

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №251»
протокол от 31.08.2015 № 3


УТВЕРЖЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №251»
* М.М.Лихманова
от 31.08.2015 № 45/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №251»

на 2015 – 2016 учебный год

младшая группа

Разработчики:
Поплавская М.Н.
Маслакова С.Л.

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Характеристика особенностей развития воспитанников от 3 до 4 лет	4
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы в №7 группе	6
1.6.	Характеристика контингента воспитанников группы № 7 «Смешарики»	10
1.7.	Кадровый потенциал группы № 7 «Смешарики»	11
1.8.	Сведения о семьях воспитанников группы № 7 «Смешарики»	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Особенности организации образовательного процесса в №7 группе	12
2.2.	Перечень программ и технологий, используемых в работе с воспитанниками	13
2.3.	Перспективное планирование по образовательным областям:	13
2.3.1.	- познавательное развитие	13
2.3.2.	- речевое развитие	26
2.3.3.	- социально-коммуникативное развитие	35
2.3.4.	- физическое развитие	39
2.3.5.	- художественно-эстетическое развитие	44
2.4.	Сложившиеся традиции группы № 7 «Смешарики»	60
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	67
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	67
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОО (№7 группа)	69
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	73
3.3.1.	Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю	73
3.3.2.	Учебный план	74
3.3.3.	Расписание организованной образовательной деятельности	74
3.3.4.	Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов	75
3.3.5.	Циклограмма индивидуальной работы с воспитанниками	77
3.3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	77
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	78

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДООУ с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей второй младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» г. Барнаула;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников от 3 до 4 лет

Возрастные особенности	Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении. Ведущая деятельность – предметно-практическая. Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны
------------------------	--

Особенности психического развития	Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. Внимание непроизвольное. Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.
Новообразования возраста	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.
Главные целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> - Создание необходимых условий для саморазвития. - Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. - Активизация интереса к познанию. - Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо»). - Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Рабочей программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе 2 раза в год (декабрь-май);

внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе

Образовательная область	Промежуточные планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие игровой деятельности: отражает в играх разнообразные сюжеты; использует разнообразные игровые действия; активно осваивает способы ролевого поведения; охотно вступает в ролевой диалог с педагогом и со сверстником» в дидактических играх действует в соответствии с игровой задачей.</p> <p>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: проявляет себя дружелюбным партнёром в совместной деятельности с взрослым и сверстником; активно вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий; имеет представления о действиях и поступках взрослых.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: имеет представления о членах семье, их отношениях отвечает на вопросы о своей семье, радостных семейных событиях;</p> <p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: выполняет элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: знает назначение светофора; различает пешеходный переход «Зебра»</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: - проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными</p> <p>Развитие трудовой деятельности: способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки); выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: стремится соответствовать требованиям близких взрослых; помогает в ответ на просьбу.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек: знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);</p>

	<p>знает и называет инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;</p> <p>имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).</p>
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие:</p> <p>различает цвета спектра – красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый, белый, чёрный</p> <p>узнаёт, обследует осязательно-двигательным способом и называет некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест);</p> <p>с помощью взрослого сравнивает два предмета по 1-2 признакам, выделяет сходства и различия.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</p> <p>знает, называет и правильно использует детали строительного материала;</p> <p>изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;</p> <p>умеет устанавливать простейшие связи между предметам и явлениями, делать простейшие обобщения .</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;</p> <p>сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте)</p> <p>владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;</p> <p>использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <p>имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;</p> <p>группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);</p> <p>называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;</p> <p>способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</p> <p>использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p>способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.</p> <p>активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</p> <p>понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;</p> <p>использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;</p> <p>владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);</p>

	<p>способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи: пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;</p> <p>способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей;</p> <p>Развитие литературной речи: с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок; способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить.</p> <p>способен импровизировать на основе литературных произведений</p> <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к изобразительному искусству: эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;</p> <p>эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов;</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству: узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует ; различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)</p> <p>Приобщение к словесному искусству: называет любимые сказки и рассказы; называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4); эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; может импровизировать на основе литературных произведений.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд: проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества</p> <p>умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их.</p> <p>умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части</p> <p>умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму</p> <p>Развитие конструктивной деятельности: пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла</p> <p>выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;</p>

	<p>Развитие музыкально-художественной деятельности: слушает музыкальное произведение до конца; различает звуки по высоте (в пределах октавы; замечает изменения в звучании (тихо-громко) поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно); допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»; сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу; умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.); выполняют движения, передающие характер изображаемых животных;</p> <p>Развитие детского творчества: самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями); создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков: совершенствуются умения детей правильно осуществлять процессы умывания, купания, мытья рук с использованием мыла (при незначительной помощи взрослого), элементарно ухаживать за внешним видом.</p> <p>совершенствуются умения детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; при кашле и чихании прикрывать нос и рот носовым платком.</p> <p>осваиваются правила культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом); дети приобретают навык есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой). дети полоскают рот после каждого приема пищи (под руководством воспитателя)</p> <p>Развиваются умения детей одеваться и раздеваться (при участии взрослого).</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище; владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна; умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей; умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения; знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;</p>

	<p>соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. проявляет ловкость в челночном беге; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м; умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: принимает участие в совместных играх и физических упражнениях ; проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время; проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности; проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед); проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх</p>
--	---

1.6. Характеристика контингента воспитанников младшей группы № 7 «Смешарики».

Численный состав группы – 23 детей. Из них 13 мальчиков (56,5 %), 10 девочек (43,5 %).

Национальный состав: русские – 22 чел (95,7 %), др. национальности - 1 чел (4,3 %).

На 1 сентября 2015 года 17 воспитанникам исполнилось 3 года.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей в группе
1	2	8,7
2	19	82,6
3	2	8,7
4		

1.7. Кадровый потенциал

Образовательная деятельность осуществляется 2 педагогами, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Качественный состав педагогических кадров (по состоянию на 1 сентября 2015 года):

Квалификационная категория	Педагогический стаж	Образование	Возраст
1 категория – 2 чел	От 10 до 15 лет	Средне-профессиональное – 2 чел	От 40 до 45 От 35 до 40

1.8. Сведения о семьях воспитанников.

Педагогический коллектив 2 младшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество воспитанников всего:	23	
В том числе девочек:	10	
В том числе мальчиков:	13	
Количество опекаемых детей:	0	
Количество детей – инвалидов:	0	
Количество семей всего:	23	
В них детей школьного возраста:	6	
В них детей дошкольного возраста:	28	
Полных семей всего:	23	
Неполных семей всего:	0	
Воспитывает мать:	0	
Воспитывает отец:	0	
Многодетных семей всего:	1	
Семьи имеют 3 детей:	1	
Семьи имеют 4 детей:	0	
Семьи имеют 5 детей:	0	
Образовательный уровень родителей:	Отец	Мать
Высшее образование:	12	14
Среднее специальное образование:	5	7
Среднее образование:	6	2
Неполное среднее образование:	-	-
Социальный статус родителей:	Отец	Мать
Рабочие:	18	13
Служащие:	3	7
Частный бизнес:	2	1

Безработные (официально зарегистрированные):	0	0
Домохозяйки	0	2

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательный процесс в младшей группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на: субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками; партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется на основе перспективного планирования и циклограммы совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Организация самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально–	индивидуальные игры, совместные игры, все виды

коммуникативное развитие	самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.2. Перечень программ и технологий, используемых в работе с воспитанниками

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, 2015 год.

