

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2015 № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №251»
 М.М. Лихманова
от 31.08.2015 № 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №251»

на 2015 – 2016 учебный год

старшая группа

Разработчики:
Афанасьева О.В.
Веселова Н.Ю.

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Характеристика особенностей развития воспитанников от 5 до 6 лет	5
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе	6
1.6.	Характеристика контингента воспитанников группы № 10 «Ромашка»	11
1.7.	Кадровый потенциал группы № 10 «Ромашка»	12
1.8.	Сведения о семьях воспитанников группы № 10 «Ромашка»	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Особенности организации образовательного процесса в старшей группе	13
2.2.	Перечень программ и технологий, используемых в работе с воспитанниками	14
2.3.	Перспективное планирование по образовательным областям:	15
2.3.1.	- познавательное развитие	15
2.3.2.	- речевое развитие	29
2.3.3.	- социально-коммуникативное развитие	46
2.3.4.	- физическое развитие	52
2.3.5.	- художественно-эстетическое развитие	57
2.4.	Сложившиеся традиции группы № 10 «Ромашка»	65
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	69
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОО (старшая группа)	71
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	74
3.3.1.	Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю	75
3.3.2.	Учебный план	75
3.3.3.	Расписание организованной образовательной деятельности	76
3.3.4.	Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов	76
3.3.5.	Циклограмма индивидуальной работы с воспитанниками	78
3.3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	79
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	79

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа для детей второй младшей группы обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №251» г. Барнаула;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2.Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет

Возрастные особенности	Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i> , а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по <i>правилу</i> , которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.
Особенности психического развития	Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков. Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования
Новообразования возраста	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки. «Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.
Новообразования возраста	Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.
Главные целевые ориентиры	Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. <u>Личностная готовность</u> - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. <u>Интеллектуальная готовность</u> - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). <u>Социально-психологическая готовность</u> - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Рабочей программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе 2 раза в год (декабрь-май);

внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе

Образовательная область	Промежуточные планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности: - договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; - подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, объясняет правила игры сверстникам; - после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

	- использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков; - доводит начатое дело до конца; - соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: - имеет представление о работе своих родителей, - знает название своей Родины; - владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов, имеет представление о значимости труда взрослых; Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: - понимает значения сигналов светофора; - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; - различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»). Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: - соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Развитие трудовой деятельности: - соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; - самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости; - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; - выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы; - поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности - может оценить результат своей работы; - испытывает чувство благодарности к людям за их труд; - бережно относится к тому, что сделано руками человека. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: - владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
--	---

	- имеет представление о значимости труда взрослых.
Познавательное развитие	Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорное развитие: - различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; - различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: - различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры; - создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали; - выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта; - владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. Формирование элементарных математических представлений: - считает (отсчитывает) в пределах 10; - правильно пользуется количественными и порядковыми числительными; - использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине); - ориентируется в пространстве и на плоскости; - определяет временные отношения. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: - имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; - классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам; - называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года; - знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.
Речевое развитие	Образовательная область «Речевое развитие» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

	Практическое овладение воспитанниками нормами речи: - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета; - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника Развитие литературной речи: - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта; - последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; - способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям; - способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: - знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров; - способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей; - знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.). Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: - способен правильно произносить все звуки; - способен определять место звука в слове.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к изобразительному искусству: - различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); - выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); - имеет представление о региональных художественных промыслах. Приобщение к музыкальному искусству: - определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению; - различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель). Приобщение к словесному искусству: - называет любимые сказки и рассказы; - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения, называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд): - знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина); - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации, создает многофигурные композиции

	на всем листе, используя фризную и линейную композиции. Развитие музыкально-художественной деятельности: - различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); - может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента; - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; - умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс); - способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте; - ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки; - самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; - исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле). Развитие детского творчества: - создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации; - передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей; - самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые, объединяет разные способы изображения (коллаж); - варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций.
Физическое развитие	Образовательная область «Физическое развитие» Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; - редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков: - умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; - имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); - сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); - владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

	- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - имеет представление о правилах ухода за больным. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): - может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см); - прыгать в обозначенное место с высоты 30 см; - прыгать в длину с места (не менее 80 см); - с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см); - прыгать через короткую и длинную скакалку; - умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; - умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м; - сочетать замах с броском; - бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): - владеет школой мяча; - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие,; - умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; - равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами, умеет кататься на самокате, умеет плавать (произвольно). Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей, проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Проявляет интерес к разным видам спорта.
--	--

1.6. Характеристика контингента воспитанников старшей группы № «10».

