

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №251»
протокол от 31.08.2015 № 3



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №251»
М.М.Лихманова
от 31.08.2015 № 45/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №251»

на 2015 – 2016 учебный год

младшая группа №2 «Слонёнок»

Разработчики:
Клименко Т.Ю.
Солодянкина В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Характеристика особенностей развития воспитанников от 3 до 4 лет	4
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе	6
1.6.	Характеристика контингента воспитанников группы № 2 «Слонёнок»	11
1.7.	Кадровый потенциал группы № 2 «Слонёнок»	11
1.8.	Сведения о семьях воспитанников группы №2 «Слонёнок»	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Особенности организации образовательного процесса в младшей группе	12
2.2.	Перечень программ и технологий, используемых в работе с воспитанниками	14
2.3.	Перспективное планирование по образовательным областям:	14
2.3.1.	- познавательное развитие	14
2.3.2.	- речевое развитие	24
2.3.3.	- социально-коммуникативное развитие	35
2.3.4.	- физическое развитие	41
2.3.5.	- художественно-эстетическое развитие	44
2.4.	Сложившиеся традиции группы №2 «Слонёнок»	57
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОО младшей группы №2 «Слонёнок»	64
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	67
3.3.1.	Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю	67
3.3.2.	Учебный план	68
3.3.3.	Расписание организованной образовательной деятельности	69
3.3.4.	Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов	69
3.3.5.	Циклограмма индивидуальной работы с воспитанниками	71
3.3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	72

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей второй младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» г. Барнаула;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Характеристика особенностей развития воспитанников от 3 до 4 лет

Возрастные особенности	Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении.
------------------------	---

	Ведущая деятельность – предметно-практическая. Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны
Особенности психического развития	Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. Внимание непроизвольное. Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.
Новообразования возраста	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.
Главные целевые ориентиры	- Создание необходимых условий для саморазвития. - Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. - Активизация интереса к познанию. - Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо»). - Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Рабочей программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе 2 раза в год (декабрь-май);
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе

Образовательная область	Промежуточные планируемые результаты
Социально Коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности: - отражает в играх разнообразные сюжеты; - использует разнообразные игровые действия; - активно осваивает способы ролевого поведения; - охотно вступает в ролевой диалог с педагогом и со сверстником» в дидактических играх действует в соответствии с игровой задачей. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: - проявляет себя дружелюбным партнёром в совместной деятельности с взрослым и сверстником; - активно вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий; - имеет представления о действиях и поступках взрослых. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: - имеет представления о членах семье, их отношениях - отвечает на вопросы о своей семье, радостных семейных событиях; Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: - выполняет элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения; Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: - знает назначение светофора; - различает пешеходный переход «Зебра» Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: - проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными Развитие трудовой деятельности:

	- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки); - выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: - стремится соответствовать требованиям близких взрослых; - помогает в ответ на просьбу. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек: - знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.); - знает и называет инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи; - имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).
Познавательное развитие	Сенсорное развитие: - различает цвета спектра – красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, фиолетовый, белый, чёрный - узнаёт, обследует осязательно-двигательным способом и называет некоторые фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест); - с помощью взрослого сравнивает два предмета по 1-2 признакам, выделяет сходства и различия. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: - знает, называет и правильно использует детали строительного материала; - изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; - умеет устанавливать простейшие связи между предметам и явлениями, делать простейшие обобщения . Формирование элементарных математических представлений: - различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов; - сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте) - владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве; - использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года; Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: - имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении; - группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал); - называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения; - способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками; - способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения. - активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: - понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия; - использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; - владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); - способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога Практическое овладение воспитанниками нормами речи: - пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета; - способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей; Развитие литературной речи: - с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок; - способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить. - способен импровизировать на основе литературных произведений Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: - проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров - способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей
Художественно Эстетическое развитие	Приобщение к изобразительному искусству: - эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства; - эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов; Приобщение к музыкальному искусству: - узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует ; - различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.) Приобщение к словесному искусству: - называет любимые сказки и рассказы; - называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4); - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; - может импровизировать на основе литературных произведений.

	<i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):</i> - проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества - умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их. - умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части - умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму <i>Развитие конструктивной деятельности:</i> - пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла - выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими; <i>Развитие музыкально-художественной деятельности:</i> - слушает музыкальное произведение до конца; - различает звуки по высоте (в пределах октавы); - замечает изменения в звучании (тихо-громко) - поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно); - допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»; - сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу; - умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.); - выполняют движения, передающие характер изображаемых животных; <i>Развитие детского творчества:</i> - самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями); - создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.
Физическое развитие	<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</i> - легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; - редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями. <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</i> - совершенствуются умения детей правильно осуществлять процессы умывания, купания, мытья рук с использованием мыла (при незначительной помощи взрослого), элементарно ухаживать за внешним видом. - совершенствуются умения детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; при кашле и чихании прикрывать нос и рот носовым платком.

	- осваиваются правила культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом); дети приобретают навык есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой). - дети полоскают рот после каждого приема пищи (под руководством воспитателя) - Развиваются умения детей одеваться и раздеваться (при участии взрослого). Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище; - владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна; - умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей; - умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения; - знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания; - соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): - энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. - проявляет ловкость в челночном беге; - умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога - сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; - может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; - может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м; - умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; - умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: - принимает участие в совместных играх и физических упражнениях ; - проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время; - проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
--	---

	- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед); - проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх
--	---

1.6. Характеристика контингента воспитанников младшей группы №2 «Слонёнок».

Численный состав группы - 25 детей. Из них 12 мальчиков (48%), 13 девочек (52%).

Национальный состав: русские - 25 чел (100%), др. национальности - 0 чел (0%).

На 1 сентября 2015 года воспитанникам исполнилось 3 года - 11 чел.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей в группе
1	2	8
2	21	84
3	2	8
4	-	-

1.7. Кадровый потенциал

Образовательная деятельность осуществляется 2 педагогами, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Качественный состав педагогических кадров (по состоянию на 1 сентября 2015 года):

Квалификационная категория	Педагогический стаж	Образование	Возраст
Не имеет	4 года 2 мес/ 4 года 3мес	Высшее АлтГПА, 2010г., педагогика и методика начального образования	20-30
Не имеет	1 мес	Высшее БГПУ 2007, учитель истории и иностранного языка	30-40

1.8. Сведения о семьях воспитанников.

