ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2015 № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №251»
_____ М.М.Лихманова
от 31.08.2015 № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №251»

на 2015 – 2016 учебный год

средняя группа

Разработчики:
Петрова Т.А.
Чеснова С.В.

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Характеристика особенностей развития воспитанников от 4 до 5 лет	4
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы в средней группе № 5 «Теремок»	6
1.6.	Характеристика контингента воспитанников группы № 5 «Теремок»	10
1.7.	Кадровый потенциал группы № 5 «Теремок»	10
1.8.	Сведения о семьях воспитанников группы № 5 «Теремок»	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Особенности организации образовательного процесса в средней группе №5	11
2.2.	Перечень программ и технологий, используемых в работе с воспитанниками	13
2.3.	Перспективное планирование по образовательным областям:	13
2.3.1.	- познавательное развитие	13
2.3.2.	- речевое развитие	22
2.3.3.	- социально-коммуникативное развитие	31
2.3.4.	- физическое развитие	38
2.3.5.	- художественно-эстетическое развитие	42
2.4.	Сложившиеся традиции группы № 5 «Теремок»	57
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	64
3.2	Организация режима пребывания детей в ДОУ средней группе №5	66
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательной работы	69
3.3.1.	Перечень видов организованной деятельности	70
3.3.2.	Учебный план	71
3.3.3.	Расписание организованной образовательной деятельности	71
3.3.4.	Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов	72
3.3.5.	Циклограмма индивидуальной работы с воспитанниками	73
3.3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	74

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей второй младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» г. Барнаула;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2.Цели и задачи Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет.

Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.
Особенности психического развития	Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности. Внимание. Становление произвольности. Память интенсивно развивается. Воображение: развитие фантазии. Мышление наглядно-образное
Новообразования возраста	В деятельности ребенка появляется действие по *правилу.* Возраст «почемучек».
Главные целевые ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития, самооактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Рабочей программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе 2 раза в год (декабрь-май);
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы в средней группе

Образовательная область	Промежуточные планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности: – способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров; – организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: – способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора; – проявляет потребность в общении со сверстниками. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: – чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства; – проявляет уважительное отношение к сверстникам; – знает о достопримечательностях родного города. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: – соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; – знает элементарные правила безопасного дорожного движения Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: – выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: – соблюдает элементарные правила поведения в природе. Развитие трудовой деятельности: – самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в

	определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: – доводит начатое дело до конца; – испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек: – владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.) – имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей
Познавательное развитие	Сенсорное развитие: – различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины – использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.) – подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла Формирование элементарных математических представлений: – владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5 – выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения – владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве – использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: – имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках – проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям – имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения – способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: – использует речь для инициирования общения, регуляции поведения – активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;

	связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: – понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния – использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования – владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков) – способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога Практическое овладение воспитанниками нормами речи: – пользуется разнообразными формулами речевого этикета – способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи Развитие литературной речи: – способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов; – способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить; – способен импровизировать на основе литературных произведений. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: – проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров – проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: – различает основные звуки речи; – владеет элементарными навыками звукового анализа.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к изобразительному искусству: – различает виды декоративно-прикладного искусства; – различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию; – понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура». Приобщение к музыкальному искусству: – внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением. Приобщение к словесному искусству: – проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров; – проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд: – проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества; – передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы; – лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

	– использует традиционные техники рисования кистью, карандашом; – использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации. Развитие музыкально-художественной деятельности: различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы) выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро) узнаёт песни по мелодии. может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка импровизирует мелодии на заданный текст способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами) выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках Развитие детского творчества: – сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла – самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе – создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала
Физическое развитие	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: – легко и быстро засыпает, с аппетитом ест – редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год) Воспитание культурно-гигиенических навыков: – проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом – имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья – сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: – знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой – имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище – знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение – сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает

	важность сна, гигиенических процедур для здоровья – умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия – имеет представление о составляющих здорового образа жизни Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): – прыгает в длину с места не менее 70 см – может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м – бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): – ходит свободно, держась прямо, не опуская головы – уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие – умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз пристав¬ным и чередующимся шагами – в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мяг¬ко приземляется, подпрыгивает на одной ноге – ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его – бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку – чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: – активен, с интересом участвует в подвижных играх – инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях – умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

1.6. Характеристика контингента воспитанников средней группы № 5 «Теремок».

Численный состав группы - 29 детей. Из них 16 мальчиков (55,17%), 13 девочек (44,83%).
Национальный состав: русские - 28 чел (99%), др. национальности - 1 чел (1%).
На 1 сентября 2015 года 21 воспитанникам исполнилось 4 года.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса**.**

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей в группе
1	0	0%
2	29	100%
3	0	0%
4	0	0%

1.7. Кадровый потенциал группы № 5 «Теремок».

Образовательная деятельность осуществляется 2 педагогами, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Качественный состав педагогических кадров (по состоянию на 1 сентября 2015 года):

Квалификационная категория	Педагогический стаж	Образование	Возраст

Воспитатель Петрова Татьяна Александровна	33 года	Высшее педагогическое	54 года
Воспитатель Чеснова Светлана Витальевна	2 года	Среднее-специальное	36 лет

1.8. Сведения о семьях воспитанников группы № 5 «Теремок».

Педагогический коллектив средней группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество воспитанников всего:		29
В том числе девочек:		13
В том числе мальчиков:		16
Количество опекаемых детей:		0
Количество детей – инвалидов:		0
Количество семей всего:		29
В них детей дошкольного возраста:		37
Полных семей всего:		28
Неполных семей всего:		1
Воспитывает мать:		1
Воспитывает отец:		0
Многодетных семей всего:		1
Семьи имеют 3 детей:		1
Семьи имеют 4 детей:		0
Семьи имеют 5 детей:		0
Образовательный уровень родителей:	Отец	Мать
Высшее образование:	11	17
Среднее специальное образование:	10	13
Среднее образование:	3	2
Неполное среднее образование:	2	1
Социальный статус родителей:	Отец	Мать
Рабочие:	13	2
Служащие:	17	11
Частный бизнес:	5	1
Безработные (официально зарегистрированные):	0	0
Домохозяйки	0	10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса в средней группе №5.

