажок»	Развивать у детей наблюдательность, выдержку.	Картотека подвижных игр
Ноябрь 22	Примерный план занятия 23	Развивать интерес к подвижным играм, умение выполнять игровые упражнения по показу взрослого, согласовывая свои действия с действиями других детей.	Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 38
Ноябрь 26	Примерный план занятия 24	Развивать умение уверенно перемещаться в группе, выполняя игровые упражнения с шариками. Развивать ловкость, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 38
Ноябрь 27	Подвижные игры Игра «Найди флажок»	Развивать у детей наблюдательность, выдержку.	Картотека подвижных игр
Ноябрь 29	Подвижные игры: «Птички и кошка»	Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.	Картотека подвижных игр
Декабрь 3	Примерный план занятия 25	Совершенствовать навыки в ходьбе, прыжках. Учить выполнять игровые упражнения по тексту игр. Развивать внимание координацию движений.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 41
Декабрь 4	Подвижные игры Игра «Зайка»	Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. Способствовать развитию речи.	Картотека подвижных игр
Декабрь 6	Примерный план занятия 26	Учить выполнять игровые упражнения со взрослым. Упражнять в подпрыгивании. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мелкую моторику, ловкость, быстроту реакции.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 41
Декабрь	Примерный	Упражнять в выполнении знакомых	Примерные планы

10	план занятия 27	игровых упражнений с предметами, удерживая их всеми пальцами. Учить соотносить свои движения с движениями сверстников.	физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 42
Декабрь 11	Подвижные игры Игра «Зайка»	Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. Способствовать развитию речи.	Картотека подвижных игр
Декабрь 13	Примерный план занятия 28	Вызвать желание участвовать в подвижных играх, игровых упражнениях. Развивать умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стихотворения, ориентироваться в пространстве.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 42
Декабрь 17	Примерный план занятия 29	Учить уверенно перемещаться в пространстве. Упражнять в прыжках.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С.43
Декабрь 18	Подвижные игры Игра «Кот и мыши»	Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.	Картотека подвижных игр
Декабрь 20	Примерный план занятия 30	Учить уверенно перемещаться в пространстве. Упражнять в прыжках.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 44
Декабрь 24	Примерный план занятия 31	Вызвать желание играть в подвижные игры с воображаемыми предметами. Упражнять в беге, ходьбе, прыжках. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 44
Декабрь 25	Подвижные игры Игра «Кот и мыши»	Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.	Картотека подвижных игр
Декабрь 27	Примерный план занятия 32	Вызвать желание играть в подвижные игры с воображаемыми предметами. Упражнять в беге, ходьбе, прыжках. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 45
Декабрь 31	Подвижные игры: «Собака и воробьи»	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.	Картотека подвижных игр
Январь 10	Примерный план занятия 33	Совершенствовать навыки ходьбы, бега. Упражнять в прыжках. Учить перемещаться в пространстве группы в разных направлениях. Развивать внимание,	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 47

		наблюдательность.	
Январь 14	Примерный план занятия 34	Совершенствовать навыки ходьбы, бега. Упражнять в прыжках. Учить перемещаться в пространстве группы в разных направлениях. Развивать внимание, наблюдательность.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С.47
Январь 15	Подвижные игры Игра «Поезд»	Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.	Картотека подвижных игр
Январь 17	Примерный план занятия 35	Учить выполнять игровые действия с воображаемыми предметами по подражанию. Развивать координацию движений.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 48
Январь 21	Примерный план занятия 36	Учить выполнять игровые действия с воображаемыми предметами по подражанию. Развивать координацию движений.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 49
Январь 22	Подвижные игры Игра «Поезд»	Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.	Картотека подвижных игр
Январь 25	Примерный план занятия 37	Закреплять умения детей совершать действия с предметами согласованно, выполнять движения по сигналу, по словесному указанию взрослого, удерживать круглый предмет всеми пальцами, сжимать и разжимать мячик ладонями. Развивать внимание, координацию движений.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С. 49
Январь 28	Примерный план занятия 38	Закреплять умения детей совершать действия с предметами согласованно, выполнять движения по сигналу, по словесному указанию взрослого, удерживать круглый предмет всеми пальцами, сжимать и разжимать мячик ладонями. Развивать внимание, координацию	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова С. 50
Январь 29	Подвижные игры Игра «Пузырь»	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям.	Картотека подвижных игр
Январь 31	Примерный план занятия 39	Закреплять умения совершать действия с предметами по показу	Примерные планы физкультурных