Педагогический коллектив 2 младшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество воспитанников всего: В том числе девочек: В том числе мальчиков:	25	
	13	
	12	
Количество опекаемых детей: Количество детей – инвалидов:	-	
	-	
Количество семей всего: В них детей дошкольного возраста:	25	
	35	
Полных семей всего: Неполных семей всего: Воспитывает мать: Воспитывает отец:	22	
	3	
	3	
	-	
Многодетных семей всего: Семьи имеют 3 детей: Семьи имеют 4 детей: Семьи имеют 5 детей:	2	
	1	
	1	
Образовательный уровень родителей: Высшее образование:	Отец 9	Мать 10
Среднее специальное образование:	8	9
Среднее образование:	4	6
Неполное среднее образование:	1	-
Социальный статус родителей: Рабочие:	Отец 16	Мать 14
Служащие:	2	-
Частный бизнес:	4	2
Безработные (официально зарегистрированные):	-	-
Домохозяйки	-	9

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательный процесс в младшей группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется на основе перспективного планирования и циклограммы совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал,
- изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Организация самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально–коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
Художественно-	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать,

эстетическое развитие	лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
-----------------------	--

2.2. Перечень программ и технологий, используемых в работе с воспитанниками

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, 2015 год.
2. Парциальные программы:
 - Лыкова И. А. «Цветные ладошки»;
 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»;
 - С.Н.Николаева. «Юный эколог»;
 - Н.Н.Авдеева Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «Безопасность»
3. Технологии:
 - Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
 - Технологии проектной деятельности;
 - Технологии исследовательской деятельности;
 - Информационно – коммуникационные технологии;
 - Технология «Портфолио группы»;
 - Оздоровительные технологии (психогимнастика, точечный массаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика).
4. Рабочая программа «Здоровье через игру» Рабочая программа «Здоровье через игру». Автор-составитель: Логунова Е.В., инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад №251», 2014г.

2.3.Перспективное планирование по образовательным областям

2.3.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие№1	Уточнить представление о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названия.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 21
2	Занятие№2	Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету, закрепить умение определять и называть цвета.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 24
3	Занятие№3	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цветы, расширить спектр цветов, известных детям.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 25
4	Занятие№4	Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

		цвету и выражать результаты сравнения в речи.	«Игралочка» С.27
--	--	---	---------------------

НОЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие №5	Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный». Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам и выражать результаты сравнения в речи.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 28
2	Занятие №6	Закрепить представление о разных оттенках цвета по светлости, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 31
3	Занятие №7	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 32
4	Занятие №8	Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький, поменьше. Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 34

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие №9	Сформировать представление о взаимосвязи между плоским и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат».	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 36
2	Занятие №10	Сформировать представление о форме предметов и сравнении по форме, тренировать умение, находить предметы одинаковые и разные по форме. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 38
3	Занятие №11	Уточнить представление детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 40
4	Занятие №12	Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 42

ЯНВАРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
---	------	------------------------	----------

1	Занятие №12	Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше».	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 44
2	Занятие №13	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 47
3	Занятие №14	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закрепить умение определять называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С.50

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие №15	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 53
2	Занятие №16	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С.55
3	Занятие №17	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Закрепить счет до двух.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 58
4	Занятие №17	Закрепить умение детей различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 61

МАРТ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие №18	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 63
2	Занятие №18	Закрепить умение сравнивать предметы по длине путем приложения и наложения.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 65

3	Занятие №19	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановке.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 66
4	Занятие №19	Закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы круглой формы и называть форму круга.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С.70

АПРЕЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие №20	Уточнить представление о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 71
2	Занятие №21	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех. Закрепить представление о числах 1 и 2.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 75
3	Занятие №22	Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 78
4	Занятие №23	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 83

МАЙ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Занятие №24	Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 87
2	Занятие №25	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 90
3	Занятие №25	Закрепить умение сравнивать предметы по высоте, считать до трех соотносить цифры 1-3 с количеством.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка» С. 93
4	Занятие №26	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка»

		справа и слева от них. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов.	С. 95
--	--	---	-------

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Здравствуй детский сад	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» С.10
2	Знакомство с профессией повара	Дать представление о профессии повара и предметах, необходимых для его работы. Воспитывать уважение к труду взрослых. Пополнить словарный запас.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» С.30
3	Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду	Уточнить представление о правилах безопасного поведения в группе.	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» С. 19
4	Что нам осень подарила?	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность.	С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада. С.2

ОКТАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Наш семейный альбом	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» С.10
2	Кто что умеет делать	Закрепить знания о частях тела и их роли для человека, формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы.	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» С.41
3	Классификация посуды	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» С.57
4	Как звери к зиме готовятся	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе, поведением животных, узнавать и называть детенышей.	С.Н. Николаева «Юный эколог» С.3

НОЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Врачи помогают нам быть здоровыми	Закреплять представление о труде медицинских работников, продолжить воспитывать у детей понимание ценностей здорового образа жизни.	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» С. 66
2	Знакомство с профессией водителя	Закреплять представление детей о профессии водителя, продолжить воспитывать уважение к людям труда.	Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» С.27
3	Наступила зима	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе.	С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада С.5
4	Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани	Познакомить детей со свойствами бумаги и ткани. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, особенно к книгам.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» С.27

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Магазин одежды	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» С.37
2	Угостим куклу чаем	Закрепить названия чайной посуды, порядок сервировки стола для чаепития.	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» С. 18
3	Наблюдение за трудом няни	Дать представление о труде няни; воспитывать уважение к человеку, который ухаживает и помогает; побуждать называть няню по имени-отчеству.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» С.37
4	Зима в лесу	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада С.6

ЯНВАРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Новоселье	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» С.14
2	Кому что нужно для работы	Закреплять знания о предметах, необходимых для работы врачу, продавцу, повару.	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» С. 94
3	Птицы зимой	Познакомить с зимующими и перелетными птицами; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам.	С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада С.7

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Будем спортом заниматься	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом, закрепить названия некоторых видов спорта.	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» С. 56
2	Мы поздравляем наших пап	Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе; вызывать чувство гордости за своего отца	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» С.50
3	Дикие животные	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру.	С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада С.8
4	Рассматривание картины «Играем в поезд»	Учить детей видеть и понимать содержание картины, называть действия персонажей, окружающие предметы.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» С..51

МАРТ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Мама всем нужна!	Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать,	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим»

		помогать.	С.55
2	Знакомство с обобщающим понятием «обувь», «головные уборы»	Закрепить обобщающее понятие «одежда», познакомить с новым обобщающим понятием «обувь» и «головные уборы». Учить детей различать и называть предметы обуви и головные уборы. Учить находить различия между предметами, по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» С.46
3	Покажем кукле, как работает парикмахер	Уточнить знания о труде парикмахера, продолжить формировать представление о необходимости поддерживать чистоту тела и аккуратный внешний вид.	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» С. 51
4	Едем в гости к бабушке	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность.	С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада С.10

АПРЕЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Оденем куклу на прогулку	Закрепить представление об использовании предметов одежды; Учить припоминать и называть знакомые слова, составлять предложения с ними по теме.	Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» С.38
2	Небери предметы, которые нельзя трогать	Закреплять умение классифицировать предметы, продолжать формировать представление о том, что нельзя брать лекарственные препараты без разрешения взрослых.	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» С. 88
3	Помоги Незнайке сберечь здоровье	Закреплять первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; на основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности; воспитывать стремление оказывать помощь друг другу.	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» С. 90
4	Кто живет рядом с нами?	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада С.11

МАЙ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Знакомство со свойствами дерева и резины	Познакомить детей со свойствами дерева и резины. Показать как люди используют свойства материалов при изготовлении предметов.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» С.63
2	Опасные предметы	Закрепить правила обращения с опасными предметами, формировать правила безопасного поведения в быту.	Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» С. 84
3	Деревья и кустарники на нашем участке	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада С.12
4	Рассматривание картины «Играем с песком»	Продолжать учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знание основных цветов. Уточнить представление о свойствах песка.	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» С.72