Особенности организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательный процесс в средней группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общение взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется на основе перспективного планирования и циклограммы совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Организация самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально–коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.2. Перечень программ и технологий, используемых в работе с воспитанниками

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, 2015 год.

2. Парциальные программы:
   - Лыкова И. А. «Цветные ладошки»;
   - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»;
   - Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз - ступенька, два – ступенька».
   - С.Н.Николаева. «Юный эколог»;
   - Н.Н.Авдеева Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «Безопасность»

3. Технологии:
   - Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
   - Технологии проектной деятельности;
   - Технологии исследовательской деятельности;
   - Информационно – коммуникационные технологии;
   - Технология «Портфолио группы»;
   - Оздоровительные технологии (психогимнастика, точечный массаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика).

4. Рабочая программа «Здоровье через игру» Рабочая программа «Здоровье через игру». Автор-составитель: Логунова Е.В., инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад №251», 2014г.

2.3. Перспективное планирование по образовательным областям:

2.3.1. - Познавательное развитие

0знакомление с окружающим миром

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	О.В. Дыбина занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр. 9
2	Моя семья: мама, папа, бабушка и т.д.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье.	Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим. Стр. 10
3	Мой родной город	Уточнить знания детей о названии родного города. Беседа о домашних адресах.	Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим. Стр. 12
4	эк Что нам осень принесла?	Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова стр.28

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Петрушка идет трудиться	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях)	О.В. Дыбина занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр. 12
2	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»;	О.В. Дыбина занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр. 14
3	Беседа с детьми о родственных отношениях в семье:	Обязанности членов семьи дома.	Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим. Стр. 26
4	Знакомство с декоративными птицами	Дать детям представление о декоративных птицах.	О.А. Соломенникова стр.36
5	эк Прохождение экологической	Показать объекты экологической тропы в осенний период.	О.А. Соломенникова стр.33

	тропы	Формировать бережное отношение к природе.	

НОЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению: развивать любознательность.	О.В. Дыбина занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.16
2	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. Кто в нем работает.	О.В. Дыбина занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.17
3	Беседа с детьми о том, как они могут позаботиться о маме.	Вызвать в детях желание позаботиться о маме.	Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим. Стр. 35, 39
4	Кто живет в лесу.	Расширить представления детей о лесе.	С.Н. Николаева Юный эколог. Стр. 34

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	«Наша Родина - Россия»	Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, о старинных предметах быта.	Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим. Стр. 41
2	Родной город	Побеседовать с детьми о достопримечательностях родного города.	Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим. Стр. 41, 48
3	«Наша Родина - Россия»	Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках.	Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим. Стр. 41
4	«Город – село»	Познакомить детей с понятием город и село.	Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим. Стр. 29
5	Какая ель? Коллективное изготовление альбома «Ёлочка»	Уточнить представление детей о ели. Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее.	С.Н. Николаева Юный эколог. Стр.57

ЯНВАРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник

1	Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда»	Учить детей различать и называть предметы посуды.	Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим. Стр. 46
2	Знакомство детей с обобщающим понятием «транспорт»	Познакомить детей с обобщающим понятием транспорт.	Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим. Стр. 51
3	В гостях у курочки Рябы.	Уточнить представления детей о домашней птице.	С.Н. Николаева Юный эколог. Стр.69

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	«Наша армия родная»	Дать детям знания об армии.	Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим. Стр. 62
2	Загадывание загадок о знакомых детям предметах	Учить детей внимательно всматриваться в предметы.	Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим. Стр. 72
3	Путешествие по зимнему лесу.	Продолжать знакомить детей с лесом.	С.Н. Николаева Юный эколог. Стр.81
4	Какие птицы прилетают на участок? Какие птицы кормятся на кормушке?	Уточнить названия птиц. Учить детей замечать особенности поведения птиц.	С.Н. Николаева Юный эколог. Стр.71,72

МАРТ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Мир комнатных растений	Расширять предсталение детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	О.А. Соломенникова стр.57
2	В гости к хозяйке луга.	Расширять представление детей о разнообразии насекомых.	О.А. Соломенникова стр.59
3	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида.	О.А. Соломенникова стр.53
4	Весна в лесу.	Познакомить детей с особенностями жизни в леса в весенний период.	С.Н. Николаева Юный эколог. Стр. 122
5	Где обедал воробей?	Познакомить детей с произведением С. Маршака.	С.Н. Николаева Юный эколог. Стр.99

		Уточнить и расширить представления о животных зоопарка.	

АПРЕЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло)	О.В. Дыбина занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.32
2	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города	О.В. Дыбина занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.35
3	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, и его достопримечательностях.	О.В. Дыбина занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.35
4	Починка деревянных предметов.	Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке.	С.Н. Николаева Юный эколог. Стр.109

МАЙ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды.	О.В. Дыбина занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.37
2	Наш любимый плотник	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника).	О.В. Дыбина занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.39
3	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова стр.66
4	Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина.	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать.	С.Н. Николаева Юный эколог. Стр.125

Формирование элементарных математических представлений

Источник: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова ИГРАЛОЧКА Практический курс математики для дошкольников

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник страница

1	Повторение Занятие №1	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах.	98
2	Занятие №2	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже»	102
	Занятие№3	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех.	106
4	Занятие№4	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов.	111

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие№5	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах.	116
2	Занятие№6	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».	120
3	Занятие№7	Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже»	123
4	Занятие№8	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.	127

НОЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие№9	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.	132
2	Занятие№10	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.	137
3	Занятие№11	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.	141
4	Занятие№12	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.	144

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие12	Повторение. Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.	144
2	Занятие№13	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.	148
3	Занятие№14	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от5-1.	154
4	Занятие№14	Повторение. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от5-1.	154

ЯНВАРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие№15	Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.	159
2	Занятие№16	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.	163
3	Занятие№17	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры с1-6 с количеством.	168

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие№18	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.	171
2	Занятие№19	Сформировать о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.	175
3	Занятие№20	Повторение. Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.	179

МАРТ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие№21	Уточнить понимание слов «толстый» «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине.	182
2	Занятие№22	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочении по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.	186
3	Занятие№23	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	190
4	Занятие№24	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.	194

АПРЕЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие№25	Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.	199

2	Занятие№26	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	202
3	Занятие№27	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	207
4	Занятие№28	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур.	211

МАЙ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие№29	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте.	216
2	Занятие№29	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте.	216
3	Занятие№25	Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.	