1. Парциальные программы:

- Лыкова И. А. «Цветные ладошки»;
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»;
- С.Н.Николаева. «Юный эколог»;
- Н.Н.Авдеева Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «Безопасность»

Технологии:

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

Технологии проектной деятельности;

Технологии исследовательской деятельности;

Информационно – коммуникационные технологии;

Технология «Портфолио группы»;

Оздоровительные технологии (психогимнастика, точечный массаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика).

Рабочая программа «Здоровье через игру». Автор-составитель: Логунова Е.В., инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад №251», 2014г.

2.3. Перспективное планирование по образовательным областям:

2.3.1. Познавательное развитие.

Ознакомление с окружающим миром

Сентябрь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Давайте познакомимся	Помочь запоминать имена друг друга. Воспитывать доброе отношение к сверстникам.	Т.Н. Вострухина «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет» Стр.27

2.	Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Стр 7.
----	---------------------	---	---

Октябрь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Знакомство с профессией повара	Закрепить знания о профессии повара. Дать представления о профессии повара и предметах, необходимые для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых. Рассказать о продуктах, элементарной технологии их приготовления.	Т.Н. Вострухина «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет» Стр.30
2.	Занятие 2 Рассматривание картины «Играем с матрешками»	Учить детей понимать знакомый сюжет, называть действия персонажей, окружающие предметы. Уточнить представления детей о величине предметов-большой, поменьше, самый маленький; о высоте-высокий, пониже, самый низкий; об основных цветах-желтый, красный, синий, зеленый.	Н.В Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.21.
3.	Занятие 3 Листопад, листопад, листья желтые летят	Дать детям элементарное представление об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Стр 8.

Ноябрь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Я и моя семья	Дать представление о семье. Учить называть ближайших родственников. Интересоваться работой родителей, знать чем они занимаются.	Т.Н. Вострухина «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет» Стр.40

2.	Занятие 2 Знакомство со свойствами и качествами бумаги	Познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется, ее можно склеить) и ткани (прочная, ее трудно порвать, мнется меньше, чем бумага, ее можно сшить). Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, особенно к книгам.	Н.В Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.27
3.	Занятие 3 Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Стр 10.

Декабрь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Мои родственники	Уточнить знания о родственных связях. Воспитать культуру поведения, любовь и уважение к своим близким.	Т.Н. Вострухина «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет» Стр. 55.
2.	Занятие 2 Знакомство детей с обобщающим понятием «одежда».	Учить детей различать и называть предметы знакомой одежды, находить различия и сходство между ними. Учить детей по существенным сходным признакам объединить предметы в одно родовое понятие «одежда». Обратить внимание детей на то, что одежда сшита руками людей, что они затратили много труда, поэтому к ней нужно относиться бережно, складывать, не пачкать.	Н.В. Алешина «ознакомление дошкольников с окружающим» Стр. 37
3.	Занятие 3 Как снег становится водой	Показать, что под влиянием температуры вода может изменять свои свойства.	Т.Н. Вострухина «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет» Стр 10.
4.	Занятие 4 Чистота и здоровье.	Закрепить представление о необходимости соблюдать правила гигиены.	Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» Стр 45

Январь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Знакомство с обобщающими понятиями «Обувь», «Головные уборы».	Закрепить обобщающее понятие «одежда», познакомить детей с новыми обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь». Учить детей различать и называть предметы обуви и головные уборы. Учить находить различия между предметами, по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие	Н.В. Алешина «ознакомление дошкольников с окружающим» Стр. 46
2.	Занятие 2 Снеговик и елочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Стр 13.

Февраль

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Оденем куклу на прогулку.	Дать представление об использовании предметов одежды. Формировать понятие «одежда». Учить припоминать и называть знакомые слова, составлению предложений с ними по теме.	Т.Н. Вострухина «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет» Стр.38
2.	Занятие 2 Рассматривание картины «Играем в поезд»	Учить детей видеть и понимать содержание картины, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знания детей об основных цветах, названиях некоторых игрушек, предметов одежды.	Н.В. Алешина «ознакомление дошкольников с окружающим» Стр 51

3.	Занятие 3 Котенок Пушок	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Стр 14
-----------	-----------------------------------	--	--

Март

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Знакомство с профессией врача	Познакомить с профессией врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность.	Т.Н. Вострухина «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет» Стр.32
2.	Занятие 2 Знакомство детей с обобщающим понятием «Посуда»	Учить детей находить сходства и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Познакомить с родовым понятием «посуда».	Н.В. Алешина «ознакомление дошкольников с окружающим» Стр 57
3.	Занятие 3 Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Стр 16.

Апрель

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Наблюдение за трудом няни	Дать представление о труде няни. Воспитывать уважение к человеку, который уважает и помогает. Побуждать называть няню по имени-отчеству.	Т.Н. Вострухина «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет» Стр.37

2.	Занятие 2 Знакомство детей со свойствами дерева резины	Познакомить детей со свойствами дерева и резины (резина-мягкий, упругий материал; дерево-твердый, неупругий материал). Показать, как люди используют свойства материалов при изготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанными их руками.	Н.В. Алешина «ознакомление дошкольников с окружающим» Стр 63
3.	Занятие 3 Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям в природе. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Стр 18

Май

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Устроим кукле комнату	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Способствовать освоению ориентировки в пространстве и использовать в речи соответствующие предлоги.	Т.Н. Вострухина «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет» Стр.39
2.	Занятие 2 Дидактическая игра «Магазин»	Закрепить знания об обобщающих понятиях-«мебель», «одежда», «обувь», «головные уборы», «посуда».	Н.В. Алешина «ознакомление дошкольников с окружающим» Стр 72
3.	Занятие 3 Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	. Формировать у детей представление о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». Стр 20

Формирование элементарных математических представлений

Источник: Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» (Количество в месяц – 4)

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник страница
1 2	Адаптационный период диагностика	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.	
3	Занятие №1 Цвет	Уточнить представления о четырех цветах-красном, желтом, зеленом, синем, и их названиях; Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).	21
4	Занятие №2 Цвет	Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.	24

ОКТАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие №3 Цвет	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение и речь.	25
2	Занятие №4 Цвет	Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, речь, воображение, зрительную память, сформировать опыт самоконтроля.	27

3	Занятие №5 Оттенки цветов	Сформировать представления об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам и цветов и выражать результаты сравнения в речи; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.	28
4	Занятие №6 Оттенки цветов	Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, вариативность мышления.	31

НОЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие №7 Оттенки цветов	закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.	32
2	Занятие №8. Большой и маленький	Закрепить умение различать и называть размеры предметов-большой, поменьше, маленький; Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, фантазию.	34
3	Занятие №9 Большой и маленький	Тренировать умение различать и называть размеры предметов-большой, поменьше, маленький; Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, введя речевую практику термин «квадрат»; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, память, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.	36

4	Занятие №10. Цвет и форма	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля.	38
---	------------------------------	---	----

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие №11. Один, много.	Уточнить представление детей о понятии «один», «много», уметь определять, где много предметов, а где один. Закрепить умение детей определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, творческие способности.	40
2	Занятие №12. Столько же, больше, меньше.	Сформировать представления об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, творческие способности.	44
3	Занятие №13. Столько же, больше, меньше.	Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнить группы предметов по группе предметов по количеству с помощью составления пар; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.	47

4	Занятие №14. Столько же, больше, меньше.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	50
5	Занятие №15. Столько же, больше, меньше.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и оклассификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, память.	53

ЯНВАРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие №16 Счет до двух	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; Закрепить представление о числе «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	55
2	Занятие №16 Счет до двух (2 часть) С №4	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; Закрепить представление о числе «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности	57
3	Занятие №17 Числа и цифры 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь,	58