Познавательно-исследовательская деятельность

СЕНТЯБРЬ

№	Название опыта	Источник
1	Узнаем, какая вода	Элементарные опыты и эксперименты в детском саду (картотека)
2	Окрашивание воды	
3	Куда вода исчезает?	
4	Определяем плавучесть предметов	

ОКТЯБРЬ

№	Название опыта	Источник
1	Наливаем - выливаем	Познавательные игры (картотека)
2	Мыльные пузыри	
3	Превращение воды	
4	Таинственные отпечатки	

НОЯБРЬ

№	Название опыта	Источник
1	Дерево	Сенсорное обследование объектов рукотворного мира
2	Ткань	
3	Резина	
4	Бумага	

ДЕКАБРЬ

№	Название опыта	Источник
1	Мир звуков	Игры на развитие чувственного восприятия
2	Угадай, кто позвал	
3	Волшебные звуки	
4	Чудесный мешочек	

ЯНВАРЬ

№	Название опыта	Источник
1	Изготовление цветных льдинок	Элементарные опыты и эксперименты в детском саду (картотека)
2	Взаимодействие воды и снега	
3	Куда делась вода?	

ФЕВРАЛЬ

№	Название опыта	Источник
1	Дерево	Сенсорное обследование объектов рукотворного мира
2	Ткань	
3	Резина	
4	Бумага	

МАРТ

№	Название опыта	Источник
1	Нужна ли растениям вода?	Элементарные опыты и эксперименты в детском саду (картотека)
2	Условия жизни растений	
3	Живой кусочек	
4		

АПРЕЛЬ

№	Название опыта	Источник
1	Наблюдение за ростом семян	Элементарные опыты и эксперименты в детском саду (картотека)
2		
3		
4		

МАЙ

№	Название опыта	Источник
1	Игры с песком	Познавательные игры для детей (картотека)
2		
3		
4		

2.3.2 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого, уточнить и закрепить правильное произношение звука А.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С.16
2	Рассматривание игрушек	Подвести к составлению короткого рассказа об игрушке, учить правильно называть предметы, звукопроизношение У	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С.18
3	Описание игрушек котенка, жеребенка, мышонка	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса – онок; учить различать слова с противоположным значением (большой - маленький). Уточнить и закрепить правильное произношение звука «и» в звукосочетаниях, словах; учить регулировать высоту голоса. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С.20
4	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов. Закрепить правильное произношение звуков «а», «у», «и».	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С. 23

ОКТАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Описание внешнего вида куклы Оли	Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «о» (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С.25

		на наличие звука «о» в словах. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать речевую активность.	
2	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий - низкий). Согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком. Развивать внимание, речь. Воспитывать усидчивость.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С.29
3	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в ед. и мн. Числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «ы», учить правильно произносить этот звук в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С. 31
4	Описание предметов посуды	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции, знакомить с производными словами. Закрепить правильное произношение звуков.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С.78

НОЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушках. Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С. 35
2	Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов. Закрепить правильное произношение звука «м», учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С. 38

3	Описание предметов одежды куклы Оли	Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков «п – пь»; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие «п» в словах. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать усидчивость.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С. 40
4	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> . Закреплять правильное произношение «б – бь», учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. Развивать умение слушать воспитателя и других детей. Воспитывать любознательность.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С.43

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков «м – мь», «п – пь», «б – бь» в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. Развивать активную речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С.45
2	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить называть отдельные предметы мебели, упражнять в понимании употреблении предлогов <i>в, на, за, около</i> . Развивать речевую активность. Воспитывать эмоциональный отклик на знакомое произведение.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С.81
3	Составление рассказа по картине «Катаемся на	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»

	санках»	предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло-холодно, широкий-узкий</i>). Закреплять произношение звуков «т – ть», учить произносить звукосочетание (<i>тон-тон-тон</i>) в различном темпе, с различной громкостью. Развивать умение делиться своими впечатлениями. Воспитывать интерес к окружающему миру.	С.47
4	Описание кукол Даши и Димы	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i> ; согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков «д – дь». Развивать внимание, память, речь. Воспитывать доброжелательность.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С.49

ЯНВАРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Проведение игры. «Что в мешке у Буратино»	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм Р.п. мн. числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Закреплять правильное произношение звуков «н – нь». Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к занятию.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С. 52
2	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять правильное произношение звуков «т–ть, д-дь,н-нь», учить говорить с разной силой голоса.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С. 55
3	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам. Закреплять произношение звуков «к – кь»; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к сказкам.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С.57

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Учить составлять рассказ по картинке «Троллейбус и игрушки», ориентируясь на образец. Учить правильно называть предметы, изображенные на картинке, называя их цвет. Закрепить правильное произношение звуков «г-гь».	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С. 59
2	Проведение игры «У Кати день рождения»	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, признаки. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать усидчивость.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С.63
3	Составление описательного рассказа об игрушках – парохде, лисе, петухе	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных. Закрепить правильное произношение «х».	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С. 61
4	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закрепить правильное произношение звуков «ф – фь», учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С. 69

МАРТ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Приучать отчетливо и правильно произносить звук «с».	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С. 77
2	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке.	Учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С. 66
3	Описание овощей и фруктов	Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С.72
4	Составление	Учить составлять рассказ совместно с	О.С. Ушакова

	сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде	воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением.	«Развитие речи детей 3-5 лет» С. 74
--	--	---	--

АПРЕЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить по картине составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С.85
2	Игра «Расскажи о прогулке»	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Развивать внимание.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С. 89
3	Описание предметов посуды	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закрепить правильное произношение звука «с», учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С. 78
4	Составление рассказа на тему из личного опыта	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей. Закреплять правильное произношение звуков «с-сь», учить слышать и выделять звук «с» в словах, произносить фразы с различной громкостью.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С. 83

МАЙ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине. Учить правильно называть изображенное на картине. Закрепит произношение звуков «з-зь».	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С. 87
2	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закрепить умение организовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С.90
3	Составление описания по предметной картине	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Учить четко и ясно произносить звук «ц», выделять этот звук на слух.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С. 91

4	Игра «Разложи картинки»	Назвать действия персонажей и составить короткий рассказ, в котором четко должны быть видны начало и конец действия.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» С. 93
---	-------------------------	--	--

Художественная литература

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 47
2	Русская народная сказка «Колобок»	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 47
3	Стихотворения о животных	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Стимулировать выражение своих впечатлений и самостоятельных высказываниях	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 49
4	Русская народная сказка «Рукавичка»	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	Программа «От рождения до школы» 2015. Младшая группа (от 3 до 4 лет). С. 53

ОКТАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки	Уточнить представления о загадках, познакомить с жанром потешки, научить отгадывать описательные загадки, заучить наизусть потешку «Котик»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 51
2	Русская народная сказка «Теремок»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 55