Познавательно-исследовательская деятельность

СЕНТЯБРЬ

№	Дата	Название опыта	Источник
1	4	Узнаем, какая вода	Элементарные опыты и эксперименты в детском саду (картотека)
2	11	Окрашивание воды	
3	19	Куда вода исчезает?	
4	25	Определяем плавучесть предметов	

ОКТЯБРЬ

№	Дата	Название опыта	Источник
1	2	Наливаем - выливаем	Познавательные игры (картотека)
2	9	Мыльные пузыри	
3	16	Превращение воды	
4	23	Таинственные отпечатки	

НОЯБРЬ

№	Дата	Название опыта	Источник
1	6	Дерево	Сенсорное обследование объектов рукотворного мира
2	13	Ткань	
3	20	Резина	
4	27	Бумага	

ДЕКАБРЬ

№	Дата	Название опыта	Источник
1	4	Мир звуков	Игры на развитие чувственного восприятия
2	11	Угадай, кто позвал	
3	18	Волшебные звуки	
4	25	Чудесный мешочек	

ЯНВАРЬ

№	Дата	Название опыта	Источник
1	15	Изготовление цветных льдинок	Элементарные опыты и эксперименты в детском саду (картотека)
2	22	Взаимодействие воды и снега	
3	29	Куда делась вода?	

ФЕВРАЛЬ

№	Дата	Название опыта	Источник
1	5	Дерево	Сенсорное обследование объектов рукотворного мира
2	12	Ткань	
3	19	Резина	
4	26	Бумага	

МАРТ

№	Дата	Название опыта	Источник
1	5	Нужна ли растениям вода?	Элементарные опыты и эксперименты в детском саду (картотека)
2	12	Условия жизни растений	
3	19	Живой кусочек	
4	26		

АПРЕЛЬ

№	Дата	Название опыта	Источник
1	2	Наблюдение за ростом семян	Элементарные опыты и эксперименты в детском саду (картотека)
2	9		
3	16		
4	23		

МАЙ

№	Дата	Название опыта	Источник
1	7		Познавательные игры для

2	14	Игры с песком	детей (картотека)
3	21		
4	28		

2.3.2. - Речевое развитие

Художественная литература

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	- воспитывать эмоционально-образовательные восприятие содержания сказки.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. Стр.72
2	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	- учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. Стр.73
3	Ознакомление с малыми фольклорными темами	Познакомить с жанром загадки.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. Стр.74
4	Рассказ «Про зайчат»	-Познакомить с жанром сказки; -учить понимать тему и содержание рассказа.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. Стр.76

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Веселые стихотворения	-учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. Стр.77
2	Веселые стихотворения (повторение)	-учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. Стр.77
3	Ознакомление с малыми фольклорными	Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с

	формами		литературой. Стр.85
4	Русская народная сказка «Жихарка»	Учить замечать образные слова и выражения в тексте.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. Стр.86
5	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. Стр.89

НОЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Русская народная сказка в обработке О. Капицы «Лисичка-сестричка и серый волк»	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. Стр.90
2	Стихотворение И. Мазнина «Осень»	Закреплять знания о признаках осени.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. Стр.92
3	Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»	-учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. Стр.94
4	Стихотворения о зиме	-учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. Стр.81

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. Стр.84
2	Стихотворение И. Сурикова «Зима»	Учит выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией	О.С. Ушакова. Ознакомление

		любование зимней природой.	дошкольников с литературой. Стр.95
3	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения)	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. Стр.98
4	Рассказ Е. Чарушина «Воробей»	Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.	О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой. Стр.99

ЯНВАРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Петушок и бобовое зернышко.	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.	Хрестоматия для средней группы Стр.20
2	Лиса и козел.	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей.	Хрестоматия для средней группы Стр.22
3	Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Хрестоматия для средней группы Стр.24

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Лисичка-сестричка и серый волк.	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Хрестоматия для средней группы Стр.30
2	Зимовье зверей.	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения)	Хрестоматия для средней группы Стр.34
3	Девочка снегурочка.	-Познакомить с жанром сказки; -учить понимать тему и содержание рассказа.	Хрестоматия для средней группы Стр.41
4	Про Иванушку-дурочка	-Познакомить с жанром сказки; -учить понимать тему и содержание рассказа.	Хрестоматия для средней группы Стр.51

МАРТ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Стихотворения о	Учить эмоционально воспринимать	О.С. Ушакова.

	весне	стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний.	Ознакомление дошкольников с литературой. Стр.87
2	Сказка про Комара Комаровича - длинный нос и про Мишу – короткий хвост.	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей.	Хрестоматия для средней группы Стр.59
3	Волшебница-весна	Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний.	Хрестоматия для средней группы Стр.118
4	Медведь.	-учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	Хрестоматия для средней группы Стр.103
5	Галоши.	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Хрестоматия для средней группы Стр.130

АПРЕЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Что такое хорошо и что такое плохо.	-учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	Хрестоматия для средней группы Стр.
2	Весенняя баня	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Хрестоматия для средней группы Стр.156
3	Неслух	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Хрестоматия для средней группы Стр.158
4	Дядя Стёпа.	-учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл.	Хрестоматия для средней группы Стр.