Численный состав группы - 27 детей. Из них 11 мальчиков (40%), 16 девочек (60%).

Национальный состав: русские - 27чел (100%), др. национальности – 0чел (0%).

На 1 сентября 2015 года 23-м воспитанникам исполнилось 5 лет, 4-м воспитанникам 6 лет.

Анализ состояния здоровья воспитанников позволяет определять дифференцированный подход к каждому ребенку при организации образовательного процесса.

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей в группе
1	3 ребенка	11,1%
2	22 ребенка	81,5%
3	2 ребенка	7,4%
4	-	0%

1.7. Кадровый потенциал

Образовательная деятельность осуществляется 2 педагогами, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Качественный состав педагогических кадров (по состоянию на 1 сентября 2015 года):

Квалификационная категория	Педагогический стаж	Образование	Возраст
1 категория – 1 человек Без категории -1 человек	0-5 лет-1 человек 5-10 лет 10-15 лет 15-20 лет 20-25 лет-1 человек	Среднее профессиональное – 2 человека	20-30 лет – 1 человек 50-60 лет – 1 человек

1.8. Сведения о семьях воспитанников.

Педагогический коллектив старшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество воспитанников всего:		27
В том числе девочек:		16
В том числе мальчиков:		11
Количество опекаемых детей:		0
Количество детей – инвалидов:		1
Количество семей всего:		27
В них детей дошкольного возраста:		
Полных семей всего:		22
Неполных семей всего:		5
Воспитывает мать:		5
Воспитывает отец:		-
Многодетных семей всего:		4
Семьи имеют 3 детей:		3
Семьи имеют 4 детей:		1
Семьи имеют 5 детей:		
Образовательный уровень родителей:	Отец	Мать
Высшее образование:	-	7
Среднее специальное образование:	3	15

Среднее образование:	1	1
Неполное среднее образование:	-	-
Социальный статус родителей: Рабочие:	Отец 17	Мать 9
Служащие:	2	7
Частный бизнес:	3	-
Безработные (официально зарегистрированные):	-	-
Домохозяйки	1	5

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательный процесс в старшей группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на: субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками; партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется на основе перспективного планирования и циклограммы совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Организация самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально–коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
Художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.2. Перечень программ и технологий, используемых в работе с воспитанниками

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, 2015 год.

1. Парциальные программы:

- Лыкова И. А. «Цветные ладошки»;
- Петерсон Л.Г. Холина Н.П. «Раз - ступенька, два – ступенька».
- С.Н.Николаева. «Юный эколог»;
- Н.Н.Авдеева Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, «Безопасность»

Технологии:

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

Технологии проектной деятельности;

Технологии исследовательской деятельности;

Информационно – коммуникационные технологии;

Технология «Портфолио группы»;

Оздоровительные технологии (психогимнастика, точечный массаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика).

Рабочая программа «Здоровье через игру» Рабочая программа «Здоровье через игру».

Автор-составитель: Логунова Е.В., инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад №251», 2014г.

2.3. Перспективное планирование по областям:

2.3.1. Познавательное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

№	Тема	Образовательные задачи	Страница
1.	«Свойства предметов»	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Стр. 16.
2.	«Свойства предметов»	Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.) Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Стр. 19.
3.	«Свойства предметов»	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком.	Стр. 22.
4.	«Свойства предметов»	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	Стр. 25.
5.	«Свойства предметов»	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Стр. 29.
6.	«Сравнение групп предметов»	Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Стр. 32.
7.	«Сравнение групп предметов»	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠». Закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	Стр. 34.
8.	«Сравнение групп предметов»	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или «≠». Закрепить знания свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	Стр. 38.
9.	«Сложение»	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.	Стр. 40.
10.	«Пространственные отношения: на, над, под»	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	Стр. 45.
11.	«Пространственные	Развивать пространственные представления,	Стр. 47.