3	Сказка К.Чуковского «Мойдодыр»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 56
4	Стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...»	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, чувствовать ритм стихотворений.	Программа «От рождения до школы» 2015. Младшая группа (от 3 до 4 лет). С. 53

НОЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 84
2	Стихотворения о детях	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, чувствовать ритм стихотворений.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 57
3	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	Учить интонационно точно повторять песенки из сказки. Закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С.62
4	С. Маршак «Где обедал воробей»	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. Стимулировать выражение своих впечатлений и самостоятельных высказываниях	Программа «От рождения до школы» 2015. Младшая группа (от 3 до 4 лет). С. 53

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 60

2	Потешки, песенки: «Тень, тень, потетень...», «Кисонька- мурысонька...»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые потешки, песенки; формировать положительное отношение к поэзии.	Программа «От рождения до школы» 2015. Младшая группа (от 3 до 4 лет). С. 52
3	Стихотворение Е. Трутневой «С Новым годом!»	Учит выражать впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, заучить стихотворение наизусть.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 65
4	Русская народная сказка «Гуси- лебеди»	Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	Программа «От рождения до школы» 2015. Младшая группа (от 3 до 4 лет). С. 53

ЯНВАРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах, обогащать речь.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 67
2	К. Чуковский «Айболит»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Программа «От рождения до школы» 2015. Младшая группа (от 3 до 4 лет). С. 53
3	Потешки: «Сорока, сорока..», «Тилибом! Тили-бом..», «Жили убабуси...»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые потешки, песенки; формировать положительное отношение к поэзии.	Программа «От рождения до школы» 2015. Младшая группа (от 3 до 4 лет). С. 52

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	К. Чуковский «Мойдодыр»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 56

2	Стихотворения о зиме	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 81
3	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	Программа «От рождения до школы» 2015. Младшая группа (от 3 до 4 лет). С. 53
4	Русская народная песенка «Мыши водят хоровод...»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые произведения; формировать положительное отношение к поэзии.	Программа «От рождения до школы» 2015. Младшая группа (от 3 до 4 лет). С. 53

МАРТ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Стихотворение Я. Акима «Мама»	Вызвать радостный эмоциональный настрой, помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 66
2	Малые фольклорные формы Потешка «Расти коса...»	Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, воспитывать интерес к устному народному творчеству.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 61
3	В. Сутеев «Три котенка»	Учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.	Программа «От рождения до школы» 2015. Младшая группа (от 3 до 4 лет). С. 53
4	В. Берестов «Курица с цыплятами».	Учить эмоционально воспринимать содержание поэтического произведения, чувствовать ритм. Стимулировать выражение своих впечатлений и самостоятельных высказываниях	Программа «От рождения до школы» 2015. Младшая группа (от 3 до 4 лет). С. 53

АПРЕЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Русская народная	Учить интонационно передавать	О.С. Ушакова

	сказка «Козлятки и волк»	характеры персонажей при воспроизведении их песенок, активизировать глагольную лексику.	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 64
2	Потешки-заклички, поговорки, считалки	Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко – ведрышко»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 69
3	К. Чуковский «Краденое солнце»	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Программа «От рождения до школы» 2015. Младшая группа (от 3 до 4 лет). С. 53
4	Л. Толстой «Пришла весна...»	Учить эмоционально воспринимать содержание поэтического произведения, чувствовать ритм. Стимулировать выражение своих впечатлений и самостоятельных высказываниях	Программа «От рождения до школы» 2015. Младшая группа (от 3 до 4 лет). С. 53

МАЙ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Сказка К. Чуковского «Цыпленок»	Подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонации.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 54
2	Рассказ в стихах «Неприятный случай».	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 70
3	Сказка «Как лечили петуха» А. Крылова	Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» С. 70
4	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Учить эмоционально воспринимать содержание поэтического произведения, чувствовать ритм. Стимулировать выражение своих впечатлений и самостоятельных высказываниях	Программа «От рождения до школы» 2015. Младшая группа (от 3 до 4 лет). С. 53

2.3.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические примы
Первый квартал		
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, пользоваться салфеткой во время еды.	Игровая ситуация: «Как Зайка учился правильно ложку держать». Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька»
Одевание – раздевание	Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафчика одежду, с помощью взрослого надевать кофту, свитер, куртку, шапку. Учить правильно надевать обувь, одежду, находить перед одежды. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	Дидактические игры: «Покажем кукле, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку». Игровые упражнения: «Туфельки поссорились-помирились». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», А. Барто «Башмаки»
Умывание	Учить засучивать рукава, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать руки, вытирать руки своим полотенцем, вешать полотенце на место. Приучать пользоваться расчёской, носовым платком.	Игровые упражнения: «Как мы моем ладошки», «Научим куклу причесываться». Беседа: «дети моют руки». Чтение: потешка «Водичка-водичка»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»
Одевание – раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь. Закреплять	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок

	умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание – раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Д/и: «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка» Д/и: Научим куклу

	при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поучимся помогать товарищу.
Четвертый квартал		
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей»
Одевание – раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

Сюжетно-ролевая игра

Сентябрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку. Мама печет пироги с яблоками, капустой.	Дидактические упражнения: «Покормим мишку», «Поставь посуду для чаепития». Дидактическая игра «Напоим мишку чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»

Строитель	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных, гараж для машин	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения «Поставим кубики рядом». Дидактическая игра «Построим зайке домик». «Машине большой и маленькой нужен гараж»
-----------	---	---

Октябрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой кукле песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».
Транспорт	Машины едут по улице, заезжают в гараж, возят игрушки	Беседа: «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине».
Поликлиника	Врач выслушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, даёт лекарство	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность: «Витаминки для петушка»

Ноябрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим куклу платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». «К нам гости идут», «Приготовим угощения» Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на верёвке»
Магазин	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине»

Декабрь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Мама расставляет посуду на стол, ждем гостей, будем водить хоровод у елки	Дидактическая игра «Расставим посуду», «Подберем чашку к блюду» Рассматривание иллюстраций по теме «Хоровод»
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт; он вежлив и внимателен, все делает аккуратно, не дергает волосы.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическая игра: «Покажем кукле, как работает парикмахер»
Транспорт	Шофёр возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа: «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине».