МАЙ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Что такое День Победы	Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний.	Хрестоматия для средней группы Стр.123
2	Война грибов с ягодами.	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей.	Хрестоматия для средней группы Стр.48

3	Бабушкин садик.	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Хрестоматия для средней группы Стр.179
4	Подкидыш.	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Хрестоматия для средней группы Стр.190

Развитие речи

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Описание игрушек – кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.	О.С. Ушакова 106
2	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта(по аналогии с содержанием картины).	О.С. Ушакова 110
3	Описание игрушек-собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения.	О.С. Ушакова 112
4	Составление описательного рассказа о питомцах.	Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.	О.С. Ушакова 115
5	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Учить составлять рассказ по набору игрушек.	О.С. Ушакова 118

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
6	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.	О.С. Ушакова 120
7	Составление сюжетного рассказа по ролям.	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	О.С. Ушакова 122

8	Придумывание загадок-описаний об игрушках	Учить описывать предмет, не называя его.	О.С. Ушакова 124
9	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.	О.С. Ушакова 127

НОЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
10	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине, учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины)	О.С. Ушакова 129
11	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка.	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке.	О.С. Ушакова 131
12	Составление рассказа о любимой игрушке.	Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характкрные признаки, строить законченные предложения.	О.С. Ушакова 134

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
13	Составление рассказа-описания по лексической теме «зимняя одежда»	Учить давать описания зимней одежды.	О.С. Ушакова 137
14	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.	О.С. Ушакова 140
15	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».	Пробуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек.	О.С. Ушакова 142
16	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».	Учить составлять не большой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.	О.С. Ушакова 144

ЯНВАРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
17	Придумывание	Учить исходя из набора игрушек составлять	О.С. Ушакова

	продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».	короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают).	146
18	Составление описания внешнего вида	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка).	О.С. Ушакова 149
18	Повторение. Составление описания внешнего вида	Продолжать учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка).	О.С. Ушакова 149

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
19	Составление рассказа с использованием предложенных предметов.	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.	О.С. Ушакова О.С. Ушакова 150
20	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету.	О.С. Ушакова 152
21	Описание потерявшихся зайчат по картинкам.	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картине, выделяя существенные признаки.	О.С. Ушакова 154
22	Составление рассказа «День рождения Тани»	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему.	О.С. Ушакова 155

МАРТ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
23	Составление описания животных по картинкам.	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку.	О.С. Ушакова 156
23	Повторение. Составление описания животных по картинкам.	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку.	О.С. Ушакова 156
24	Составление описания по лексической теме	Учить описывать овощи, правильно их называть.	О.С. Ушакова 158

	«Овощи».		
25	Употребление в речи слов с прстранственным значением.	Продолжать учить составлять описание предметов, игрушек.	О.С. Ушакова 160
26	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.	О.С. Ушакова 162

АПРЕЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
27	Описание внешнего вида животных.	Продолжать учить составлять описание предметов.	О.С. Ушакова 164
28	Составление рассказа по картине «Куры».	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине.	О.С. Ушакова 167
29	Составление описаний персонажей сказки «Теремок».	Учить составлять описание предметов.	О.С. Ушакова 170
30	Определение специфических признаков предмета.	Учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки.	О.С. Ушакова 172

МАЙ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
31	Определение предмета по его специфическим признакам.	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	О.С. Ушакова 174
32	Описание внешнего вида детенышей животных.	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.	О.С. Ушакова 176
32	Повторение. Описание внешнего вида детенышей животных.	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.	О.С. Ушакова 176

2.3.3. - Социально-коммуникативное развитие.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические примы

Первый квартал		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, пользоваться салфеткой во время еды.	Игровая ситуация: «Как Зайка учился правильно ложку держать». Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька»
Одевание – раздевание	Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафчика одежду, с помощью взрослого надевать кофту, свитер, куртку, шапку. Учить правильно надевать обувь, одежду, находить перед одежды. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Дидактические игры: «Покажем кукле, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку». Игровые упражнения: «Туфельки поссорились-помирились». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», А. Барто «Башмаки»
Умывание	Учить засучивать рукава, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать руки, вытирать руки своим полотенцем, вешать полотенце на место. Приучать пользоваться расчёской, носовым платком.	Игровые упражнения: «Как мы моем ладошки», «Научим куклу причесываться». Беседа: «дети моют руки». Чтение: потешка «Водичка-водичка»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»

Одевание – раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание – раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными	Д/и: «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»

	видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить видеть непорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу»
Четвертый квартал		
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей»
Одевание – раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная»

		Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Приучать самостоятельно устранять небольшой непорядок в одежде.	Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

Сюжетно-ролевая игра

Сентябрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку. Мама печет пироги с яблоками, капустой.	Дидактические упражнения: «Покормим мишку», «Поставь посуду для чаепития». Дидактическая игра «Напоим мишку чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»
Строитель	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных, гараж для машин	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнение «Поставим кубики рядом». Дидактическая игра «Построим зайке домик». «Машине большой и маленькой нужен гараж»

Октябрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой кукле песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».
Транспорт	Машины едут по улице, заезжают в гараж, возят игрушки	Беседа: «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине».
Поликлиника	Врач выслушивает больную куклу,	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей».

	укладывает в постель, осматривает горло, даёт лекарство	Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»

Ноябрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».«К нам гости идут», «Приготовим угощенья» Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на верёвке»
Магазин	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»

Декабрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама расставляет посуду на стол, ждем гостей, будем водить хоровод у елки	Дидактическая игра «Расставим посуду», «Подберем чашку к блюдцу» Рассматривание иллюстраций по теме «Хоровод»
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт; он вежлив и внимателен, все делает аккуратно, не дергает волосы.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическая игра: «Покажем кукле, как работает парикмахер»
Транспорт	Шофёр возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа: «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине».

Январь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров. Машину ведет шофер.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса» Прокатим кукол на машине, прокатим зверей на машине
Поликлиника	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает укол	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как мы ходили на прививки»
Строитель	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»

Февраль

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как работает водитель автобуса»
Семья	Мама готовит обед, будем отмечать день рожденье куклы. Едем в гости на автобусе	рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».
Магазин	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»

Март

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы

Семья	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение. Разговор по телефону	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвящённого Женскому дню
Поликлиника	Врач пришёл к больному ребёнку, осматривает его, даёт лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность: «Таблетки для больных зверюшек»
Строитель	Строители строят магазин, гараж. Прокладывают дорогу.	Рассматривание иллюстраций. Чтение Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем волчонку, как строить дорогу»

Апрель

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Магазин	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине» Название-Транспорт Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колёса для автобуса»
Парикмахерская	Мастера стригут, причёсывают	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую».

		Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»

Май

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
Транспорт	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колёса для автобуса»
Поликлиника	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»

2.3.4. - Физическое развитие.