		воображение, логическое мышление, творческие способности.	
--	--	---	--

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие №17 Числа и цифры 1 и 2 (2 часть) С №4	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	61
2	Занятие №18 Длиннее, короче	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	63
3	Занятие №18 Длиннее, короче (2 часть) С №4	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	64
4	Занятие №19 Круг	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	66

МАРТ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие №19 Круг (2 часть) С №4	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам;	68

		Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	
2	Занятие №20 Шар	Уточнить представление о шаре, сформировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	71
3	Занятие №20 Шар (2 часть) С №4	Уточнить представление о шаре, сформировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.	73
4	Занятие №21 Счет до трех	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; Закрепить представление о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.	75
5	Занятие №21 Счет до трех (2 часть) С №4	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; Закрепить представление о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.	76

АПРЕЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
---	------	------------------------	----------

1	Занятие №22 Треугольник	Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; Закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля	78
2	Занятие №22 Треугольник (2 часть) С №4	Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; Закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	80
3	Занятие №23 Число и цифра 3	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; Закрепить представления о круге и треугольнике, счет до 3, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	83
4	Занятие №23 Число и цифра 3 (2 часть) С №4	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; Закрепить представления о круге и треугольнике, счет до 3, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	85

Май

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие №24 На, над, под	Уточнить представления о пространственных отношениях «на»-«над»-«под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; Актуализировать представления о	87

		пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	
2	Занятие №25 Выше, ниже	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше»-«ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	90
3	Занятие №3	Диагностика	
4	Занятие №4	Мониторинг развития детей	

2.3.2. Речевое развитие.

Развитие речи

Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Количество в месяц – 2

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие 1 Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого, уточнить и закрепить правильное произношение звука А.	16
2	Занятие 2 Рассматривание игрушек – коровы, поезда, кукушки, петуха	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Учить правильно, назвать предметы, их отдельные части, качества	18

ОКТАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие 3 Описание игрушек котенка, жеребенка, мышонка	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – онок; учить различать слова с противоположным значением (большой-маленький). Уточнить и закрепить правильное произношение звука «и» в звукосочетаниях, словах; учить регулировать высоту голоса. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя.	20

		Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
2	Занятие 4 Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы(по картинке) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ	23
3	Занятие 5 Описание внешнего вида куклы Оли	Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «о» (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука «о» в словах. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать речевую активность.	25
4	Занятие 6 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий). Согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком. Развивать внимание, речь. Воспитывать усидчивость.	29
5	Занятие 7 Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в ед. и мн. Числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «ы», учить правильно произносить этот звук в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	31

НОЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие 8 Описание игрушек - козленка, ослика, парохода	Учить с помощью взрослого составлять короткий рассказ об игрушке. Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах различать на слух	35
2	Занятие 9 Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «репка». Учить правильно по смыслу, называть качества предметов, закреплять в активном словаре название детенышей животных	38
3	Занятие 10 Описание предметов одежды куклы Оли	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ. Отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно, называть предметы одежды.	40
4	Занятие 11 Составление описательного рассказа об игрушках- мишке и мышке	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке, закреплять правильное произношение [б], - [б']. Учить различать на слух звучание О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр. 43 музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки	43

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие 13 Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ вместе с воспитателем, закреплять в активном словаре название предметов одежды, учить использовать слова с противоположным значением, закреплять произношение звуков «Т», «Т`».	47
2	Занятие 14 Описание кукол Даши и Димы	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя, учить правильно называть предметы, их качество, действия, закреплять произношения звуков «Д», «Д`».	49
3	Занятие 15 «Что в мешке у Буратино»	Учить правильно употреблять в речи название качеств предметов(величина,цвет),отвечать на вопросы воспитателя звук «Н»,«Н`» закрепить произношение.	52
	Занятие 16 «составление описательного рассказа о животных по картинкам»	Учить по картинкам рассказ из 2-3 предложений.Закрепить в речи названия знакомых животных,игрушек,их качества(цвет,величина,детали).Закреплять правильное произношение звуков «Т»-«Т`», «Д»-«Д`»,«Н»,«Н`» учить говорить с разной силой голоса.	55

ЯНВАРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие 17 Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить правильно, отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам., закреплять произношение [к], - [к']. Учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками	57
2	Занятие 18 Составление рассказа по картинке «Троллейбус и игрушка»	Учить составлять рассказ по картинке, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно, называть предметы, изображенные на картинке, давать описание игрушек, называя их цвет. Закреплять правильно произношение звуков [г], - [г']	59
3	Занятие 19 Составление описательного рассказа об игрушках – парохде, лисе, петухе	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных,. Закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Закреплять правильное произношение [х], обращая внимание на наличие этого звука в словах.	61

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие 20 Проведение игры «У Кати день рождения»	Учить составлять с помощью взрослого описательных рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обучающими качества, действия, промежуточные признаки. Обратить внимание на слова, близкие и противоположенные по смыслу. Закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х] ([к'],[г'], [х']). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно	63
2	Занятие 21 Составление описательного рассказа об игрушках – лисёнке, медвежонке	Учить по вопросам составлять описание игрушки. обеднять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи прилагательные. Означающие свойства и качества предметов. Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположенные признаки. Закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю.	66

3	Занятие 22 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Учить правильно, называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков [ф], - [ф'], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук	69
4	Занятие 23 Описание овощей и фруктов	Учить составлять описание предмета. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы). Закреплять правильное произношение звуков [в], - [в']. Учить произносить этот звук длительно на одном выдохе	72

МАРТ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие 24 Составление сюжетного рассказа о куклах Фее и Феде	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположенным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение звуков [ф], - [ф'] , [в], - [в'], учить слышать эти звуки в словах, выделяют их голосом. Регулировать силу голоса (громкость речи)	74
2	Занятие 25 Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку. Приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.	77
3	Занятие 26 Описание предметов посуды	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ. Учить правильно, называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции. Знакомить с произвольными словами (сахар-сахарница и т.п.)	78
4	Занятие 27 Название предметов мебели. Употребление пространственных предметов	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около. Учить правильному употреблению формы родительского падежа существительных (ручки - ручек, ножки -	81

		ножек). Закреплять правильное произношение звуков [с] - [с'], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью	
5	Занятие 28 Составление рассказа на тему из личного опыта	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ(два-три предложения) на тему из личного опыта детей. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков [с] - [с']. Учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью	83

АПРЕЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие 29 Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет. Составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картинке. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях	85
2	Занятие 30 Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине. Учить правильно, называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков [з] - [з']..	87
3	Занятие 31 Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – называние детенышей. Учить отчетливо, произносить звуки [з] - [з'], выделять эти звуки из слов	90
4	Занятие 32 Составление описание по предметной картинке	Учить составлять кроткие рассказы по картинке. Учить четко и ясно произносить звук [ц], выделять это звук на слух. Закреплять правильное произношение звуков [с] - [з]. Учить регулировать темп речи	91

МАЙ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие12 Составление описательного	Учить составлять помощью взрослого короткого рассказа об игрушке, закреплять правильное произношение [б],	45

	рассказа об игрушках- мишке и мышке	- [б']. Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	
--	-------------------------------------	--	--

Чтение художественной литературы

Источник: О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой»

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.	С. 47
2			

ОКТАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки	Уточнить представления о загадках, познакомить с жанром потешки, научить отгадывать описательные загадки, заучить наизусть потешку «Котик»	С. 51
2	Русская народная сказка «Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц.	С. 55

НОЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.	С. 84
2	Стихотворения о детях	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, чувствовать ритм стихотворений.	С. 57

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно	С. 60

		воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	
2	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!»	Учит выражать впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, заучить стихотворение наизусть.	С. 65

ЯНВАРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах, обогащать речь.	С. 67

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	С. 56
2	Стихотворения о зиме	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	С. 81

МАРТ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Стихотворение Я. Акима «Мама»	Вызвать радостный эмоциональный настрой, помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность.	С. 66
2	Малые фольклорные формы Потешка «Расти коса...»	Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, воспитывать интерес к устному народному творчеству.	С. 61

АПРЕЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок, активизировать глагольную лексику.	С. 64
2	Потешки-заклички, поговорки, считалки	Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко – вёдрышко»	С. 69

МАЙ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Сказка К. Чуковского «Цыпленок»	Подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонации.	С. 54
2	Рассказ в стихах «Неприятный случай», Сказка «Как лечили петуха» А. Крылова	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	С. 70

2.3.3 Социально-коммуникативное развитие.