Январь

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров. Машину ведет шофер.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса» Прокатим кукол на машине, прокатим зверей на машине
Поликлиника	Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает укол	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как мы ходили на прививки»
Строитель	Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактическая игра «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»

Февраль

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Транспорт	По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Павлова «На машине». Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как работает водитель автобуса»

Семья	Мама готовит обед, будем отмечать день рождение куклы. Едем в гости на автобусе	рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок».
Магазин	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине»

Март

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение. Разговор по телефону	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвящённого Женскому дню
Поликлиника	Врач пришёл к больному ребёнку, осматривает его, даёт лекарство	Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность: «Таблетки для больных зверюшек»

Апрель

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Магазин	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине» Название-Транспорт Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колёса для автобуса»
Парикмахерская	Мастера стригут, причёсывают	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическая игра «Что нужно парикмахеру»

Май

Название игры	Объем игровых умений и навыков	Методические приемы
Семья	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я жила на даче». Чтение: Я. Тайц «По грибы»
Транспорт	Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность: «Колёса для автобуса»
Поликлиника	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки	Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»

2.3.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Перспективное планирование подвижных игр в младшей группе на 2015 – 2016 учебный год

1-2 неделя	3-4 неделя
сентябрь	
Бегите ко мне	Зайка беленький сидит
Огуречик, огуречик ...	Догони мяч
Найди, где спрятано	Осенние листочки
октябрь	
Кот и мыши	Кап-кап-кап
Дружная семейка	У медведя во бору
По ровненькой дорожке	Пузырь
ноябрь	
Вышла курочка гулять	Воробушки и автомобиль
Колобки и лиса	Мой веселый, звонкий мяч
Великаны и гномы	Мы топаем ногами
декабрь	
Цыплята и наседка	Лягушки и цапля
Лови и бросай – упасть не давай	Лохматый пес
Не вижу, не слышу	Ходим, ходим хороводом
январь	
Поросята и волк	Паровозик
Пингвины и Белый медведь	Зайцы и волк
Мишка	Катушка с нитками
февраль	
Мыши в кладовой	Птенчики и орел
Быстрые собачки	Найди себе пару
В гости к мишке мы идем	Тишина
март	
Солнышко и дождик	Карусель
Самолетики	Кролики и сторож

Цветочек	Трамвай и троллейбус
апрель	
Перелет птиц	Кукушонок
Поймай комара	Бросай-догоняй
Колобок и лиса	По ровненькой дорожке
май	
Воробушки и автомобиль	Цыплята и наседка
Мой веселый, звонкий мяч	Лови и бросай – упасть не давай
Пузырь	Не вижу, не слышу

Планирование гимнастики на 1 квартал

Виды гимнастики	Сентябрь (комплекс)	Октябрь (комплекс)	Ноябрь (комплекс)
Утренняя гимнастика 1-2 неделя	Цыплята	Ежик	Гуси
Утренняя гимнастика 3-4 неделя	В зоопарке	Петя - петушок	Зимушка-зима
Гимнастика после сна 1-2 неделя	Комплекс №1	Комплекс №4	Комплекс №7
Гимнастика после сна 3-4 неделя	Комплекс №3	Комплекс №6	Комплекс №8
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	Заборчик	Ворона	Надуй шарик
Артикуляционная гимнастика 2 неделя	Слоник	Насос	Шлагбаум
Артикуляционная гимнастика 3 неделя	Поезд	Солнечный зайчик	Коровки
Артикуляционная гимнастика 4 неделя	Каша кипит	Лопатка	Мяч сдувается
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	Кошки	Салат	Рисунок
Пальчиковая гимнастика 2 неделя	Червячки пошли гулять	Пирожки	Пельмени
Пальчиковая гимнастика 3 неделя	Перчатка	Вышли пальчики гулять!	Пироги
Пальчиковая гимнастика 4 неделя	Ветер и солнышко	Куточка	Рыбки
Психогимнастика 1-2 неделя	Ветер и солнышко	Грибы	Солнышко
Психогимнастика 3-4 неделя	Гномы	Цветок	Лягушка

Планирование гимнастики на 2 квартал

Виды гимнастики	Декабрь (комплекс)	Январь (комплекс)	Февраль (комплекс)
Утренняя гимнастика 1-2 неделя	Зайчья зарядка	Бабочки	Комплекс №21
Утренняя гимнастика 3-4 неделя	Чудесный праздник-новый год	Киска	Комплекс №22
Гимнастика после сна 1-2 неделя	Комплекс №9	Комплекс №11	Комплекс №13
Гимнастика после сна 3-4 неделя	Комплекс №10	Комплекс №12	Комплекс №14
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	Окошко	Вкусное варенье	Дудочка
Артикуляционная гимнастика 2 неделя	Чистим зубки	Шарик	Заборчик
Артикуляционная гимнастика 3 неделя	Месим тесто	Гармошка	Маляр
Артикуляционная гимнастика 4 неделя	Чашечка	Барабанщик	Грибочек
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	Игрушки	Новый год	Апельсин
Пальчиковая гимнастика 2 неделя	Домашние животные	Овощи	Дикие животные
Пальчиковая гимнастика 3 неделя	Фрукты	Насекомые	Домашние птицы
Пальчиковая гимнастика 4 неделя	Этот пальчик	Части тела	Паучок
Психогимнастика 1-2 неделя	Три медведя	Шалтай-болтай	Подарок под елкой
Психогимнастика 3-4 неделя	Цветущий сад	Винт	Дудочка

Планирование гимнастики на 3 квартал

Виды гимнастики	Март (комплекс)	Апрель (комплекс)	Май (комплекс)
Утренняя гимнастика 1-2 неделя	Цирк	Поросенок Хрюша	Мышата
Утренняя гимнастика 3-4 неделя	Лисичка-сестричка	Белочка	Поход в лес
Гимнастика после сна 1-2 неделя	Комплекс №15	Комплекс №17	Комплекс №19

Гимнастика после сна 3-4 неделя	Комплекс №16	Комплекс №18	Комплекс №20
Артикуляционная гимнастика 1 неделя	Киска	Парашютик	Орешки
Артикуляционная гимнастика 2 неделя	Поймаем мышку	Загнать мяч в ворота	Качели
Артикуляционная гимнастика 3 неделя	Лошадка	Слоник пьет	Часики
Артикуляционная гимнастика 4 неделя	Пароход гудит	Индюки болтают	Блинчик
Пальчиковая гимнастика 1 неделя	Первые цветы	Весна	Лето
Пальчиковая гимнастика 2 неделя	Мамин день	Семья	Город
Пальчиковая гимнастика 3 неделя	Профессии	Возвращение птиц	Мебель
Пальчиковая гимнастика 4 неделя	Армия	Космос	Транспорт
Психогимнастика 1-2 неделя	Зайки и слоны	Слепой танец	Смена ритмов
Психогимнастика 3-4 неделя	Волшебный стул	Гусеница	Насос и мяч

2.3.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Я рисую, что хочу	диагностика	
2	Мой веселый звонкий мяч...	Учить детей изображать круглые двухцветные предметы. Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части раскрашивать.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.18
3	Разноцветные шарики	Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.22
4	Ягодка за ягодкой	Учить создавать ритмичные композиции. Показать возможность сочетания изобразительных техник:	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в

		рисование карандашами и ватными палочками.	детском саду. С. 30
--	--	--	------------------------

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Падают листья	Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.42
2	Красивые лесенки	Учить рисовать детей линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С. 30
3	Цветные клубочки	Учить детей рисовать сплошные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С. 34
4	Раздувайся, пузырь...	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно рисовать кисть.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С. 37

НОЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Град, град!	Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами).	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.48
2	Светлячок	Познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать белой или желтой краской на бумаге черного или темно-синего цвета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.54
3	Сороконожка в магазине	Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистой линии, согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.58
4	Полосатые полотенца	Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном	И.А. Лыкова Изобразительная

		прямоугольнике. Показать зависимость узора от формы и размеров изделия.	деятельность в детском саду. С.62
--	--	---	-----------------------------------