		взрослого, по словесному указанию.	занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С.50
Февраль 4	Примерный план занятия 40	Закреплять умения совершать действия с предметами по показу взрослого, по словесному указанию.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С.51
Февраль 5	Подвижные игры Игра «Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках.	Картотека подвижных игр
Февраль 7	Примерный план занятия 41	Продолжать учить выполнять имитационные движения в соответствии с текстом стихотворения. Учить выполнять действия с предметом в паре, соотносить свои движения с движениями сверстников. Упражнять в подпрыгивании, в умении действовать по сигналу.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С.53
Февраль 11	Примерный план занятия 42	Продолжать учить выполнять подражательные игровые упражнения, прокатывать мяч в ворота, действовать с мячом (кидать, катить, толкать), сжимать и разжимать мяч ладонями. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 54
Февраль 12	Подвижные игры Игра «Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках.	Картотека подвижных игр
Февраль 14	Примерный план занятия 43	Продолжать учить выполнять имитационные движения по тексту игры, игровые упражнения с предметом под музыку в соответствии с ее настроением.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 54
Февраль 18	Примерный план занятия 44	Учить выполнять имитационные упражнения за воспитателем. Совершенствовать двигательные навыки (перемещаться в пространстве друг за другом, в разных направлениях, обходить, оббегать, перешагивать предметы, выполнять движения по тексту игры, по словесной инструкции, по сигналу взрослого). Развивать координацию движений.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 55
Февраль 19	Подвижные игры Игра «Мой	Развивать у детей умение двигаться ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения	Картотека подвижных игр

	веселый, звонкий мяч»	по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.	
Февраль 21	Примерный план занятия 45	Учить перемещаться друг за другом по прямой дорожке, между предметами, с горки, согласовывать свои движения с ритмом и текстом игры. Закрепить умение действовать по сигналу.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 45
Февраль 25	Примерный план занятия 46	Учить перемещаться друг за другом по прямой дорожке, между предметами, с горки, согласовывать свои движения с ритмом и текстом игры. Закрепить умение действовать по сигналу.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 56
Февраль 26	Подвижные игры Игра «Мой веселый, звонкий мяч»	Развивать у детей умение двигаться ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.	Картотека подвижных игр
Февраль 28	Примерный план занятия 47	Побуждать выполнять движения с воображаемыми предметами по показу взрослого. Совершенствовать двигательные навыки, учить соотносить свои движения с движениями сверстников. Повышать интерес к подвижным играм.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 57
Март 3	Примерный план занятия 48	Побуждать выполнять движения с воображаемыми предметами по показу взрослого. Совершенствовать двигательные навыки, учить соотносить свои движения с движениями сверстников. Повышать интерес к подвижным играм.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 48
Март 4	Подвижные игры Игра «Что спрятано?»	Развивать у детей зрительную память, внимание.	Картотека подвижных игр
Март 6	Примерный план занятия 49	Закрепить умения перемещаться в пространстве в разных направлениях. Выполнять игровые упражнения по показу взрослого, согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать ориентировку в пространстве.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 60
Март 10	Примерный план занятия 50	Закрепить умения перемещаться в пространстве в разных направлениях. Выполнять игровые упражнения по показу взрослого, согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать ориентировку в пространстве.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 60
Март	Подвижные	Развивать у детей зрительную	Картотека

11	игры Игра «Что спрятано?»	память, внимание.	подвижных игр
Март 13	Примерный план занятия 51	Совершенствовать двигательные навыки в ходьбе, беге по неровной дорожке, горке. Учить выполнять игровые упражнения по показу взрослого. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 61
Март 17	Примерный план занятия 52	Совершенствовать двигательные навыки в ходьбе, беге по неровной дорожке, горке. Учить выполнять игровые упражнения по показу взрослого. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 62
Март 18	Подвижные игры Игра «Птички и кошка»	Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.	Картотека подвижных игр
Март 20	Примерный план занятия 53	Учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом, со взрослым в процессе игры. Закреплять умения совершать действия с предметами, согласовывать свои движения с ритмом и текстом игры. Упражнять в перешагивании через предметы, в прыжках.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 62
Март 24	Примерный план занятия 54	Учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом, со взрослым в процессе игры. Закреплять умения совершать действия с предметами, согласовывать свои движения с ритмом и текстом игры. Упражнять в перешагивании через предметы, в прыжках.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 63
Март 25	Подвижные игры Игра «Птички и кошка»	Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.	Картотека подвижных игр
Март 27	Примерный план занятия 55	Учить выстраивать дружеские отношения в процессе игрового общения. Вызвать желание выполнять знакомые упражнения в новой обстановке. Закрепить умения ходить по неровной дорожке друг за другом. Способствовать развитию силы, сноровки, ловкости.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 63
Март	Примерный	Учить выстраивать дружеские	Примерные планы