Основы безопасности жизнедеятельности.

Сентябрь

1	Кто заботится о детях в детском саду.	Уточнить знания о работе сотрудников детского сада, закрепить названия профессий: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, инструктор по физкультуре.	Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» Стр 48
---	---------------------------------------	---	---

Октябрь

1	Фрукты-полезные продукты	Уточнить знания о полезных продуктах, их значениях для здоровья и хорошего настроения; уточнить качественные характеристики фруктов, закрепить слова-определения (кислый, сладкий).	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» Стр. 25
---	--------------------------	---	--

Ноябрь

1	Тело человека	Уточнить знания, из каких частей состоит тело человека. Дать знания о роли органов чувств.	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» Стр. 34
----------	---------------	---	---

Декабрь

1	Экскурсия в прачечную детского сада	Познакомить с работой мастера по стирки белья; Уточнить знания о том, что в прачечной стирают, гладят полотенца и постельное белье.	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» Стр 48
----------	-------------------------------------	--	--

Январь

1.	Будем спортом заниматься	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта; продолжать формировать основные движения и физические качества дошкольников.	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» Стр. 56
-----------	--------------------------	--	--

Февраль

1	Безопасность на дорогах	Уточнить знание сигналов светофора и действий пешеходов. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети!», «Остановка автобуса». Формировать представление о правилах поведения на улице города.	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» Стр. 65
----------	-------------------------	---	--

Март

1	Витамины полезны для здоровья	Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» Стр. 75
2	Расскажем мишке и кукле, как нам измеряли рост	Закрепить знания о частях тела человека. Формировать адекватное отношение к посещению медицинского кабинета. Закрепить навыки рассказывания.	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» Стр. 80

Апрель

1	Опасные предметы	Закрепить правила общения с опасными предметами. Формировать правила безопасного поведения в быту.	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» Стр.84
----------	------------------	--	--

Май

1	Помоги Незнайке сберечь здоровье	Закреплять первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» Стр.90
----------	----------------------------------	--	--

Сюжетно-ролевая игра Сентябрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку. Мама печет пироги с яблоками, капустой.	Дидактические упражнения: «Покормим мишку», «Поставь посуду для чаепития». Дидактическая игра «Напоим мишку чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
Строитель	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных, гараж для машин	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения «Поставим кубики рядом». Дидактическая игра «Построим зайке домик». «Машине большой и маленькой нужен гараж»

Октябрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой кукле песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».
Транспорт	Машины едут по улице, заезжают в гараж, возят игрушки	Беседа: «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине».
Поликлиника	Врач выслушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, даёт	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили

	лекарство	петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»
--	-----------	---

Ноябрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». «К нам гости идут», «Приготовим угощения» Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на верёвке»
Магазин	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»

Декабрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама расставляет посуду на стол, ждем гостей, будем водить хоровод у елки	Дидактическая игра «Расставим посуду», «Подберем чашку к блюду» Рассматривание иллюстраций по теме «Хоровод»
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт; он вежлив и внимателен, все делает аккуратно, не дергает волосы.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическая игра: «Покажем кукле, как работает парикмахер»
Транспорт	Шофёр возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа: «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине».

Январь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Павлова «На машине».

	пассажиров. Машину ведет шофер.	Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса» Прокатим кукол на машине, прокатим зверей на машине
Поликлиника	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает укол	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как мы ходили на прививки»
Строитель	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»

Февраль

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как работает водитель автобуса»
Семья	Мама готовит обед, будем отмечать день рождение куклы. Едем в гости на автобусе	рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».
Магазин	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»

Март

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение. Разговор по телефону	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвящённого Женскому дню
Поликлиника	Врач пришёл к больному ребёнку, осматривает его, даёт лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность: «Таблетки для больных»

		зверюшек»
Апрель		
Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Магазин	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине» Название-Транспорт Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колёса для автобуса»
Парикмахерская	Мастера стригут, причёсывают	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»

Май

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
Транспорт	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колёса для автобуса»
Поликлиника	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»

2.3.4. Физическое развитие

Перспективное планирование физкультурного занятия по рабочей программе «Здоровье через игру»

1-2 неделя	3-4 неделя
Сентябрь	
Бегите ко мне	Зайка беленький сидит
Огуречик, огуречик	Догони мяч

Найди, где спрятано	Осенние листочки
Октябрь	
Кот и мыши	Кап-кап-кап
Дружная семейка	У медведя во бору
По ровненькой дорожке	Пузырь
Ноябрь	
Вышла курочка гулять	Воробушки и автомобиль
Колобки и лиса	Мой веселый, звонкий мяч
Великаны и гномы	Мы топаем ногами
Декабрь	
Цыплята и наседка	Лягушки и цапля
Лови и бросай-упасть не давай	Лохматый пес
Не вижу, не слышу	Ходим, ходим хороводом
Январь	
Поросята и волк	Паровозик
Пингвины и белый медведь	Зайцы и волк
Мишка	Катушка с нитками
Февраль	
Мыши в кладовой	Птенчики и орел
Быстрые собачки	Найди себе пару
В гости к мишке мы идем	Тишина
Март	
Солнышко и дождик	Карусель
Самолетики	Кролики и сторож
Цветочек	Трамвай и троллейбус
Апрель	
Перелет птиц	Кукушонок
Поймай комара	Бросай-догоняй
Колобок и лиса	По ровненькой дорожке

Планирование гимнастики на 1 квартал

Виды гимнастики. Источник	Неделя	Сентябрь (комплекс)	Октябрь (комплекс)	Ноябрь (комплекс)
Утренняя гимнастика	1-2 неделя	«Воробьи-воробышки»	«Киска»	«Цирковые медвежата»
Картотека утренней гимнастики	3-4 неделя	«В гостях у солнышка»	«Гуси»	«Бабочки»
Гимнастика после сна	1-2 неделя	«Мы проснулись»	«Пробуждение солнышка»	«Зайка – зайчишка»
Картотека гимнастики после сна	3-4 неделя	«Бабочка»	«Пробуждение солнышка» вторая часть	«Ветерок»
Артикуляционная гимнастика	1 неделя	«Забор»	«Забор» — «Трубочка»	«Теплый ветер»
Картотека артикуляционной гимнастики	2 неделя	«Окно».	«Лопата».	«Жук»
	3 неделя	«Мост»	«Лопата копает»	«Цокает лошадка»
	4 неделя	«Трубочка»	«Вкусное варенье»	«Молоток»