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Вьюга-завируха	Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Развитие чувства цвета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.64
2	Снежные комочки, большие и маленькие	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно приемам закрашивания красками.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С. 48
3	Серпантин танцует	Свободное проведение линий разного цвета и различной конфигурации.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.70
4	Праздничная ёлочка	Учить передавать в рисунке образ нарядной елки, рисовать крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания. Познакомить с розовым и голубым цветами.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.72

ЯНВАРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Украсим рукавичку - домик	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С. 56
2	Баранки, калачи...	Учить рисовать кольца, контрастные по размеру, самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.82
3	Разноцветные платочки сушатся	Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображение по всему листу бумаги.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С. 76

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Колобок покатился по дорожке	Учить создавать образ на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 86
2	Большая стирка	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.100
3	Мы слепили на прогулке снеговиков	Учить передавать в рисунке строение предметы, состоящие из нескольких частей. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С. 62
4	Деревья в снегу	Учить детей передавать в рисунке картину зиму. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С. 66

МАРТ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Цветы для мамочки	Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.106
2	Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С.69
3	Неваляшка танцует	Учить создавать образ игрушки. Вызвать интерес к «оживлению» образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.114
4	Светит солнышко	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной

		изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.	деятельности в детском саду. С. 63
--	--	---	------------------------------------

АПРЕЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Сосульки-плаксы	Учить рисовать предметы в форме треугольника, заостря уголки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.110
2	Солнышко, солнышко, раскидай колечки!	Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, показать сходство и различие между кругом и кольцом.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.118
3	Красивый коврик	Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С. 78
4	Скворечник	Учить рисовать детей предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С. 78

МАЙ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Я флажок держу в руке	Учит рисовать флажки разной формы. Развитие чувства формы и цвета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.134
2	Цыплята и одуванчики	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Закреплять умение аккуратно промывать кисть.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.140
3	Божья коровка	Учить рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листочка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.130
4	Клетчатое платье для куклы	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. учить самостоятельно подбирать	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в

		сочетание красок для платья.	детском саду. С .87
--	--	------------------------------	------------------------

Лепка СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Знакомство с пластилином	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого куска маленькие комочки. Учить класть вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С. 27
2	Ягодки на тарелочке	Учить детей лепить шар круговыми движениями. Развивать глазомер, мелкую моторику.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.28

ОКТАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Грибы на пенёчке	Создание коллективной композиции из грибов. Учить прочно и аккуратно соединять детали.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.44
2	Мышка-норушка	Учить детей лепить мышку на основе конусообразной формы. Показать способы создания выразительного образа.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С . 36

НОЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Сороконожка	Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Познакомить со способом лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. 56
2	Крендельки	Учить детей свертывать колбаску, формировать умение выделять сходства и различия.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С. 42

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Новогодние игрушки (соленое тесто)	Учить моделировать разные елочные игрушки из соленого теста. Активизировать различные способы лепки и приемы оформления поделок.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С .56
2	Башенка	Учить раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С. 53

ЯНВАРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	«Я пеку-пеку-пеку...» (колобок)	Учить детей лепить угощение для кукол из соленого теста. Показать разнообразие мучных изделий: печенье, пряник, колобок, пирожок, бублик. Активизировать освоенные приемы лепки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 76
2	Бублики-баранки	Учить детей раскатывать цилиндры разной толщины и длины и замыкать в кольцо. Оформлять лепные изделия (посыпание манкой, маком)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 80

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Мандарины и апельсины	Закреплять умения лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С .57
2	Вкусные гостинцы на день рождения Мишки	Учить использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С. 59

МАРТ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Сосульки - вообразульки	Учить лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к	И.А. Лыкова Изобразительная

		моделированию сосулек разной длинны и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать.	деятельность в детском саду. С. 108
2	Веселая неваляшка	Учить лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 112

АПРЕЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Миски трех медведей	Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С. 79
2	Морковка	Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, Наблюдательность, активность, самостоятельность; учить лепить конус.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С. 80

МАЙ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Птички в гнездышке	Вызвать интерес к созданию композиции. Учить лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 2-3 птенчиков по размеру гнездышка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.126
2	Одуванчики	Знакомство с техникой ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ. Учить отщипывать маленькие кусочки, скатывать шарики, располагать на цветном (зеленом) фоне.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С.140

Аппликация СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шаров, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга, заполняя все пространство листа. Учить аккуратно наклеивать картинки.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 20
2	Яблоко с листочками	Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и 1-2 листочка). Формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на фоне. Развивать чувство цвета – подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 24

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Листопад, листопад – листья по ветру летят	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера на фон, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Знакомить с техникой обрывной аппликации.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 40
2	Грибная полянка	Учить изображать грибы в технике аппликации. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Развивать чувство формы, величины и композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 46

НОЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	За синими морями, за высокими горами	Создание образов гор и моря. Освоение техники обрывной аппликации.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 90
2	Дождь, дождь!	Учить наклеивать готовую форму на фон, приклеивать рваные кусочки бумаги вторым слоем.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 50

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Снежинки - сестрички	Учить наклеивать шестилучевые снежинки из трех полосок бумаги с учетом исходной формы.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 66
2	Праздничная елочка	Создание образа новогодней елки из 3-5 готовых форм, украшение елки цветными игрушками.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 74

ЯНВАРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Бублики – баранки	Учить создавать аппликацию из 5-7 баранок и бубликов на основе нитки или веревочки – «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 78
2	Красивая салфеточка	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С. 58

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Колобок на окошке	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастером.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 84
2	Лоскутное одеяло	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу и составлять композицию.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 94

МАРТ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Букет цветов	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 104
2	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С. 73

АПРЕЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Ходит в небе солнышко	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей различной формы (по выбору детей)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 116
2	Флажки такие разные	Учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету, форме.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 132

МАЙ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Носит одуванчик желтый сарафанчик	Закрепление техники обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. С. 142
2	Домик	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе бумаги.	Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С. 88

Конструктивно-модельная деятельность

Источник: Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Башенка	Закреплять понятия высоты, цвета; учить рассказывать о будущей конструкции; строить	Стр. 24

		по образцу.	
2	Узко и широко	Учить детей делать перекрытия. Активизация словаря: «узкая», «широкая». Развивать речевую активность.	Стр.28
3	Зверюшки и птички в лесу	Познакомить детей со свойствами бумаги. Развивать желание мастерить. Продолжать учить пользоваться клеем.	Стр.130
4	Самолеты	Дать детям элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Научить строить по образцу.	Стр.137

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Башенки и лесенки	Закреплять понятия высоты и цвета. Учить рассказывать как будут строить; строить по образцу.	Стр. 32
2	Лесенка	Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках.	Стр. 31
3	Веселые зверюшки	Формировать изобразительные навыки. Продолжать учить пользоваться клеем, кисточкой.	Стр.130
4	Разные дорожки	Учить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями.	Стр.25

НОЯБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Дорожки	Учить строить дорожки, варьируя их в длину; приставлять кирпичики разными гранями.	Стр. 38
2	Дорожка для колобка	Закрепить знания о признаках предмета: ширина, длина и цвет.	Стр. 25
3	Игрушки из цилиндров	Развивать желание мастерить. Продолжать учить пользоваться клеем, кисточкой. Формировать изобразительные навыки.	Стр.130
4	Мебель для детского сада	Учить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.	Стр.118