31	план занятия 56	отношения в процессе игрового общения. Вызвать желание выполнять знакомые упражнения в новой обстановке. Закрепить умения ходить по неровной дорожке друг за другом. Способствовать развитию силы, сноровки, ловкости.	физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 64
Апрель 1	Подвижные игры Игра «Догоните меня»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.	Картотека подвижных игр
Апрель 3	Примерный план занятия 57	Продолжать учить выполнять упражнения в новой обстановке. Совершенствовать навыки ходьбы, бега. Учить выполнять прыжки на батутах, ползать по тоннелю друг за другом. Развивать координацию движений.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 66
Апрель 7	Примерный план занятия 58	Продолжать учить выполнять упражнения в новой обстановке. Совершенствовать навыки ходьбы, бега. Учить выполнять прыжки на батутах, ползать по тоннелю друг за другом. Развивать координацию движений.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 67
Апрель 8	Подвижные игры Игра «Догоните меня»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.	Картотека подвижных игр
Апрель 10	Примерный план занятия 59	Продолжать обучать выполнять знакомые упражнения на модулях (в ходьбе по дорожкам, в прыжках на батутах, ползании по тоннелю).	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С Ю. Федорова. С 67
Апрель 14	Примерный план занятия 60	Продолжать обучать выполнять знакомые упражнения на модулях (в ходьбе по дорожкам, в прыжках на батутах, ползании по тоннелю).	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 68
Апрель 15	Подвижные игры Игра «Угадай, кто кричит?»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.	Картотека подвижных игр
Апрель 17	Примерный план занятия 61	Закреплять умения совершать действия с предметами	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С Ю. Федорова. С 69
Апрель 21	Примерный план занятия 62	Закреплять умения совершать действия с предметами	Примерные планы физкультурных

			занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 69
Апрель 22	Подвижные игры Игра «Угадай, кто кричит?»	Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.	Картотека подвижных игр
Апрель 24	Примерный план занятия 63	Закреплять умения двигаться в разных направлениях, выполнять игровые упражнения (в перешагивании, в ползании, приседании по показу взрослого, по словесному указанию), согласовывать свои действия с действиями сверстников, с правилами игры.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 70
Апрель 28	Примерный план занятия 64	Закреплять умения двигаться в разных направлениях, выполнять игровые упражнения (в перешагивании, в ползании, приседании по показу взрослого, по словесному указанию), согласовывать свои действия с действиями сверстников, с правилами игры.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 71
Апрель 29	Примерный план занятия 65	Закреплять умения выполнять игровые упражнения в перешагивании, в ползании, лазанье под веревкой. Повышать интерес к подвижной игре.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 73
Май 6	Подвижные игры Игра «Птички и птенчики»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга.	Картотека подвижных игр
Май 8	Примерный план занятия 66	Закреплять умения выполнять игровые упражнения в перешагивании, в ползании, лазаньи под веревкой. Повышать интерес к подвижной игре.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 73
Май 12	Примерный план занятия 67	Закрепить умения выполнять подражательные движения в соответствии с текстом игры.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 74
Май 13	Подвижные игры Игра «Птички и птенчики»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга.	Картотека подвижных игр
Май 15	Примерный план занятия 68	Закрепить умения выполнять подражательные движения в	Примерные планы физкультурных

		соответствии с текстом игры.	занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 75
Май 19	Примерный план занятия 69	Закреплять умение действовать с предметами в соответствии со словами хороводной игры, с ритмом и текстом стихотворений. Упражнять в ходьбе, беге по кругу в разных направлениях.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 75
Май 20	Подвижные игры Игра «Солнышко и дождик»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге.	Картотека подвижных игр
Май 22	Примерный план занятия 70	Закреплять умение действовать с предметами в соответствии со словами хороводной игры, с ритмом и текстом стихотворений. Упражнять в ходьбе, беге по кругу в разных направлениях.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 76
Май 26	Примерный план занятия 71	Закрепить умение выполнять игровые упражнения по показу, словесному указанию взрослого.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 77
Май 27	Подвижные игры Игра «Солнышко и дождик»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге.	Картотека подвижных игр
Май 29	Примерный план занятия 72	Закрепить умение выполнять игровые упражнения по показу, словесному указанию взрослого.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. С.Ю. Федорова. С 77