	отношения: слева, справа»	уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.	
12.	«Пространственные отношения: слева, справа»	Закрепить пространственные отношения: справа, слева. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Стр. 51.
13.	«Вычитание»	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Стр. 55.
14.	«Пространственные отношения: между, посередине»	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Стр. 59.
15.	«Один - много»	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Стр. 62.
16.	«Число 1. Цифра 1»	Познакомить с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Стр. 65.
17.	«Внутри, снаружи»	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Стр. 68.
18.	«Число 2. Цифра 2. Пара.»	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Стр. 71.
19.	«Точка. Линия. Прямая и кривая линии»	Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	Стр. 74.
20.	«Отрезок. Луч»	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы – задачи, в которых надо выполнять сложение и вычитание в пределах 2.	Стр. 78.
21.	«Число и цифра 3»	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Стр. 82.
22.	«Замкнутые и незамкнутые линии»	Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 3 с количеством предметов, навыки счёта в пределах трёх, взаимосвязь целого и частей.	Стр. 85.
23.	«Ломаная линия, многоугольник»	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Стр. 89.
24.	«Число 4. Цифра 4»	Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закреплять умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Стр. 94.
25.	«Угол»	Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счёт до 4, знание состава числа 4, смысл	Стр. 98.

		сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	
26.	«Числовой отрезок»	Сформировать представление о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счётные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Стр.103
27.	«Число 5. Цифра 5»	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.	Стр.106
28.	«Впереди - сзади»	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счёт в пределах 5, сформировать представление о составе числа 5.	Стр.110
29.	«Столько же»	Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.	Стр.113
30.	«Больше. Меньше. Знаки > и <»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <» Закрепить взаимосвязь целого и частей, счётные умения.	Стр.117
31.	«Раньше, позже»	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счёте предметов.	Стр.120
32.	«Повторение»	Повторение пройденного материала за год: числа и цифры 1-5, сложение и вычитание в пределах 5, сравнение с помощью составления пар.	Стр.124

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

№	Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
	сентябрь			
1		«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 21
2		«Моя семья».	Продолжать формировать интерес к семье, членам	О.В. Дыбина «Ознакомление с

			семьи. Побуждать детей называть имя, отчество и фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	предметным и социальным окружением», стр. 23
3		«Как заполнять календарь природы».	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 8
4		«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат.	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 15
5		«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 40
6		«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 42
7		«История возникновения родного города»	Закрепить знания детей о родном городе, название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками, именем основателя. Воспитывать интерес к истории родного	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», стр. 14

			города и страны.	
8		«Как выращивают хлеб»	Закрепить знания детей о различиях города и села: (дома, транспорт, труд людей), о том, что хлеб один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью», стр. 22
	Октябрь			
1		«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 24
2		«Мои друзья»	Углублять знания детей о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 26
3		«Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимости для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями, сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 20
4		«Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова даёт молоко. Мясо, рога, кожу; коза даёт молоко, шкуру, шерсть; человек заботится о них, создает все условия для жизни.	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 25

5		«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких ситуациях.	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 46
6		«Насильственные действия незнакомца на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 49
7		«Москва – столица России»	Уточнить знания детей о городе. Дать знания о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью», стр. 33
8		«Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Названия тканей»	Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная и т.д. познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью», стр. 44
	Ноябрь			
1		«Коллекционер бумаги»	Расширить представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28
2		«Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 29
3		«Жизнь хомяка в природе»	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 28

			ведёт в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе (умеет делать нору, гнездо и т.д.); уточнить представление детей о том, что хомяк в природе – это дикое животное, а хомяк в уголке природы – это прирученный зверек, условия, для жизни которого создает человек.	
4		«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»	Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 31
5		«Ребёнок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 52
6		«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 54
7		«Мужчины и женщины в семье»	Закрепить представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью», стр. 60

			окружающим, стремление к аккуратности и порядку.	
8		«Московский Кремль»	Закрепить знания детей об истории создания Москвы, строительстве Кремля. Дать знания о плане Кремля, названии его башен, их назначении. Воспитывать в детях любовь к родному городу.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр. 68
	Декабрь			
1		«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 31
2		«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 32
3		«Станем юным защитником природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 42
4		«Как лесные звери белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для них трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время года (медведь спит, заяц питается корой деревьев, быстро бегают, петляют, заматавая следы и т.д.).	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 45
5		«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность»,

			самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	стр. 56
6		«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 58
7		«Знакомство с трудом работников швейной промышленности»	Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников окружающим и социальной действительностью», стр. 84
8		«История России – царь Петр 1»	Закрепить знания детей об некоторых моментах истории своей страны. Познакомить с отдельными событиями в истории России времен Петра 1: создание русского флота, основание города Санкт-Петербурга. Воспитывать в детях интерес к истории своей Родины, гордость за неё.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников окружающим и социальной действительностью», стр. 96
	Январь			
1		«В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 34
2		«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 35
3		«Лес – это дом для многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья,	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 53

			травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живут множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнёзда и убежища.	
4		«Выращиваем лук»	Вызвать у детей интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 55
5		«Пожар»	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 61
6		«Как вызвать милицию»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02».	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 63
7		«Узнай, где я нахожусь?»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью», стр. 120
8		«Культура и традиции русского народа»	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её природе, некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания детей о таком понятии, как традиция.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью», стр. 120
	Февраль			
1		«Песня колокольчика»	Закрепить знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 37
2		«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 38

3		«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 56
4		«Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы, побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 66
5		«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую помощь».	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 64
6		«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 66
7		«Недаром помнит вся Россия...»	Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Познакомить детей с некоторыми моментами истории России. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, армию, желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», стр. 143
8		«Предметы, которые нас окружают»	Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. Расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», стр. 160

			Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	
	Март			
1		«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 41
2		«В гостях у художника»	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 42
3		«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, её можно дрессировать, многому научить.	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 69
4		«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестрёнке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений; познакомить детей с произведениями искусства,	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 71
5		«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 70
6		«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 73
7		«Встреча с прекрасным»	Закрепить знания детей о том, что такое музей, какие бывают музеи. Вспомнить какие музеи родного города	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и

			они знают. Познакомить детей с музеями изобразительных искусств родного города. Закрепить знания детей о произведениях искусства, с которыми они знакомились на занятиях по изобразительной деятельности.	социальной действительностью», стр. 164
8		«Какой бывает одежда»	Закрепить знания детей классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью», стр. 155
	Апрель			
1		«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 45
2		«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Россия. В ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 46
3		«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширить представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, пробуждается природа.	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 82
4		«Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; все деревья изготовленные из дерева надо беречь.	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 87
5		«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 77
6		«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность»,

			правильно называть.	стр. 79
7		Дидактическая игра «Отвечай быстрее»	Закрепление знаний детей о классификации транспорта.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью», стр. 195
8		«Архитектура родного города»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Дать детям знание о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками родного города. Воспитывать в детях чувство восхищения красотой своего родного города, любовь к городу, желание сделать его ещё краше.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью», стр. 197
	Май			
1		«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 48
2		«Профессия артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представления о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческой профессии.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 49
3		«Как одуванчики ложатся спать»	Обратить внимание детей на интересное явление – цветы открыты в полдень и закрыты вечером.	С.Н. Николаева «Юный эколог» стр. 107
4		«Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории. На которых природа охраняется; показать и назвать местные растения, которые находятся под	С.Н. Николаева «Юный эколог», стр. 110

			охраной.	
5		«Сбор грибов и ягод»	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность» стр. 81
6		«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина «Безопасность», стр. 83
7		«Рассказ-беседа о Дне Победы»	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди во время Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники напоминают нам о героях. Вспомнить чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников окружающим и социальной действительностью», стр. 215
8		«Как надо относиться к книге?»	Уточнить знания детей о том, что такое библиотека, кто в ней работает. Закрепить знания детей о бережном и аккуратном отношении к книгам. Воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги, или помогают выбрать интересную книгу.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников окружающим и социальной действительностью», стр. 212

2.3.2. Речевое развитие

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

№	Тема	Образовательные задачи	Страница
1.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i>). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Воспитывать любовь к народному творчеству.	Стр. 24
2.	Составление сюжетного	Учить составлять небольшой сюжетный	Стр. 26

	рассказа по картине «Кошка с котятами»	рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «з»; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание.	
3.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.	Стр. 32
4.	Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Стр. 33
5.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных,	Стр. 38

		обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам	
6.	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли. Воспитывать устойчивое внимание.	Стр. 41
7.	Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать организованность, дисциплинированность.	Стр. 44
8.	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать творческие способности детей в составлении рассказов. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.	Стр. 48
9.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки;	Стр. 50

		подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать усидчивость	
10.	Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чъ» и «щъ»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чъ» и «щъ», выделять их в словах. Развивать наблюдательность при рассматривании картины. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.	Стр. 52
11.	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.	Стр. 55
12.	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>). Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	Стр. 58