Пальчиковая гимнастика Картотека пальчиковой гимнастики	1 неделя	«Салат»	«Рисунок»	«Кошки»
	2 неделя	«Пирог»	«Морские приключения»	«Лягушки»
	3 неделя	«Рубанок»	«Молоток»	«Утюг»
	4 неделя	«Пила»	«Флажок»	«Мячик»
Психогимнастика Картотека	1-2 неделя	«Воздушные шарики»	«Дудочка»	«Винт»
	3-4 неделя	«Шалтай-болтай»	«Сосулька»	«Насос и мяч»

Планирование гимнастики на 2 квартал

Виды гимнастики	Декабрь (комплекс)	Январь (комплекс)	Февраль (комплекс)	
Утренняя гимнастика 1-2 неделя	«Веселые обезьянки»	«Петя-петушок»	«Ежик»	
	3-4 неделя	«Дрессированные собачки»	«Белочка»	
Гимнастика после сна 1-2 неделя	«Лесные приключения» часть первая.	«Путешествие снежинки» часть первая.	№ 1	
	3-4 неделя	«Лесные приключения» часть вторая.	«Путешествие снежинки» часть вторая.	№ 2
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	«Рыбка шевелит губами»	«Вкусное варенье»	«Часики»	
	2 неделя	«Птенцы»	«Заборчик»	«Лошадка»
	3 неделя	«Трубочка»	«Бублик»	«Качели»
	4 неделя	«Лопаточка»	«Шарик»	«Непослушный язычок»
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	«Моторчик»	«Сапожки»	«Собака»	
	2 неделя	«Бинокль»	«Дождик»	«Грибочек»
	3 неделя	«Дерево»	«Кошка»	«Лошадь»
	4 неделя	«Ключик»	«Дудочка»	«Цветы»
Психогимнастика 1-2 неделя	«Драка»	«Корабль и ветер»	«Подарок под елкой»	
	3-4 неделя	«Воздушные шарики»	«Снегурочка»	«Дудочка»

Планирование гимнастики на 3 квартал

Виды гимнастики	Март (комплекс)	Апрель (комплекс)	Май (комплекс)
Утренняя гимнастика 1-2 неделя	«Поросенок Хрюша»	«Цирк»	«Поход в лес»

3-4 неделя	«Зоопарк»	«Мышата»	«Лисичка-сестричка»
Гимнастика после сна 1-2 неделя	№5	№7	№3
3-4 неделя	№6	№8	№4
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	«Веселая змейка»	«Котенок лакает молоко»	«Расческа»
2 неделя	«Пятачок»	«Поиграем на губах»	«Загнуть мяч в ворота»
3 неделя	«Посчитаем нижние зубки»	«Иголочка»	«Кто дальше загонит мяч»
4 неделя	«Сдуй ватку с ладошки»	«Крестик»	«Паровозик свистит»
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	«Весенний ледоход»	«Карандаш»	«Веник»
2 неделя	«Корова»	«Птицы»	«Петушок»
3 неделя	«Курочка»	«Чайник»	«Стул»
4 неделя	«Лиса»	«Медведь»	«Чашка»
Психогимнастика 1-2 неделя	«Танцующие руки»	«Слепой танец»	«Волшебный стул»
3-4 неделя	«Гусеница»	«Смена ритмов»	«Зайки и слоны»

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические примы
Первый квартал		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, пользоваться салфеткой во время еды.	Игровая ситуация: «Как Зайка учился правильно ложку держать». Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька»
Одевание – раздевание	Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафчика одежду, с помощью взрослого надевать кофту, свитер, куртку, шапку. Учить правильно надевать обувь, одежду, находить перед одежды. Учить словесно выразить просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не	Дидактические игры: «Покажем кукле, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку». Игровые упражнения: «Тюфельки поссорились-помирились». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», А. Барто «Башмаки»

	стучать дверцами шкафчика.	
Умывание	Учить засучивать рукава, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать руки, вытирать руки своим полотенцем, вешать полотенце на место. Приучать пользоваться расчёской, носовым платком.	Игровые упражнения: «Как мы моем ладошки», «Научим куклу причесываться». Беседа: «дети моют руки». Чтение: потешка «Водичка-водичка»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»
Одевание – раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стиха В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазяя»
Содержание в порядке одежды и обуви,	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы

заправка кровати	его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	одеты»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание – раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Д/и: «Как мы помогли собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу»

2.3.5. Художественно-эстетическое развитие.

Рисование

Сентябрь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 «Мой веселый звонкий мяч»	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 18

2.	Занятие 2 Разноцветные шарики	Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми краскам. Учить рисовать предметы овальной формы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 22
-----------	---	---	---

Октябрь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Яблоко с листочком и червяком	Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство цвета, формы и композиции	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 26
2.	Занятие 2 Ягодка за ягодкой	Развивать чувство ритма и композиции. Воспитать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 30
3.	Занятие 3 Мышка и репка	Рисовать красками большую репку и маленькую мышку. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 38
4.	Занятие 4 Падают, падают листья - в нашем саду листопад	Учить рисовать осенние листья приемом ритмичного «промакивания». Продолжить знакомить с теплыми цветами спектра.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 42
5.	Занятие 5 Град, град!	Учить детей изображать тучи и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен. Развивать чувство цвета и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр.48

Ноябрь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Светлячок (по мотивам стихотворения)	Познакомить детей с явлением контраста, развивать воображение. Воспитать интерес к освоению изобразительной техники.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 54

2.	Занятие 2 Сороконожка в магазине	Учить детей рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги(фона) и задуманного образа.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 58
3.	Занятие 3 Полосатые полотенца для лесных зверушек	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора(декора) от формы и размеров изделия(«полотенца»).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 62
4.	Занятие 4 Вьюга-завируха	Познакомить с техникой рисования «по мокрому». Раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Развивать чувство цвета и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 64

Декабрь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Светлячок (по мотивам стихотворения)	Познакомить детей с явлением контраста, развивать воображение. Воспитать интерес к освоению изобразительной техники.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 54
2.	Занятие 2 Серпантин танцует	Учить детей свободно проводить линии разной конфигурации (волнистее, спиралевидные, с петлями с разными их сочетаниями), разного цвета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 70
3.	Занятие 3 Праздничная ёлка	Учить детей рисовать праздничную ёлку. Развивать наглядно-образное мышление и воображение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 72
4.	Занятие 4 «Глянь, - баранки, колечки...»	Развивать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца, развивать глазомер.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 82

Январь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Колобок на окошке	учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастером. Показать варианты оформления	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа»

		окошка – рисовать занавески, наклевать ставенки декорированные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	саду, младшая группа» Стр.84
2.	Занятие 2 Колобок покатился по дорожке	Продолжать детей учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гушевыми красками(цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно-образное мышление воображений. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 86
3.	Занятие 3 В некотором царстве	Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 88

Февраль

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 За синими морями, за высокими горами	Вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор (как пространственных атрибутов т.е. пространства сказки). Активизировать и разнообразить мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 90
2.	Занятие 2 «Постираем» платочки и полотенца	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). Развивать наглядно-образное мышление.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 100
3.	Занятие 3 Мойдодыр	Учить детей создавать шуточные композиции: наклевать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки), рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик,	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 102

		ванночка, лейка, лужа, ручей, туча). Активизировать и обогатить технику рисования сухим материалами – показать варианты нанесения грязевых пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать воображение.	
4.	Занятие 4 Цветы для мамочки (поздравительные открытки)	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и кисти. Воспитывать заботливо отношение к родителям, желание порадовать.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 106

Март

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Сосульки-плаксы	Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один угол. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 110
2.	Занятие 2 Неваляшка танцует	Учить создавать образ игрушка в характерном движении («неваляшка танцует») Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно - выразительных средств.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 114
3.	Занятие 3 Ходит в небо солнышко	Вызвать яркой эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что то похоже»). Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа»