2. Взаимодействие взрослого с детьми в ходе режимных моментов

2.1. Конструирование

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Тема	задачи	Методическая литература
Сентябрь	Построим домик 2	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд. С 14
	Стульчик для петушка 9	Научить детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд. С 14
	Башня 16	Научить детей действовать по заказу воспитателя, устанавливать детали друг на друга, акцентировать внимание на синем цвете.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд. С. 15
	Дорожка 23	Научить детей элементарным действиям с одинаковыми строительными деталями .	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд. С 15
	Стол и стул 31	Поупражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов- кубиками и кирпичиками, учить различать их.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд. С 17
Октябрь	Машины 7	Научить приему накладывание деталей, различать постройки по цвету.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд. С 18
	Заборчик 14	Научит детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя их друг к другу.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд. С 19
	Скамеечка для матрешки 21	Научить детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей, акцентировать внимание на черном цвете.	Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд. С 21
	Воротца и заборчик 28	Научить детей строить ворота с забором.	Л.В. Куцакова . Конструирование и художественный труд. С 22
Ноябрь	Домик 11	Научить детей способу прикладывания и накладывания деталей.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд. С 22
	Башня 18	Закрепить у детей накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд. С 24
	Разные дорожки	Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их	Л.В. Куцакова. Конструирование и

	25	друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками.	художественный труд в детском саду. С 25
Декабрь	Мебель для матрешек 2	Научить детей строить мебель	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 26
	Автобус и грузовик 9	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга.	Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 27
	Заборчик 16	Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 28
	Узко и широко. 23	Научить детей делать перекрытия.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 28
	Домик 30	Научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и назвать «красный кирпичик».	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 30
Январь	Лестницы 13	Научить приему накладывания однородных деталей друг на друга	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 31
	Горка с лесенками 20	Учить детей строить горку с двумя лесенками.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 37
	Дорожки. Занятие 2 27	Учить детей строить дорожки, варьируя их в длину.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 38
февраль	Занятие 3 3	Учить детей преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 38
	Мебель . Занятие 5 10	Учить строить мебель для кукол, учить преобразовывать постройку воспитателя в длину.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 39
	Занятие 6 17	Строить тот или иной предмет мебели, используя детали по желанию.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 40
Март	Ворота 2	Учить детей изменять постройку, преобразовывая ее в высоту.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в

			детском саду. С 40
	Домики 16	Учить уделять внимание цветному решению построек, их украшению.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 41
	Занятие 10 23	Построить теремок для матрешки.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 41
	Занятие 11 30	Учить детей замыкать пространство.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 42
Апрель	Заборчик 6	Огородить кирпичиками определенные участки предложенные воспитателем.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 42
	Занятие 14 13	Огородить садик для матрешек.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 43
	Занятие 15 20	Предлагается построить каждому ребенку загородку для лошадку.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 43
	Ворота 27	Учить детей строить красивые ворота, украшенные флажками.	Л.В. Куцакова. Конструирование художественный труд в детском саду. С 48
Май	Занятие 5 11	Учить детей соразмерять постройки с игрушками.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 50
	Занятие 6 18	Учиться строить сарай для различных по величине животных.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 50
	Трамвай 25	Продолжать учить преобразовывать постройку в ширину, знакомство с новой деталью- цилиндром.	Л.В. Куйакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. С 50

2.2. Формирование культурно-гигиенических навыков

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические примы
Первый квартал		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, пользоваться салфеткой во время еды.	Игровая ситуация: «Как Зайка учился правильно ложку держать». Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька»
Одевание – раздевание	Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафчика одежду, с помощью взрослого надевать кофту, свитер, куртку, шапку. Учить правильно надевать обувь, одежду, находить перед одежды. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Дидактические игры: «Покажем кукле, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку». Игровые упражнения: «Туфельки поссорились-помирились». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», А. Барто «Башмаки»
Умывание	Учить засучивать рукава, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать руки, вытирать руки своим полотенцем, вешать полотенце на место. Приучать пользоваться расчёской, носовым платком.	Игровые упражнения: «Как мы моем ладошки», «Научим куклу причесываться». Беседа: «дети моют руки». Чтение: потешка «Водичка-водичка»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»
Одевание – раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»

Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумакая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благодина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание – раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Д/и: «Как мы помогли собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благодина «Аленушка» Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу».