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Ворота	Учить изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора - кирпичики, кубики.	Стр. 40
2	Кресло и диван	повторить понятия «короткий», «длинный»; учить самостоятельно планировать постройку.	Стр. 40
3	Игрушки из коробочек	Продолжать учить создавать образы, оформляя деталями готовые формы.	Стр.131

4	Сарайчик	Учить детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально, делать перекрытия.	Стр.137
---	----------	--	---------

ЯНВАРЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Ворота	учить строить ворота низкие, высокие, разбирать постройки, складывать материал в коробки.	Стр.40
2	Ворота для машины	Изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину, выделять части построек, рассказывать, из каких деталей они состоят.	Стр. 40
3	Гриб	Учить мастерить игрушки из природного материала. Повторить из каких частей состоит гриб.	Стр.132

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Домик	Учить выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, «замыкать» пространство.	Стр.41
2	Мебель для игрушек	Закреплять представление о знакомых предметах, умение правильно называть детали строительного набора; учить играть с постройками.	Стр.40
3	Башня	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту. Научить строить по словесной инструкции.	Стр.24
4	Теремки	Научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки.	Стр.117

МАРТ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Загон для лошадок	Учить огораживать пространство высоким забором, приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.	Стр.43
2	Мебель	Учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкции по образцу (без показа); формировать диалогическую речь, умение анализировать изделие	Стр.39
3	Салфетка в подарок маме	Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Продолжать учить пользоваться клеем и	Стр.132

		кисточкой. Повторить названия известных им фигур и цветов.	
4	Автобус и грузовик	Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга.	Стр.27

АПРЕЛЬ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Ворота для машины	Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте.	Стр.41
2	Домик и забор	Учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Стр.42
3	Транспорт	Упражнять детей в элементарных способах конструирования. Научить различать детали, называть их. Способствовать речевой активности.	Стр.27
4	Мосты	Учить детей строить мосты несложной конструкции. Дать представление об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов и автомобилей.	Стр.120

МАЙ

№	Тема	Образовательные задачи	Источник
1	Песочные фигуры	Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы.	Стр.12
2	Заборчики	Научить детей замыкать пространство способом приставления. Закрепить представление об основных строительных деталях.	Стр.115
3	Веселые картинки	Научить детей плоскостному моделированию, развивать способность к зрительному анализу, развивать зрительную память.	Стр.123
4	Кораблики	Дать обобщенное представление о кораблях. Научить способам конструирования корабликов, закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки.	Стр.121

2.4. Сложившиеся традиции группы №2 «Слонёнок»

В группе №2 «Слонёнок» приняты и действуют следующие правила:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой

труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей. 10. Ежедневные чтения.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей

сторон.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения и группы, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте детского сада.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Семейные праздники. Традиционными являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая).

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Клубная деятельность. Интересные идеи для работы клуба рождаются из запросов родителей.

Перспективное планирование работы с родителями в младшей группы на 2015-2016 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

- Консультация для родителей: «Адаптация ребёнка в детском саду»;
- Папка-передвижка «Идем в детский сад. Как облегчить адаптацию»;
- Создание портфолио группы;
- Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы;
- Беседа: «Живу по расписанию» - повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста;
- Папка-передвижка «Соблюдение режима дня и его польза для всей семьи»;
- Консультация по теме ПДД «Что должен знать ребенок 3 лет о ПДД»; «Родителям о правилах дорожного движения»; «Безопасность наших детей»; «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей».

ОКТАБРЬ.

- Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения»;

- Консультация для родителей: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний; «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды»; «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»;
- Папка – передвижка для родителей: «Детские капризы и упрямство – причины и меры воздействия», «Роль подвижных игр в развитии детей»;
- Анкетирование: «О здоровье всерьёз» - выяснить отношение родителей к закаливанию.
- Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.

НОЯБРЬ.

- Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки);
- Консультация: «Кризис трёх лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребёнка;
- Консультация для родителей: «Этика поведения ребёнка в детском саду» (для вновь прибывших детей); «Ответственность родителей за поведение детей на дороге»; «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей», «Безопасность в Вашем доме»;
- Беседа: «Одежда детей в группе и на улице»;
- Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочению в общем деле;
- Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.

ДЕКАБРЬ.

- Оформление группы к новому году;
- Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы;
- Консультация: «Учим ребёнка общаться»; «Безопасность ребенка в быту»;
- Папка – передвижка «Новый год».
- Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал».
- Консультации на темы: «Здоровая пища»; «Почему нужно дышать носом»; «Сон и здоровье»;
- Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы»;
- Родительское собрание: «Внимания и заботы много не бывает» (привлечь внимание родителей к потребностям детей);
- Анкетирование «Ваш стиль воспитания ребенка»;
- Новогодний утренник.

ЯНВАРЬ.

- Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»;
- Папка – передвижка «Зимние забавы»;
- Консультация для родителей: «Влияние психологического климата семьи на здоровье ребенка»; «Как с пользой провести выходной день с ребёнком»; «Организация здоровьесберегающего двигательного поведения детей»;
- Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей;
- Папка – передвижка «Пальчиковые игры для всей семьи»;

- Индивидуальные беседы с родителями детей, тяжело усваивающих программный материал;

ФЕВРАЛЬ.

- Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек;
- Оформление родительского уголка к 23 февраля;
- Консультация: «Почему дети разные», «Если ребёнок кусается»; «Лекарства – друзья и лекарства – враги»
- Краткосрочный проект «Волшебная вода – везде она нужна» (Изучение свойств воды, ее роль в жизни всего живого на примере комнатных растений. Изготовление ледяных фигур для украшения участка);

МАРТ.

- Оформление фотовыставки «Это мамочка моя»;
- Проведение утренника : «Мамочку свою очень сильно я люблю»;
- Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа);
- Консультации по теме: «Как тренировать у ребёнка память и внимание»; «Профилактика нарушений зрения»; «Здоровье ребёнка и компьютер»; «О микробах»; «Расторможенные и агрессивные дети»;
- Папка-передвижка «Признаки весеннего авитаминоза»;
- Родительское собрание «Развивающие игры – залог гармоничного развития ребенка»

АПРЕЛЬ.

- Фоторепортаж «Один день из жизни группы»;
- Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики»;
- Ежегодный театральный фестиваль;
- Весеннее благоустройство участка;
- Консультации по теме: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье»; «Права и обязанности в семье», «Профилактика стоматологических заболеваний»;
- Беседа с родителями: «Как приучить ребёнка к труду»;

МАЙ.