4.	Занятие 4 Солнышко, солнышко, раскидай колечки!	Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью(рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 118
-----------	---	--	--

Апрель

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Ручеёк и кораблик	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера). И рисовать ручеёк по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 120
2.	Занятие 2 Почки и листочки	Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонах (весенних) изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 124
3.	Занятие 3 Божья коровка	Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиций на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками(повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы, цвета и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 130
4.	Занятие 4 Флажки такие разные	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду,

		флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	младшая группа» Стр. 132
5.	Занятие 5 Я флажок держу в руке	Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу(прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых). Развивать чувство формы и цвета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 134

Май

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Филимоновские игрушки	Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создавать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 138
2.	Занятие 2 Цыплята и одуванчики	Учить создавать монохромные композиции на цветовом фоне. обогащать возможности модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приемом «промакивание» (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах (объектах) природы в изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 140
3.	Занятие 3 «Мой веселый звонкий мяч»	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 18
4.	Занятие 4 Шарики воздушные	Учить раскладывать готовые формы на некоторые расстояния друг от друга или с частичным наложением. Развивать чувство формы и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 20
5.	Занятие 4 Шарики воздушные	Учить раскладывать готовые формы на некоторые расстояния друг от друга или с частичным наложением. развивать чувство формы и ритма.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду, младшая группа», стр. 20

Лепка
Сентябрь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 «Мой веселый звонкий мяч»	Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 16
2.	Занятие 2 Яблоко с листочками	Развивать чувство цвета- подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока. Развивать мелкую моторику рук.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 24

Октябрь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Репка на грядке	Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок, развивать чувство формы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 32
2.	Занятие 2 Мышка - норушка	Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. Развивать чувство формы и мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 36

Ноябрь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Грибы на пенёчке	Учить детей лепить грибы конструированным способом из 2-3 частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Воспитывать любознательность и аккуратность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 44
2.	Занятие 2 Сороконожка	Продолжать лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Развивать наглядное образное мышление, творческое воображение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 56
3.	Занятие 3 Лесной магазин	Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 60

Декабрь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Лесной магазин	Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 60
2.	Занятие 2 Сороконожка	Продолжать лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Развивать наглядное образное мышление, творческое воображение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 56
3.	Занятие 3 Новогодние игрушки	Учить детей моделировать разные елочные игрушки из соленого теста. Вызвать желание украсить ёлочку игрушками- самоделками.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 68

Январь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Я пеку, пеку, пеку...	Учить детей лепить угощение для кукол из солёного или сдобного теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овоид), вареник (диск или круг, сложенный пополам), бублик (тор, кольцо) и т.д. активизировать основные способы лепки и приёма оформления поделок(раскатывание шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 76
2.	Занятие 2 Бублики -баранки	Вызвать интерес к лепке баранок т бубликов. Формировать умение раскатывать столбики(цилиндры) разной длины и толщины (для баранок – длинные и широкие, для бубликов – короткие и узкие) и замыкать в кольцо. Показывать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 80

Февраль

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Баю-баю, засыпай	Учить детей лепить образы спящих игрушек в статистике «пеленашек»: туловище-цилиндр (столбик) или овоид (яйцо), голова - шар или выразительные детали (ушки, носы, глаза). Активизировать приемы декорирования лепных поделок (украшение мелкими бытовыми предметами, отпечатками и т.д.) показать возможность создания композиций в маленьких коробочках – колыбельках. Воспитывать чувство формы , композиции, мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 92
2.	Занятие 2 Робин -Бобин Барабек	Вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывать их на общую основу (живот или стол Робина Бобина). Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прощипывание, вдавливание, нанесение отпечатков).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 96

Март

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Сосульки - воображульки	Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 108

2.	Занятие 2 Весёлая неваляшка	Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 112
----	---------------------------------------	--	--

Апрель

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Мостик(по сюжету стихотворения)	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Учить выравнивать пластилиновые детали (столбики-брёвнышки) по длине, лишнее отрезать стеклой. Развивать чувство формы и величины (длины), способность к композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 122
2.	Занятие 2 Птенчики в гнездышке	Вызывать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 126

Май

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Ути - ути, уточки	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы. Свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика). Развивать чувство формы и пропорций.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 128
2.	Занятие 2 Филимоновские игрушки-свистульки	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно - прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 136

Аппликация

Сентябрь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Шарики воздушные	Учить раскладывать готовые формы на некоторые расстояния друг от друга или с частичным наложением . Развивать чувство формы и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 20

Октябрь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Яблоки с листочками	Учить составлять целый аппликационный образ из 2-3 готовых силуэтов. Развивать чувство цвета – подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 24
2.	Занятие 2 Выросла репка - большая-пребольшая	Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 34

Ноябрь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Листопад, листопад - листья по ветру летят	Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать, плоски бумаги на кусочки). Познакомить с теплыми цветами спектра.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 42
2.	Занятие 2 Грибная полянка	Учить изображать грибы в технике аппликации. Составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Воспитывать любознательность и интерес к природе.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 46

Декабрь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Снежинки - сестрички	Учить детей наклевать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 67

Январь

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Праздничная ёлка	Учить детей рисовать праздничную ёлку. Развивать наглядно-образное мышление и воображение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 72

Февраля

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Праздничная ёлочка	Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы украшения ёлки цветными «игрушками» и 2гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики). Развивать чувство формы, ритма и цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 74
2.	Занятие 2 Бублики - баранки	Вызывать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов(бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки – «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 78
3.	Занятие 3 Колобок на окошке	учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастером. Показать варианты оформления окошка – рисовать занавески, наклевать ставенки декорированные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр.84

Март

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 За синими морями, за высокими горами	Вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор (как пространственных атрибутов т.е. пространства сказки). Активизировать и разнообразить мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 90

		Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.	
2.	Занятие 2 Лоскутное одеяло	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2*2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести практическому освоению понятия «часть и целое».	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 94

Апрель

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Робин – Красношейка	Учить детей создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей. Уточнить представление об устройстве и назначении лесенки. Развивать воображение – предложить на основе лесенки нарисовать сюжетную картинку по мотивам литературного произведения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в выборе средств изображения.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 98
2.	Занятие 2 Букет цветов для мамочки	Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно - прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композиции из готовых элементов(цветов) на сложной форме(силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивание вазы(из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 105

Май

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1.	Занятие 1 Флажки такие разные	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 132

2.	Занятие 2 «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа» Стр. 142
----	---	--	--

Конструктивно-модельная деятельность

Источник: Л.В. Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе».