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ИГРА

Месяц	Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Сентябрь	Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку.	Дидактические упражнения: «Покормим мишку», «Поставь

		Мама печет пироги с яблоками, капустой.	посуду для чаепития». Дидактическая игра «Напоим мишку чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
Сентябрь	Строитель	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных, гараж для машин	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения «Поставим кубики рядом». Дидактическая игра «Построим зайке домик». «Машине большой и маленькой нужен гараж»
Октябрь	Поликлиника	Врач выслушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, даёт лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
Октябрь	Транспорт	Машины едут по улице, заезжают в гараж, возят игрушки	Беседа: «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине».
Ноябрь	Семья	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». «К нам гости идут», «Приготовим угощения» Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на верёвке»
Ноябрь	Магазин	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»
Декабрь	Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт; он вежлив и внимателен, все делает аккуратно, не дергает волосы.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическая игра: «Покажем кукле, как работает парикмахер»

Декабрь	Транспорт	Шофёр возит кукол, Строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа: «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине».
Январь	Поликлиника	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает укол	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как мы ходили на прививки»
Январь	Строитель	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»
Февраль	Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как работает водитель автобуса»
Февраль	Семья	Мама готовит обед, будем отмечать день рождение куклы. Едем в гости на автобусе	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».
Март	Магазин	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»
Март	Поликлиника	Врач пришёл к больному ребёнку, осматривает его, даёт лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность: «Таблетки для больных зверюшек»
Апрель	Парикмахерская	Мастера стригут, причёсывают	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»
Апрель	Магазин	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»

		покупателями	Название-Транспорт Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колёса для автобуса»
Май	Семья	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
Май	Транспорт	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колёса для автобуса»

3. Оздоровительная работа

3.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Планирование гимнастики на 1 квартал

Виды гимнастики	Сентябрь (комплекс)	Октябрь (комплекс)	Ноябрь (комплекс)
Утренняя гимнастика 1 неделя	Комплекс №1 Без предметов	Комплекс №5 (с погремушками)	Комплекс №9 (на стульях)
Утренняя гимнастика 2 неделя	Комплекс №2 Без предметов	Комплекс №6 (с мячами)	Комплекс №9 С обручем
Утренняя гимнастика 3 неделя	Комплекс №3 (с кубиками)	Комплекс № 7 (с кубиками)	Комплекс №11 (с флажками)
Утренняя гимнастика 4 неделя	Комплекс №4 Без предметов	Комплекс №8 Без предметов	Комплекс № 12 (с кубиками)
Гимнастика после сна 1-2 неделя	Комплекс №1	Комплекс №4	Комплекс №7
Гимнастика после сна 3-4 неделя	Комплекс №3	Комплекс №6	Комплекс №8
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	«Чистим зубки»	Дудочка	Киска
Артикуляционная гимнастика 2 неделя	Чистим зубки	Заборчик	Поймаем мышку
Артикуляционная гимнастика 3 неделя	Месим тесто	Маляр	Лошадка
Артикуляционная гимнастика 4 неделя	Чашечка	Грибочек	Пароход гудит

Пальчиковая гимнастика 1 неделя	Капуста	Мальчик-пальчик	Дружная семья
Пальчиковая гимнастика 2 неделя	Семья	Улитка	Часы
Пальчиковая гимнастика 3 неделя	Паучок	Белка	Замок
Пальчиковая гимнастика 4 неделя	Ветер и солнышко	Ладушки	Рыбки (1)
Дыхательная гимнастика 1 неделя	Моторчик	Вырасти большой	Семафор
Дыхательная гимнастика 2 неделя	Мяч сдувается	Гуси летят	Кошечка мурлычет
Дыхательная гимнастика 3 неделя	Дудочка	Поезд	Петух
Дыхательная гимнастика 4 неделя	Насос	Солнечный зайчик	Каша кипит
Психогимнастика 1-2 неделя	Ветер и солнышко	Грибы	Солнышко
Психогимнастика 3-4 неделя	Гномы	Цветок	Лягушка