Планирование гимнастики на 1 квартал

Виды гимнастики	Сентябрь (комплекс)	Октябрь (комплекс)	Ноябрь (комплекс)
Утренняя гимнастика 1-2 неделя	Комплекс «Сентябрь 1-2 неделя»	Комплекс «Октябрь 1 – 2 неделя»	Комплекс «Ноябрь 1 – 2 неделя»
3-4 неделя	Комплекс (Сентябрь 3-4 неделя)	Комплекс (Октябрь 3-4 неделя)	Комплекс (Декабрь 3-4 неделя)
Гимнастика после сна 1-2 неделя	«Мы проснулись» Картотека «Бодрящая гимнастика»	«Пробуждение солнышка» Картотека «Бодрящая гимнастика»	«Заинька-зайчишка» Картотека «Бодрящая гимнастика»
3-4 неделя	«Бабочка» Картотека «Бодрящая гимнастика»	«Пробуждение солнышка 2» Картотека «Бодрящая гимнастика»	«Ветерок» Картотека «Бодрящая гимнастика»

Артикуляционная гимнастика 1 неделя	№13 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№1 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№5 Картотека «Артикуляционная гимнастика»
2 неделя	№14 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№2 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№6 Картотека «Артикуляционная гимнастика»
3 неделя	№15 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№3 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№7 Картотека «Артикуляционная гимнастика»
4 неделя	№16 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№4 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№8 Картотека «Артикуляционная гимнастика»
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	№1 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№5 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№9 Картотека «Пальчиковая гимнастика»
2 неделя	№2 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№6 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№10 Картотека «Пальчиковая гимнастика»
3 неделя	№3 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№7 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№11 Картотека «Пальчиковая гимнастика»
4 неделя	№4 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№8 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№12 Картотека «Пальчиковая гимнастика»
Психогимнастика 1-2 неделя	№1 Картотека «Психогимнастика»	№3 Картотека «Психогимнастика»	№5 Картотека «Психогимнастика»
3-4 неделя	№2 Картотека «Психогимнастика»	№4 Картотека «Психогимнастика»	№6 Картотека «Психогимнастика»

Планирование гимнастики на 2 квартал

Виды гимнастики	Декабрь (комплекс)	Январь (комплекс)	Февраль (комплекс)
Утренняя гимнастика 1-2 неделя	№10	№11	№8
3-4 неделя	№12	№14	№7
Гимнастика после сна 1-2 неделя	«Лесные приключения 1» Картотека «Бодрящая гимнастика»	«Путешествие снежинки 1» Картотека «Бодрящая гимнастика»	«Путешествие снежинки 1» Картотека «Бодрящая гимнастика»
3-4 неделя	«Лесные приключения 2» Картотека «Бодрящая гимнастика»	«Путешествие снежинки 2» Картотека «Бодрящая гимнастика»	«Путешествие снежинки 2» Картотека «Бодрящая гимнастика»
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	№9 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№13 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№1 Картотека «Артикуляционная гимнастика»
2 неделя	№10 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№14 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№2 Картотека «Артикуляционная гимнастика»
3 неделя	№11 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№15 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№3 Картотека «Артикуляционная гимнастика»
4 неделя	№12 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№16 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№4 Картотека «Артикуляционная гимнастика»
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	№13 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№17 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№21 Картотека «Пальчиковая гимнастика»
2 неделя	№14 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№18 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№22 Картотека «Пальчиковая гимнастика»

3 неделя	№15 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№19 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№23 Картотека «Пальчиковая гимнастика»
4 неделя	№16 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№20 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№24 Картотека «Пальчиковая гимнастика»
Психогимнастика 1-2 неделя	№7	№9	№11
3-4 неделя	№8	№10	№12

Планирование гимнастики на 3 квартал

Виды гимнастики	Март (комплекс)	Апрель (комплекс)	Май (комплекс)
Утренняя гимнастика 1-2 неделя	№4	№5	№6
3-4 неделя	№12	№7	№13
Гимнастика после сна 1-2 неделя	«Киски просыпаются» Картотека «Бодрящая гимнастика»	«Лохматый пес» Картотека «Бодрящая гимнастика»	«Игра» Картотека «Бодрящая гимнастика»
3-4 неделя	«Киски просыпаются» Картотека «Бодрящая гимнастика»	«Лохматый пес» Картотека «Бодрящая гимнастика»	«Игра» Картотека «Бодрящая гимнастика»
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	№1 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№5 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№9 Картотека «Артикуляционная гимнастика»
2 неделя	№2 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№6 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№10 Картотека «Артикуляционная гимнастика»
3 неделя	№3 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№7 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№11 Картотека «Артикуляционная гимнастика»

4 неделя	№4 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№8 Картотека «Артикуляционная гимнастика»	№12 Картотека «Артикуляционная гимнастика»
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	№25 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№29 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№33 Картотека «Пальчиковая гимнастика»
2 неделя	№26 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№30 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№34 Картотека «Пальчиковая гимнастика»
3 неделя	№27 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№31 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№35 Картотека «Пальчиковая гимнастика»
4 неделя	№28 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№32 Картотека «Пальчиковая гимнастика»	№36 Картотека «Пальчиковая гимнастика»
Психогимнастика 1-2 неделя	№13	№15	№17
3-4 неделя	№14	№16	№18

2.3.5 - Художественно-эстетическое развитие.

Рисование

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Посмотрим в окошко	Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 18
2	Нарисуй картинку про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисовать детей кистью, умение правильно держать кисть.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 45
3	На яблоне поспели яблоки	Предложить учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.

			46
4	Красивые цветы	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 48

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Храбрый петушок	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 34
2	Яблоко – спелое, красное, сладкое	Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 42
3	Кисть рябинки, гроздь калинки…	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 46
	Золотая осень	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, ветки.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 49

НОЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Мышь и воробей	Создание простых графических сюжетов по мативам сказок.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 54
2	Зайка серенький стал беленьким	Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на летнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 58

3	Украшение фартука	Учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 51
	Цветные шары	Продолжать знакомство с предметами овальной формы. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 52

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Перчатки и котятки	Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 64
2	Морозные узоры (зимнее окошко)	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 66
3	Наша ёлочка	Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в прстранстве.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 74

ЯНВАРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Снеговики в шапочках и шарфиках	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 78
	Кто-кто в рукавичке живёт	Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 82
2	Снегурочка	Учить изображать Снегурочку в шубке.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в

			детском саду. Стр. 59

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Как розовые яблоки, на ветках снегири	Рисование снегирей на заснеженных ветках.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 90
	Мышка и мишка	Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (мишки и мышки) с передачей взаимоотношения между ними.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 94
	Храбрый мышонок (по мотивам народной сказки)	Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 102
	Расцвели красивые цветы	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 68