Количество в месяц – 2

СЕНТЯБРЬ

№	Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
1		Диагностика		
2		БАШЕНКА	Закреплять понятия высоты, цвета; учить рассказывать о будущей конструкции; строить по образцу.	Стр. 2

ОКТЯБРЬ

№	Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
1		БАШЕНКИ И ЛЕСЕНКИ	Закреплять понятия высоты и цвета. Учить рассказывать как будут строить; строить по образцу.	Стр. 2
2		ЛЕСЕНКА	Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках.	Стр. 3

НОЯБРЬ

№	Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
1		ДОРОЖКИ	Учить строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями.	Стр. 4
2		ДОРОЖКА ДЛЯ КОЛОБКА	Закрепить знания о признаках предмета: ширина, длина и цвет.	Стр. 4

ДЕКАБРЬ

№	Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
1		ВОРОТА	Учить изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора - кирпичики, кубики.	Стр. 5
2		КРЕСЛО И ДИВАН	повторить понятия «короткий», «длинный»; учить самостоятельно планировать постройку.	Стр. 5

ЯНВАРЬ

№	Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
1		ВОРОТА	учить строить ворота низкие, высокие, разбирать постройки, складывать материал в коробки.	Стр.6
2		ВОРОТА ДЛЯ МАШИНЫ	Изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину, выделять части построек, рассказывать, из каких деталей они состоят.	Стр. 7

ФЕВРАЛЬ

№	Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
1		ДОМИК	Учить выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, «закрывать» пространство.	Стр.7
2		МЕБЕЛЬ ДЛЯ ИГРУШЕК	Закреплять представление о знакомых предметах, умение правильно называть детали строительного набора; учить играть с постройками.	Стр.8

МАРТ

№	Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
		ЗАГОН ДЛЯ ЛОШАДОК	Учить огораживать пространство высоким забором, приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.	Стр.9
		МЕБЕЛЬ	учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкции образцу (без показа); формировать диалогическую речь, умение анализировать изделие	Стр.9

АПРЕЛЬ

№	Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
1		ВОРОТА ДЛЯ МАШИНЫ	учить строить разнообразные ворота, разные по высоте.	Стр.10
2		ДОМИК И ЗАБОР	Учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Стр.10

МАЙ

№	Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
1		ПЕСОЧНЫЕ ФИГУРЫ	учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы.	Стр.12

2.4. Сложившиеся традиции группы № 7 «Смешарики»

В группе 7 приняты и действуют следующие правила:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.
6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).
7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.
8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.
10. Ежедневные чтения

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения и группы, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте детского сада.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Семейные праздники. Традиционными являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая).

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Перспективный план работы с родителями

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА: «ЗНАКОМСТВО»		
Форма работы	Название мероприятия	Цель
Групповое родительское собрание	«Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет. Задачи на новый учебный год»	Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей во второй младшей группе; рассказать о возрастных особенностях психического развития детей.
Анкетирование	«Рекомендации и пожелания по работе группы» «Социальный паспорт семьи»	Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду.
Наглядная информация	«Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Мы растем», «Визитка», «Звёздные дела», «Именинники», «Объявления», и т. д.	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью
Консультация	«Цели и задачи обучения»	Дать рекомендации по выработке единого подхода к воспитанию детей в детском саду и дома
Фотовыставка	«Будем знакомы!» с рассказом о семье	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.
Индивидуальная работа	Беседы с родителями вновь прибывших детей. Беседа «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка» Питание детей в детском саду Советы по оформлению семейного фото	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома

ОКТАБРЬ

ТЕМА: «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»		
Форма работы	Название мероприятия	Цель
Наглядная информация	«Осень золотая» (осенние приметы, игры, стихи) «Поделки из природного материала»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей. Познакомить с примерами изготовления поделок из природного материала.

Индивидуальная работа	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Значение дневного сна для ребёнка.	Распространение педагогических знаний среди родителей. Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.
ТЕМА: ПРОЕКТ «УМНЫЕ ИГРЫ»		
Наглядная информация	«Домашняя игротека»	Сформировать понятие об дидактической игре как важном средстве умственного развития детей
Консультация - практикум	«Роль дидактической игры в семье и детском саду»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей младшего дошкольного возраста, проведение игры, правилах.
День добрых дел	«Новая игра»	Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.
Индивидуальная работа	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающие игры, советы по играм. Агрессивность ребёнка и как с ней бороться.	
Беседа	Во что играют наши дети?	
Подведение итогов конкурса игр и игрушек, сделанных своими руками		
ТЕМА: ПРОЕКТ «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ»		
Выпуск журнала	«Семья- здоровый образ жизни»	
Наглядная информация	Особенности физического развития ребенка в дошкольном возрасте	

НОЯБРЬ

ТЕМА: «МАМОЧКА, МИЛАЯ МОЯ!»		
Форма работы	Название мероприятия	Цель
Фотовыставка	« Я и моя мама»	
Консультация	Советы по оформлению семейного фото.	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.
ТЕМА: ПРОЕКТ «ПОМОЖЕМ ТЕМ, КТО РЯДОМ»		
День добрых дел	Изготовление кормушек для птиц	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.
Наглядная информация	«Способы изготовления кормушек» Стихи о птицах для совместного	

	чтения, «Покормите птиц зимой».	
ТЕМА: «НЕ БОЛЕЙ-КА!»		
Консультация	«Профилактика гриппа»	Снизить заболеваемость детей
Наглядная информация	«Чтобы дети не болели»	
Анкетирование	«Растём здоровыми?»	
ТЕМА: ПРОЕКТ «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ»		
Консультация	«Подвижная игра в жизни ребенка»	

ДЕКАБРЬ

ТЕМА: «ИГРЫ И ИГРУШКИ»		
Форма работы	Название мероприятия	Цель
Родительское собрание	«Такая важная игра»	Познакомить родителей с тематикой проводимых игр. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН.
Практикум	«Игры и упражнения для развития речи детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
Наглядная информация	«Артикуляционная гимнастика» «Речевые игры»	
Консультация	«Организация игровой деятельности детей» «Как выбрать правильную игрушку для малыша»	
Индивидуальная работа	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	
Фотогазета со стихами	«В детском саду играем, много нового узнаем!»	Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.
Выпуск газеты		Активизировать интерес родителей к жизни группы
ТЕМА: «К НАМ ШАГАЕТ НОВЫЙ ГОД»		
Индивидуальная работа	привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.
Практикум	Зимние фантазии для новогодней елки (поделки из бумаги и бросового материала)	
ТЕМА: ПРОЕКТ «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ»		

ЯНВАРЬ

ТЕМА: «ЗИМУШКА СНЕЖНАЯ»		
Форма работы	Название мероприятия	Цель
Конкурс творческих семейных работ	«Зимняя сказка»»	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству
Наглядная информация	«Какие бывают снежинки» пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи. «Предупреждение детского травматизма в зимнее время года»	Развитие воспитательного потенциала семьи
Индивидуальная работа	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми. Рассказать родителям о зимних забавах, которые будут проводиться в МБОУ; привлечь родителей к участию и организации зимних забав.	
День добрых дел	«Снежные постройки»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.
ТЕМА: ПРОЕКТ «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ»		

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА: «НАШИ МАЛЬЧИКИ»		
Форма работы	Название мероприятия	Цель
День добрых дел	Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега	
Фотовыставка	«Наши мужчины- защитники отечества»	
Консультация	«Игры и упражнения для развития речи детей»	Повышение педагогической культуры родителей
ТЕМА: ПРОЕКТ «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ»		

МАРТ

ТЕМА: «8 МАРТА»		
Форма работы	Название мероприятия	Цель
Родительское собрание		
Выставка поделок	«Золотые руки наших мам!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять

		творчество.
Совместно проведённый весенний праздник.		Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.
ТЕМА: ПРОЕКТ «ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ»		

АПРЕЛЬ

ТЕМА: «ВЕСНА – КРАСНА»		
Форма работы	Название мероприятия	Цель
Организация изобразительной выставки	«Весна пришла, птиц позвала!»	
День добрых дел	Субботник по благоустройству территории ДОУ	
Индивидуальная работа	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми
ТЕМА: «ОГОРОД НА ОКНЕ»		
Индивидуальная работа	«Что посадим в огороде» Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	
Совместное создание в группе огорода.	фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.
	«Значение исследовательской деятельности для развития ребенка»	
	Исследовательское лото – картотека упражнений для развития исследовательских способностей дошкольников	

МАЙ

ТЕМА: «ИТОГИ ГОДА»		
Форма работы	Название мероприятия	Цель
Родительское собрание	«Успехи малышей»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период.
Выставка рисунков	«Рисуем вместе!», папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте.	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
Презентация фильма	«Странички из жизни группы»	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры

		Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры Опо профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных

	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня в №7 группе разработаны на основе примерного распорядка дня Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: "Мозаика-Синтез", 2015, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для создания комфортных условий адаптации к ДОО вновь поступающих детей, в группе во время организации адаптационного периода используется индивидуальный режим для вновь поступающих детей.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Младшая группа
Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, игры малой подвижности, чтение художественной литературы. Утренняя гимнастика.	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков.	8.20–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.00
Организованная детская деятельность (включая перерывы между занятиями)	9.00–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Игры. Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам. Возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность.	10.10–12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон. Перед сном: чтение, слушание аудиозаписей	12.50–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры.	15.00–15.25
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.25–15.50
Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения. Кружковая работа. Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00- 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры.	17.25-19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Младшая группа
Приём, осмотр детей на улице, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, подвижные игры, чтение художественной литературы. Утренняя гимнастика на улице. Возвращение с прогулки.	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков.	8.20–8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55–9.00
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач художественно-эстетического и физического цикла, игры, труд, общение по интересам.	9.00–12.05
Второй завтрак	10.00–10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон. Перед сном: чтение, слушание аудиозаписей	12.50–15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры. Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.00
Прогулка. Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения.	15.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00– 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры.	17.25– 19.00

Индивидуальный режим для вновь поступающих детей

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913:

«11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут».

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движения во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендованный основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, 2015 год.

3.3.1. Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю				
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности

Младшая группа				
Образовательная область	Базовые виды организованной образовательной деятельности	Количество		
		в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1	4	36
	лепка	0,5	2	18
	аппликация	0,5	2	18
	музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	12	108

3.3.3. Расписание организованной образовательной деятельности.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.15 Рисование	9.00 – 9.15 Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.15 ФЭМП	9.00 – 9.15 Развитие речи	9.00 – 9.15 Лепка/аппликация
9.25 – 9.40 Физическая культура	9.25 – 9.40 Музыка	9.25 – 9.40 Физическая культура (проводит воспитатель)	9.25 – 9.40 Физическая культура	9.25 – 9.40 Музыка

3.3.4. Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

содержание деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Совместная деятельность	Прием детей в группе. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Создание ситуации ожидания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Наблюдения, трудовые поручения, дежурство в уголке природы и в игровых центрах. Индивидуальная работа.				
индивидуальная работа	Беседы (валеологические), дидактические игры в рамках образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (дидактические игры по экологии, труд в уголке природы) Психогимнастика	Дидактические игры в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (дидактические игры по социально-эмоциональному развитию, беседы по нравственному воспитанию, работа по обогащению с/р игры) Пальчиковая гимнастика	Дидактические игры в рамках образовательных областей «Речевое развитие», (заучивание и повторение стихов, дидактические игры по формированию словаря, индивидуальная работа по развитию речи) Дыхательная гимнастика	Дидактические игры в рамках образовательных областей. «Познавательное развитие» (воспитание КГН, дидактические игры на развитие внимания, памяти, по ПДД) Артикуляционная гимнастика	Дидактические игры в рамках образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (дидактические игры, беседы по краеведению, чтение художественной литературы) Пальчиковая гимнастика
Утренняя гимнастика	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма				
Завтрак	Подготовка к завтраку, КГН, самообслуживание, поручения (дежурство), завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание, формирование культуры питания, поведения за столом				
Самостоятельная деятельность	Подготовка к занятиям, формирование навыков подготовки рабочего места Самостоятельная игровая и двигательная деятельность, игры малой подвижности, коммуникативные игры				

Организованная образовательная деятельность	согласно расписанию организованной образовательной деятельности данной группы, в промежутках между занятиями и во время занятий проведение физкультминуток, оздоровительно-развивающих игр; артикуляционной, дыхательной, зрительной гимнастик; пальчиковый игротренинг/ точечный массаж				
Прогулка	Подготовка к прогулке, развитие навыков самообслуживания, наблюдение за погодой, за сезонными изменениями в природе, трудом взрослых. Подвижные игры (со стихотворным текстом, формирование пространственных отношений с правилами, на развитие координации движения, народные). Дидактические задания. Трудовые поручения. Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				
Совместная деятельность	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.				
	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы
Обед	Формирование навыков культуры поведения во время приема пищи. Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами. Формирование правильной осанки во время еды.				
Сон	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкотерапия, чтение художественной литературы, рассказывание засыпалочек. Работа с документацией				
Оздоровительная гимнастика после сна	Постепенный подъем, оздоровительно-игровой комплекс упражнений после сна.				
Полдник	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Совместная и Самостоятельная деятельность	создать условия для сюжетно – ролевой игры, чтение художественной литературы	создать условия для сюжетно – ролевой игры, организация в музыкальном уголке	создать условия для культурно-досуговой деятельности,, организация в книжном уголке	создать условия для строительных игр, игр с конструктором игры, заучивание стихов, потешек, загадок	опытно-экспериментальной деятельности, хозяйственно – бытовой труд
	Рассматриван	Разбор	Разбор	Хороводные	Рассматриван

	ие альбомов, иллюстраций, рассматривание альбомов, Индивидуальная работа по изо	ситуаций по ОБЖ, , малоподвижные игры, настольно-печатные игры	ситуаций по общению, настольно-печатные игры	игры, настольно – печатные игры, индивидуальная работа на внимание, память	ие альбомов, иллюстраций, Индивидуальная работа на развитие мелкой моторики рук
Ужин	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Прогулка	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд.				
Вечер. Работа с родителями и документацией. Уход детей домой.					

3.3.5. Циклограмма индивидуальных занятий с детьми на 2015 – 2016 учебный год

Продолжительность индивидуальных занятий 15 мин.

№	Направление индивидуальной работы	День недели
1.	Индивидуальная работа по развитию речи	Ежедневно, в утренний отрезок времени
2.	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулок
3.	Индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию	Ежедневно, во второй половине дня
4.	Индивидуальная работа (по потребности)	Ежедневно, во второй половине дня

3.3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	Мероприятия
<i>Сентябрь</i>	«Здравствуй, Детский сад!» (развлечение с вновь поступившими детьми)
	Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»
<i>Октябрь</i>	«Осенний праздник» (утренники)
	Конкурс чтецов (тема - в соответствии с годовой задачей)
<i>Ноябрь</i>	«Милой мамочке моей это поздравление...» (тематические мероприятия ко Дню Матери)
<i>Декабрь</i>	«Здравствуй, гостя Зима!» (развлечение на улице)
	«Новый год» (утренники)
<i>Январь</i>	Неделя зимних игр и забав (каникулы)
<i>Февраль</i>	«День защитника Отечества» (спортивные соревнования)
	Международный женский день (утренники)
<i>Март</i>	«Масленица»
	Выставка детских работ «Милая мама»
<i>Апрель</i>	1 апреля
	«Межгалактическое путешествие» (общесадовская сюжетная игра, посвященная Дню Космонавтики)
<i>Май</i>	«День Победы» (тематический праздник)

3.4. Обеспеченность методическими материалами.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспект занятий. Изд. 4-е. –М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008.-96с.

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с.

Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.-М.: Издательство «Скрипторий2003», 2012.-112с.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-48с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-метадическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной дом», 2013.-144с. перераб и доп.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. –Изд. 4-е, доп. И перераб./Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.-М.: Издательство «Ювента», 2012, 224 с.: ил.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-48с.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2012.-192с. Перераб. и доп.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. –М.: ТЦ Сфера, 2012.-192с.