- Презентация портфолио группы для родителей;
- Консультация: «Как провести отпуск вместе с ребёнком»; «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде»;
- Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом.
- Конкурс рисунков ко «Дню Победы»;
- Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»
- Папка – передвижка «Первая помощь».
-

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными детальями) Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»,)
Микроцентр «Уголок	Расширение познавательного	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП

безопасности»	опыта, его использование в повседневной деятельности	Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно – прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения Самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам Образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, Преобразование Познавательного Опыта в Продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный	Развитие творческих способностей в	Детские музыкальные инструменты

уголок»	самостоятельно ритмической деятельности	
---------	---	--

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня в младшей группе разработаны на основе примерного распорядка дня Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: "Мозаика-Синтез", 2015, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, игры малой подвижности, чтение художественной литературы. Утренняя гимнастика.	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков.	8.20–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.00
Организованная детская деятельность (включая перерывы между занятиями)	9.00–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Игры. Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам. Возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность.	10.10–12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон. Перед сном: чтение, слушание аудиозаписей	12.50–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры.	15.00–15.25

Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.25–15.50
Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения. Кружковая работа. Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.50-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00- 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры.	17.25-19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей на улице, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, подвижные игры, чтение художественной литературы. Утренняя гимнастика на улице. Возвращение с прогулки.	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков.	8.20–8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55–9.00
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач художественно-эстетического и физического цикла, игры, труд, общение по интересам.	9.00–12.05
Второй завтрак	10.00–10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон. Перед сном: чтение, слушание аудиозаписей	12.50–15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры. Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.00
Прогулка. Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности,	15.45-17.00

физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения.	
Подготовка к ужину, ужин	17.00– 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры.	17.25– 19.00

Индивидуальный режим для вновь поступающих детей

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная Образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная Образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.

Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут.

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движения во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендованный основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, 2015 год.

3.3.1. Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно

Базовый вид деятельности	Периодичность
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности

Младшая группа				
Образовательная область	Базовые виды организованной образовательной деятельности	Количество		
		в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1	4	36
	лепка	0,5	2	18
	аппликация	0,5	2	18
	музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	12	108

3.3.3. Расписание организованной образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.20 – 9.35 лепка/аппликация	9.20 – 9.35 озн. с окружающим миром	9.20 – 9.35 ФЭМП	9.20 – 9.35 развитие речи	9.20 – 9.35 рисование
15.50 – 16.05 Физическая культура	16.05 – 16. 20 Музыка	16.05 – 16. 20 Физическая культура	16.05 – 16. 20 Музыка	15.50 – 16.05 Физическая культура

3.3.4. Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов

содержание деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Совместная деятельность индивидуаль ная работа	Прием детей в группе. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Создание ситуации ожидания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Наблюдения, трудовые поручения, дежурство в уголке природы и в игровых центрах. Индивидуальная работа.				
	Беседы. Дидактическ ие игры по ознакомлени ю с окружающи м. Индивидуал ьная работа по РР. Психогимна стика.	Работа по обогащению с/р игры. Дидактическ ие игры по сенсорному развитию. Индивидуал ьная работа по РР. Пальчиковая гимнастика.	Повторение стихотворен ий. Дидактическ ие игры по формирован ию словаря. Индивидуал ьная работа по РР. Дыхательная гимнастика.	Воспитание КГН. дидактическ е игры на развитие внимания, памяти, мышления. Индивидуаль ная работа по РР. Артикуляцио нная гимнастика .	Чтение художествен ной литературы. Дидактическ ие игры по РЭМП. Индивидуал ьная работа по РР. Пальчиковая гимнастика.
Утренняя гимнастика	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма				
Завтрак	Подготовка к завтраку, КГН, самообслуживание, поручения (дежурство), завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание, формирование культуры питания, поведения за столом				
Самостоятель ная деятельность	Подготовка к занятиям, формирование навыков подготовки рабочего места. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность, игры малой подвижности, коммуникативные игры				
Организованн ая образователь ная	Согласно расписанию организованной образовательной деятельности данной группы, в промежутках между занятиями и во время занятий проведение физкультурминуток, оздоровительно-развивающих игр; артикуляционной, дыхательной, зрительной гимнастик; пальчиковый				

деятельность	игротренинг/ точечный массаж				
Прогулка	Подготовка к прогулке, развитие навыков самообслуживания, наблюдение за погодой, за сезонными изменениями в природе, трудом взрослых. Подвижные игры (со стихотворным текстом, формирование пространственных отношений с правилами, на развитие координации движения, народные). Дидактические задания. Трудовые поручения. Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				
Совместная деятельность	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.				
	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы
Обед	Формирование навыков культуры поведения во время приема пищи. Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами. Формирование правильной осанки во время еды.				
Сон	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкотерапия, чтение художественной литературы, рассказывание засыпалочек. Работа с документацией				
Оздоровительная гимнастика после сна	Постепенный подъем, оздоровительно-игровой комплекс упражнений после сна.				
Полдник	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Совместная и Самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы. Настольно-печатные игры. Ознакомления с искусством. Индивидуальная работа по ИЗО. Конструктивная деятельность.	Создать условия для сюжетно – ролевой игры. Ознакомление с музыкальным творчеством. Индивидуальная работа по музыке.	Создать условия для культурно-досуговой деятельности. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Индивидуальная работа по мелкой моторике. Опытно-экспериментальной деятельности.	Заучивание стихов, потешек, загадок. Создать условия для строительных игр, игр с конструктором и игры. Организация деятельности в сенсорном уголке. Индивидуальная работа.	Деятельность в экологическом центре. Хозяйственно – бытовой труд. Создать условия для работы по ФИЗО. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики.

	Рассматривание альбомов, иллюстраций. Индивидуальная работа (подготовка к будущему занятию).	Разбор ситуаций по ОБЖ. Индивидуальная работа (подготовка к будущему занятию).	Разбор ситуаций по общению. Индивидуальная работа (подготовка к будущему занятию).	Хороводные игры. Индивидуальная работа (подготовка к будущему занятию).	Рассматривание альбомов, иллюстраций. Индивидуальная работа (подготовка к будущему занятию).
Ужин	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Прогулка	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд.				
Вечер. Работа с родителями и документацией. Уход детей домой.					

3.3.5. Циклограмма индивидуальной работы с воспитанниками

Циклограмма индивидуальных занятий с детьми на 2015 – 2016 учебный год
Продолжительность индивидуальных занятий 15 мин.

№	Направление индивидуальной работы	День недели
1.	Индивидуальная работа по развитию речи	Ежедневно, в утренний отрезок времени
2.	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулок
3.	Индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию	Ежедневно, во второй половине дня
4.	Индивидуальная работа (по потребности)	Ежедневно, во второй половине дня

3.3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	Мероприятия
Сентябрь	«Здравствуй, Детский сад!» (развлечение с вновь поступившими детьми)
	Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»
Октябрь	«Осенний праздник» (утренники)
	Конкурс чтецов (тема - в соответствии с годовой задачей)
Ноябрь	«Милой мамочке моей это поздравление...» (тематические мероприятия ко Дню Матери)
Декабрь	«Новый год» (утренники)
Январь	Неделя зимних игр и забав (каникулы)
Февраль	«День защитника Отечества»
Март	«Масленица»
	Международный женский день (утренники),
	Выставка детских работ «Милая мама»
Апрель	«Межгалактическое путешествие» (общесадовская сюжетная игра, посвященная Дню Космонавтики)

	Театральный фестиваль
Май-июнь	Фестиваль подвижных игр

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Познавательное развитие

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников.

Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим».

Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет».

Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников».

С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада.

Речевое развитие

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи».

Социально-коммуникативное развитие

Н.С.Голицына. «Перспективное планирование в детском саду».

Художественно-эстетическое развитие

Т. С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.

Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Наглядно –дидактические пособия.