МАРТ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Весёлые матрёшки	Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды».	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 106
2	Красивые салфетки	Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 110
3	Сказочный домик-теремок	Учить детей передавать в рисунке образ сказки – теремок.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 72

АПРЕЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Кошка с воздушными	Рисование простых сюжетов по	И.А. Лыкова

	шариками	мотивам литературного произведения.	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 122
2	Украсим кукле платьице	Учить создавать узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 70
3	Козленочек	Учить рисовать животных на четырех ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 73
	Дом, в котором ты живешь	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 75

МАЙ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Нарисуй картинку про весну	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 78
2	Путаница-перепутаница	Рисование фантазийных образов.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 140
3	Радуга-радуга, не давай дождя	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 136

Аппликация

Источник: И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Поезд мчится «тук-тук-тук»	Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – резание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги).	Стр. 22

2	Цветочная клумба	Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания.	Стр. 24

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Листопад и звездопад	Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков, семян)	Стр. 36
2	Золотые подсолнухи	Создание композиций из разных материалов.	Стр. 38

НОЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Заюшкин огород (капуста и морковка)	Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков; обрывная и накладная аппликации (капуста)	Стр. 56
2	Полосатый коврик для кота	Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету.	Стр. 62

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)	Создание образа новогодней елки из 3-5 готовых форм, украшение елки цветными игрушками.	Стр. 72
2	Праздничная ёлочка (поздравительная открытка)	Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали.	Стр. 72

ЯНВАРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Снежинки	Учить наклеивать шестилучевые снежинки из трех полосок бумаги с учетом исходной формы.	Стр.
2	Вкусный сыр для медвежат	Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части.	Стр. 86

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Быстрокрылые самолеты	Изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера.	Стр. 98
2	Букет цветов	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Стр. 24

МАРТ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Сосульки на крыше	Изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиций «сосульки на крыше дома».	Стр. 116
2	Избушка ледяная и лубяная	Создание на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разных образов сказочных избушек.	Стр. 92

АПРЕЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Живые облака	Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления.	Стр. 120
2	Ракеты и кометы	Создание аппликативных картин на космическую тему.	Стр. 126

МАЙ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	У солнышка в гостях	Рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания.	Стр. 138
2	Рыбки играют, рыбки сверкают	Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).	Стр. 134

Лепка

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Вот поезд наш	Создание коллективной композиции из	И.А. Лыкова

	едет, колеса стучат…	паровозика и вагончиков.	Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 20
2	Жуки на цветочной клумбе	Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек).	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 26

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Ушастые пирамидки	Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 28
2	Петя – петушок, золотой гребешок	Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 32
3	Вот какой у нас арбуз!	Лепка ломтей арбуза, моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 40

НОЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Мухомор	Лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей (шляпка, ножка, юбочка, полянка).	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 44
2	Во саду ли, в огороде (грядка с капустой и морковкой)	Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 48

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник

1	Вот ёжик – ни головы, ни ножек…	Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 52
2	О чем мечтает сибирский кот	Создание пластической композиции: лепка спящей кошки конструктивным способом и размещение её на «батарее» - бруске пластилина.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 60

ЯНВАРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Снегурочка танцует	Лепка снегурочки в длинной шубке (из конуса). Скрепление частей (туловища и головы).	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 68

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Снежная баба-франтиха	Создание выразительных лепных образов конструктивным способом.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 76
2	Два жадных медвежонка	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 84

МАРТ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Цветы-сердечки	Создание рельефных картин в подарок близким людям.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 104
2	«Прилетайте в гости» (воробушки на	Лепка птиц конструктивным способом из четырех – пяти частей, разных по форме и размеру.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в

	кормушке)		детском саду. Стр. 88

АПРЕЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Филимоновские игрушки-свистульки	Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 112
2	Курочка и петушок	Создание условий для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 114
3	Звезды и кометы	Создание рельефной картины со звездами, кометами и созвездиями.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 124

МАЙ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Наш аквариум	Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 132
2	Муха-цокотуха	Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «муха – цокотуха».	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 142

Конструктивно-модельная деятельность

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Диагностика		
2	Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду

		(красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)	Стр. 5
3	Загородки и заборы (повторение)	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 5
4	Домики, сарайчики	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 13

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Домики, сарайчики (повторение)	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 13
2	Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 20
3	Терема(повторение)	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 20
4	Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать;	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в

		конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	детском саду Стр. 26

НОЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Лесной детский сад(повторение)	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 26
2	Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском)	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 29
3	Грузовые автомобили(повторение)	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском)	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 29
4	Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 37

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник

1	Мосты(повторение)	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 37
2	Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 41
3	Корабли(повторение)	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 41
4	Самолеты	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 43

ЯНВАРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Самолеты(повторение)	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.43
2	Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 47

		элементарному чертежу.	
3	Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 47
4	Повторение	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 54

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Повторение	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.54
2	МЕБЕЛЬ ДЛЯ ИГРУШЕК	Закреплять представление о знакомых предметах, умение правильно называть детали строительного набора; учить играть с постройками.	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.8
3	Загородки и заборы (повторение)	Продолжать упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник)	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 5
4	Домики, сарайчики (повторение)	Продолжать упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 13

МАРТ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
	ЗАГОН ДЛЯ ЛОШАДОК	Учить огораживать пространство высоким забором, приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.9
	МЕБЕЛЬ	учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкции образцу (без показа); формировать диалогическую речь, умение анализировать изделие	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.9
3	Терема(повторение)	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 20
4	Лесной детский сад(повторение)	Продолжать учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 26

АПРЕЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	ВОРОТА ДЛЯ МАШИНЫ	учить строить разнообразные ворота, разные по высоте.	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.10
2	ДОМИК И ЗАБОР	Учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.10
3	Грузовые автомобили (повторение)	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 29

		его свойствах (в сравнении с бруском)	
4	Мосты(повторение)	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 37

МАЙ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	ПЕСОЧНЫЕ ФИГУРЫ	учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы.	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.12
2	Корабли (повторение)	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр. 41
3	Самолеты (повторение)	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.43
4	ДОМИК И ЗАБОР (повторение)	Продолжать учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.10

2.4. Сложившиеся традиции группы №5 «Теремок»

В группе №5 «Теремок» приняты и действуют следующие правила:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.