Планирование гимнастики на 2 квартал

Виды гимнастики	Декабрь (комплекс)	Январь (комплекс)	Февраль (комплекс)
Утренняя гимнастика 1 неделя	Комплекс №13 (с кольцом)	Комплекс №17 (с обручем)	Комплекс №21 (с погремушками)
Утренняя гимнастика 2 неделя	Комплекс №14 (с мячом)	Комплекс №18 (с мячом)	Комплекс №22 (с обручем)
Утренняя гимнастика 3 неделя	Комплекс №15 (с платочками)	Комплекс №19 (без предметов)	Комплекс №23 (без предметов)
Утренняя гимнастика 4 неделя	Комплекс №16 (без предметов)	Комплекс №20 (с мячом)	Комплекс №24 (с мячом)
Гимнастика после сна 1-2 неделя	Комплекс №9	Комплекс №11	Комплекс №13
Гимнастика после сна 3-4 неделя	Комплекс №10	Комплекс №12	Комплекс №14
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	Слоник пьет	Вкусное варенье	Гармошка
Артикуляционная гимнастика	Индюки болтают	Шарик	Барабанщик

2 неделя			
Артикуляционная гимнастика 3 неделя	Орешки	Часики	Лошадка
Артикуляционная гимнастика 4 неделя	Качели	Блинчик	Парашютик
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	Хомяк	Пчелки	Серый волк
Пальчиковая гимнастика 2 неделя	Апельсин	Утята	Весна
Пальчиковая гимнастика 3 неделя	Овощи	Тук-ток	Где же ручки
Пальчиковая гимнастика 4 неделя	Рыбки (2)	Коза рогатая	Обезьянки
Дыхательная гимнастика 1 неделя	Часики	Козочки	Ворона
Дыхательная гимнастика 2 неделя	Сирена	Замерзли	Муха
Дыхательная гимнастика 3 неделя	Барашки	Волчата	Лыжник
Дыхательная гимнастика 4 неделя	Дразнилки	Тигрята	Шлакбаум
Психогимнастика 1-2 неделя	Три медведя	Шалтай-болтай	Подарок под елкой
Психогимнастика 3-4 неделя	Цветущий сад	Винт	Дудочка

Планирование гимнастики на 3 квартал

Виды гимнастики	Март (комплекс)	Апрель (комплекс)	Май (комплекс)
Утренняя гимнастика 1 неделя	Комплекс»25 (с кубиками)	Комплекс№29 (с кольцом)	Комплекс№33 На гимнастической скамейке
Утренняя гимнастика 1 неделя	Комплекс»26 (без предметов)	Комплекс№30 (с флажками)	Комплекс№34 (без предметов)
Утренняя гимнастика 1 неделя	Комплекс»27 (с мячом)	Комплекс»31 (без предметов)	Комплекс№35 (с кубиками)
Утренняя гимнастика 4 неделя	Комплекс№28 (с платочками)	Комплекс»32 (с мячом)	Комплекс№36 (с флажками)

Гимнастика после сна 1-2 неделя	Комплекс №15	Комплекс №17	Комплекс №19
Гимнастика после сна 3-4 неделя	Комплекс №16	Комплекс №18	Комплекс №20
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	Ворота	Мячик	Карусели
Артикуляционная гимнастика 2 неделя	Замок закрыли	Вазочка	Кукушка
Артикуляционная гимнастика 3 неделя	Ключик	Догонялки	Иголки
Артикуляционная гимнастика 4 неделя	Лопатка	Слижем варенье	Молоточек
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	Хомяк	Котята	Гномики
Пальчиковая гимнастика 2 неделя	У жирафов	Котята и щенки	Бабочка
Пальчиковая гимнастика 3 неделя	Поросята	Сорока-белобока	Мои пальчики
Пальчиковая гимнастика 4 неделя	Тим и том	Солнышко	Яблоко
Дыхательная гимнастика 1 неделя	Жук	Пчелы	Коровки
Дыхательная гимнастика 2 неделя	Надуй шарик	Мяч катится	Тише
Дыхательная гимнастика 3 неделя	Вниз	Заблудились	Хомячки
Дыхательная гимнастика 4 неделя	Поясок	Ветер	Маятник
Психогимнастика 1-2 неделя	Зайки и слоны	Слепой танец	Смена ритмов
Психогимнастика 3-4 неделя	Волшебный стул	Гусеница	Насос и мяч