13.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i> . Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы	Стр. 61
14.	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги. Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.	Стр. 64
15.	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.	Стр. 67
16.	Составление рассказа на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных. Учить различать на слух	Стр. 70

		звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.	
17.	Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам	Стр. 74
18.	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «ц»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками «ч» и «ц». Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания картины.	Стр. 76
19.	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. Развивать речь как средство общения. Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы	Стр. 79
20.	Ознакомление с	Дать представление о последовательности	Стр. 84

	предложением	слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Развивать слуховую память, связную речь. Воспитывать интерес к изучению родного языка.	
21.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Развивать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать устойчивое внимание.	Стр. 88
22.	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей.	Стр. 90
23.	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательных замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении. Развивать воображение. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.	Стр. 92
24.	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i> ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение	Стр. 94

		строить предложения. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать речевую активность.	
25.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорков). Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.	Стр. 97
26.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.	Стр. 99
27.	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать рассказы других детей	Стр.10 1
28.	Составление рассказа на предложенную тему	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и	Стр.10 3

		фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.	
29.	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Стр.10 6
30.	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i>) и прилагательных (веселый – <i>весельчак</i>). Учить определять ударение в двухсложном слове. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать организованность, дисциплинированность.	Стр.10 8
31.	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи. Давать задания на образование слов – названий профессий. Развивать связную речь, творческую инициативу, выдумку. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.	Стр.11 0
32.	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Стр.11 1

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Тема	Образовательные задачи	Источник
Сценарий №1	Закреплять интонационное выделение звука в слове и умение называть этот звук изолированно. Закреплять дифференциацию твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	Л.Е.Журова «Подготовка к обучению грамоте» стр.3
Сценарий №2	Закреплять интонационное выделение звука в	стр.4

	слове и умение находить его изолированно. Закреплять дифференциацию твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных.	
Сценарий №3	Закреплять интонационное выделение звука в слове. Дифференцировать твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Обучать детей звуковому анализу слова.	стр.6
Сценарий №4	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять у детей умение называть слова по определённом фонематическому признаку.	стр.7
Сценарий №5	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение детей дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Обучать умению сравнивать слова по звуковому составу. Закреплять умение детей называть слова по определённом фонематическому признаку.	стр.8
Сценарий №6	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять дифференциацию твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обучать умению сравнивать слова по определённом фонематическому признаку. Обучать умению сравнивать слова по звуковому составу.	стр.10
Сценарий №7	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять дифференциацию твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. Называть слова по определённом фонематическому признаку.	стр.11
Сценарий №8	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. Называть слова по определённом фонематическому признаку.	стр.13
Сценарий №9	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. Называть слова по определённом фонематическому признаку.	стр.14
Сценарий №10	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу.	стр.15

	Называть слова по определённому фонематическому признаку.	
Сценарий №11	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу.	стр.17
Сценарий №12	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. Называть слова по определённому фонематическому признаку.	стр.18
Сценарий №13	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. Называть слова по определённому фонематическому признаку.	стр.19
Сценарий №14	Формировать у детей представление о гласных звуках. Ввести обозначение гласного звука. Продолжать обучать детей звуковому анализу слова, используя знаковое обозначение гласных звуков. Называть слова с заданным звуком.	стр.20
Сценарий №15	Продолжать обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять у детей знания о гласных звуках. Называть слова с заданным звуком.	стр.22
Сценарий №16	Дать детям представление о твёрдых и мягких звуках. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова.	стр.24
Сценарий № 17	Закреплять знания о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках. Продолжать обучать детей звуковому анализу слова. Обучать умению сравнивать слова по их звуковой структуре. Называть слова с заданным звуком.	стр.26
Сценарий №18	Закреплять знания о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова. Сравнивать слова по их звуковой структуре. Называть слова с заданным звуком.	стр.28
Сценарий №19	Закреплять знания о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках. Продолжать обучать детей звуковому анализу	стр.29