2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских

музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

10.Ежедневные чтения

Чтение художественной литературы, стихи-потешки, стихи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая

(годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения и группы, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте детского сада.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Семейные праздники. Традиционными являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая).

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Клубная деятельность. Интересные идеи для работы клуба рождаются из запросов родителей.

Перспективный план работы с родителями средней группы № 5
на 2015 – 2016 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА: «ВОСПОМИНАНИЕ О ЛЕТЕ»		
Форма работы	Название мероприятия	Цель
Групповое родительское собрание	«Возрастные особенности психического развития детей 4-5 лет. Задачи на новый учебный год»	Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей во второй младшей группе; рассказать о возрастных особенностях психического развития детей.
Анкетирование	«Рекомендации и пожелания по работе группы»	Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду.
Консультация	«Цели и задачи обучения»	Дать рекомендации по выработке единого подхода к

		воспитанию детей в детском саду и дома
Выставка	Фоторепортаж «Воспоминание о лете»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.
Индивидуальная работа	Беседы с родителями вновь прибывших детей. Беседа «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка» Питание детей в детском саду	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома

ОКТЯБРЬ

ТЕМА: «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»		
Форма работы	Название мероприятия	Цель
Наглядная информация	«Осень золотая» (осенние приметы, игры, стихи)	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.
Индивидуальная работа	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
Выставка	«Дары осени»	Совместно оформить выставку, используя поделки, стихи.
Выставка рисунков	«Безопасная дорога глазами детей».	Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
Праздничное мероприятие	Праздник «Осень золотая»	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении костюмов к празднику.

НОЯБРЬ

ТЕМА: «МАМОЧКА, МИЛАЯ МОЯ!»		
Форма работы	Название мероприятия	Цель
Выставка	Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери.	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками.
ТЕМА: «ПОМОЖЕМ ТЕМ, КТО РЯДОМ»		
День добрых дел (изготовление кормушки для птиц.)	«Наши меньшие друзья!»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
Наглядная информация	«Способы изготовления кормушек»	Привлечь родителей к

	Стихи о птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой».	совместному с детьми изготовлению кормушек.
ТЕМА: «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ!»		
Консультация	«Если хочешь быть здоров!» «Профилактика гриппа»	Привлечь интерес семьи к здоровому образу жизни, уважение к своему здоровью. Снизить заболеваемость детей

ДЕКАБРЬ

ТЕМА: «РОЛЬ СЮЖЕТНОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ»		
Форма работы	Название мероприятия	Цель
Родительское собрание	Круглый стол: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста», «Чему учит сюжетно-ролевая игра!».	Пополнение сюжетно- ролевых игр в группе пособиями Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.
Индивидуальная работа	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.	
ТЕМА: «К НАМ ШАГАЕТ НОВЫЙ ГОД»		
Конкурс	«Новогодняя игрушка»	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала.
Родительское собрание	«Здравствуй, Новый год!» - подготовка к утреннику.	Совместная подготовка к утреннику.
Индивидуальная работа	привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.
Совместный праздник	«Здравствуй, Новый год!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники.

ЯНВАРЬ

ТЕМА: «ЗИМУШКА СНЕЖНАЯ»

Форма работы	Название мероприятия	Цель
Памятки для родителей	«Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.
День добрых дел	«Снежные постройки»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА: «МАСЛЕНИЦА»		
Форма работы	Название мероприятия	Цель
Масленица	«Проводы зимы!», «Вкусные блины!»	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.
День добрых дел	Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега	
Выставка	«Валентинка с сюрпризом» (для родных руками ребёнка)	Развивать желание порадовать пап и мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
Фотовыставка	«Наши замечательные папы» «С 23 февраля!»	Развивать желание к совместной деятельности мамы и ребенка, порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.

МАРТ

ТЕМА: «8 МАРТА»		
Форма работы	Название мероприятия	Цель
Родительское собрание		
Тематическая выставка рисунков	«Самые обаятельные и привлекательные!»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
Совместный праздник	«День 8 марта»	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.

ТЕМА: «ОГОРОД НА ОКОШКЕ»		
Выставка	«Наш огород на окошке»	Привлечь, детей и родителей к оформлению огорода на окошке.
Индивидуальная работа	«Что посадим в огороде» Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	

АПРЕЛЬ

ТЕМА: «ВЕСНА – КРАСНА»		
Форма работы	Название мероприятия	Цель
Репортаж	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!» (подбор смешинок, случаев, фото и т. д.)	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
Субботник по благоустройству территории группового участка	Марафон «Добрых дел мастера!».	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других.
Театрализованная деятельность– презентация театра.	«Сказка в гости к нам пришла»	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду.

МАЙ

ТЕМА: «ИТОГИ ГОДА»		
Форма работы	Название мероприятия	Цель
Уборка территории группового участка	Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями.	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.
Родительское собрание	«Успехи детей»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период.
	Консультация: «Как организовать летний отдых детей»	Познакомить родителей с летним отдыхом детей. Игры, купание, поездки и т.д.
Презентация фильма	«Странички из жизни группы»	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативность;
5) доступность;
6) безопасность.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры

		Настольно-печатные игры Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр	Проживание, преобразование	Бумага разного формата, разной

«Творческая мастерская»	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Режим дня в группе разработаны на основе примерного распорядка дня Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.:"Мозаика-Синтез", 2015, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Средняя группа
Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, игры малой подвижности, чтение художественной литературы. Утренняя гимнастика.	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков.	8.25–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.00
Организованная детская деятельность (включая перерывы между занятиями)	9.00–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Игры. Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам. Возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность.	10.10–12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Перед сном: чтение, слушание аудиозаписей	13.00–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры.	15.00–15.25
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.25–15.50
Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения. Кружковая работа. Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00– 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры.	17.25-19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей на улице, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, подвижные игры, чтение художественной литературы. Утренняя гимнастика на улице. Возвращение с прогулки.	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков.	8.25–8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55–9.00
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач художественно-эстетического и физического цикла, игры, труд, общение по интересам.	9.00–12.15
Второй завтрак	10.00–10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Перед сном: чтение, слушание аудиозаписей	13.00–15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры. Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.00
Прогулка. Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения.	15.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00– 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры.	17.25– 19.00

Индивидуальный режим для вновь поступающих детей

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования

	столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913:

«Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не должен превышать

40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.
Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движения во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендованный основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, 2015 год.

3.3.1. Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности

Средняя группа				
Образовательная область	Базовые виды организованной образовательной деятельности	Количество		
		в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1	4	36
	лепка	0,5	2	18
	аппликация	0,5	2	18
	музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	12	108

3.3.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Группа № 5 «Теремок»

понедельник	
9.00 – 9.20	Рисование
9.40 – 10.00	Музыка
2-я половина дня	Конструирование
вторник	
9.00 – 9.20	ФЭМП
9.40 – 10.00	Физкультура
среда	
9.00 – 9.20	Развитие речи
9.40 – 10.00	Физкультура
четверг	
9.00 – 9.20	Ребенок и окружающий мир\Экология
9.40 – 10.00	Музыка
пятница	
9.00 – 9.20	Лепка/Аппликация
9.40 – 10.00	Физкультура

3.3.4. Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов

содержание деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Совместная деятельность индивидуальная работа	Прием детей в группе. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Создание ситуации ожидания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Наблюдения, трудовые поручения, дежурство в уголке природы и в игровых центрах. Индивидуальная работа.				
	Беседы. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим Индивидуальная работа по развитию речи. СД в уголке ИЗО Психогимнастика.	Д/ и по экологии. Работа по обогащению с/р игры. Индивидуальная работа по развитию речи. СД в книжном уголке Пальчиковая гимнастика.	Д/ и по формированию словаря. Заучивание и повторение стихов, пословиц. Индивидуальная работа по развитию речи. СД в музыкальном уголке Дыхательная гимнастика.	Воспитание КГН. Д/ и на развитие внимания, памяти, мышления. Индивидуальная работа по развитию речи. СД в игровом уголке. Артикуляционная гимнастика.	Заучивание и повторение стихов, пословиц. Д/и по РЭМП. Индивидуальная работа по развитию речи. СД в физкультурном уголке Пальчиковая гимнастика.
Утренняя гимнастика	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма				
Завтрак	Подготовка к завтраку, КГН, самообслуживание, поручения (дежурство), завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание, формирование культуры питания, поведения за столом				
Самостоятельная деятельность	Подготовка к занятиям, формирование навыков подготовки рабочего места Самостоятельная игровая и двигательная деятельность, игры малой подвижности, коммуникативные игры				
Организованная образовательная деятельность	согласно расписанию организованной образовательной деятельности данной группы, в промежутках между занятиями и во время занятий проведение физкультминуток, оздоровительно-развивающих игр; артикуляционной, дыхательной, зрительной гимнастик; пальчиковый игротренинг/ точечный массаж				
Прогулка	Подготовка к прогулке, развитие навыков самообслуживания, наблюдение за погодой, за сезонными изменениями в природе, трудом взрослых. Подвижные игры (со стихотворным текстом, формирование пространственных отношений с правилами, на развитие координации движения, народные). Дидактические задания. Трудовые поручения. Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				
Совместная	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры				

деятельность	общения.				
	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы
Обед	Формирование навыков культуры поведения во время приема пищи. Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами. Формирование правильной осанки во время еды.				
Сон	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкотерапия, чтение художественной литературы, рассказывание засыпалочек. Работа с документацией				
Оздоровительная гимнастика после сна	Постепенный подъем, оздоровительно-игровой комплекс упражнений после сна.				
Полдник	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Совместная и Самостоятельная деятельность	Чтение познавательной литературы опытно-экспериментальной деятельности Дидактические игры.	Создать условия для сюжетно – ролевой игры Настольно – печатные игры.	Создать условия для культурно-досуговой деятельности.	Создать условия для строительных игр, игр с конструктором. Чтение художественной литературы.	Хозяйственно – бытовой труд. Труд в уголке природы. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке.
	Рассматривание альбомов, иллюстраций	Настольно-печатные игры. Разбор ситуаций по ОБЖ.	Разбор ситуаций по общению. Малоподвижные игры.	Хороводные игры. Индивидуальная работа по ФЭМП	Сюжетно-ролевые игры.
Ужин	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Прогулка	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд.				
Вечер. Работа с родителями и документацией. Уход детей домой.					

3.3.5. Циклограмма индивидуальной работы с воспитанниками

Циклограмма индивидуальных занятий с детьми на 2015 – 2016 учебный год

№	Направление индивидуальной работы	День недели
1.	Индивидуальная работа по развитию речи	Ежедневно, в утренний отрезок времени
2.	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулок
3.	Индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию	Ежедневно, во второй половине дня

4.	Индивидуальная работа (по потребности)	Ежедневно, во второй половине дня

3.3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	Мероприятия
Сентябрь	«Здравствуй, Детский сад!» (развлечение с вновь поступившими детьми)
	Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»
Октябрь	«Осенний праздник» (утренники)
	Конкурс чтецов (тема - в соответствии с годовой задачей)
Ноябрь	«Милой мамочке моей это поздравление» (тематические мероприятия ко Дню Матери)
Декабрь	«Новый год» (утренники)
Январь	«Рождественские посиделки»
Февраль	«День защитника Отечества» (спортивные соревнования)
Март	«Масленица» Международный женский день (утренники), Выставка детских работ «Милая мама»
Апрель	Театральный фестиваль
Май	«День Победы» (тематический праздник)
Май-июнь	Фестиваль подвижных игр

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Направление развития	Методические пособия	Наглядно дидактическое пособия	Рабочие тетради
Физическое развитие	Картотека упражнений		
Познавательное развитие	Алешина А.В. ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. 2008г. Дыбина О.В. занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. 2010г. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс	Домашние животные, птицы. Животные России. Грибы и ягоды. Птицы. Цветы. Обитатели морей и океанов. Деревья. Насекомые. Овощи и фрукты. Времена года. Посуда. Комнатные растения. Детеныши диких и домашних животных. Транспорт.	Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для

	математики для дошкольников. 2012г.	Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, палочки. Игрушки зверушки. Предметные картинки.	детей 4-5 лет 2014г
Речевое развитие	Ушакова О.С. Художественная литература		
Социально-коммуникативное развитие	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2012г.	Опорные схемы по составлению рассказа. Иллюстрации картин. Набор игрушек.	
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 2014г.		