	слова. Сравнивать слова по их звуковой структуре. Называть слова с заданным звуком.	
Сценарий №20	Продолжать обучение детей звуковому анализу слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Называть слова по определённому фонематическому признаку.	стр.31
Сценарий №21	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. Сравнивать слова по их звуковой структуре. Называть слова с определённым звуком.	стр.32
Сценарий №22	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. Сравнивать слова по их звуковой структуре. Обучать детей соотносить слово с его моделью.	стр.33
Сценарий №23	Дать детям знания о звонких и глухих согласных звуках. Ввести их модульное обозначение. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Обучать детей соотносить слово с его моделью.	стр.34
Сценарий №24	Закреплять у детей знания о звонких и глухих согласных звуках. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Обучать детей соотносить слово с его моделью.	стр.36
Сценарий №25	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Учить детей называть слова по модели.	стр.38
Сценарий №26	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Называть слова с определённым звуком.	стр.39
Сценарий №27	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Называть слова с определённым звуком.	стр.40
Сценарий №28	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Учить детей называть слова по моделям.	стр.41
Сценарий №29	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Называть слова по определённому фонематическому принципу.	стр.43
Сценарий №30	Закреплять у детей умение проводить звуковой	стр.44

	анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Называть слова с заданным звуком.	
Сценарий №31	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Называть слова с заданным звуком.	стр.45
Сценарий №32	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Называть слова с заданным звуком.	стр.46
Сценарий №33	Познакомить детей с буквой «а» - большой и маленькой (заглавной, или прописной, и строчной). Познакомить детей с кассой букв, учить их пользоваться ею. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова с помощью фишек кассы букв.	стр.47
Сценарий №34	Познакомить детей с буквой «я» (раздать только строчные буквы) и правилом её написания после мягких согласных звуков. Продолжить учить детей пользоваться кассой букв. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	стр.49
Сценарий №35	Закреплять знания детей о буквах «а» и «я» и правилах их написания после согласных звуков. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. Продолжить учить детей работе с кассой букв. Закреплять умение детей соотносить слово с его моделью.	стр.51
Сценарий №36	Познакомить детей с йотированной функцией буквы «я» - она может обозначать два звука – «й» и «а». Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов. Продолжить учить детей работе с кассой букв.	стр.52
Сценарий №37	Закреплять знания у детей о буквах «а» и «я» Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжить учить детей работе с кассой букв. Учить детей называть слова по моделям их звукового состава.	стр.53
Сценарий №38	Закреплять знания у детей о буквах «а» и «я» Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжить учить детей работе с кассой букв. Учить детей соотносить слова с их звуковыми моделями.	стр.54

Сценарий №39	Познакомить детей с буквой «о» - строчной и прописной. Продолжить учить детей работе с кассой букв. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей называть слово в соответствии с заданной моделью.	стр.55
Сценарий №40	Познакомить детей с буквой «ё» (необходимо раздать только маленькие буквы) и правилом её написания после мягких согласных звуков. Продолжить учить детей пользоваться кассой букв. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	стр.57
Сценарий №41	Познакомить детей с йотированной функцией буквы «ё» - она может обозначать два звука – «й» и «о». Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов. Продолжить учить детей работе с кассой букв. Продолжать учить детей соотносить слова с их моделями.	стр.58
Сценарий №42	Закреплять знания у детей о буквах «о» и «ё». Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжить учить детей работе с кассой букв. Учить детей называть слова по моделям звукового состава слова.	стр.59
Сценарий №43	Закреплять знания у детей о буквах «о» и «ё». Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжить учить детей работе с кассой букв. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	стр.60
Сценарий №44	Познакомить детей с буквой «у» - прописной и строчной. Продолжить учить детей работе с кассой букв. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей называть слово в соответствии с заданной моделью.	стр.61
Сценарий №45	Познакомить детей с буквой «ю» (большой и маленькой) и правилом её написания после мягких согласных звуков. Продолжить учить детей пользоваться кассой букв. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	стр.63

Сценарий №46	Познакомить детей с йотированной функцией буквы «ю» - она может обозначать два звука – «й» и «у». Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжить учить детей работе с кассой букв. Продолжать учить детей соотносить слова с моделью слова.	стр.64
Сценарий №47	Закреплять знания у детей о буквах «у» и «ю». Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжить учить детей работе с кассой букв. Учить детей называть слова по модели звукового состава слова.	стр.65
Сценарий №48	Закреплять у детей знания о буквах «у» и «ю». Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжить учить детей работе с кассой букв. Закреплять у детей умение называть слово с заданным звуком.	стр.67
Сценарий №49	Познакомить детей с буквой «э»- прописной и строчной. Продолжить учить детей работе с кассой букв. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей называть слово в соответствии с заданной моделью.	стр.68
Сценарий №50	Познакомить детей с буквой «е» и правилом её написания после мягких согласных звуков. Продолжить учить детей пользоваться кассой букв. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	стр.69
Сценарий №51	Познакомить детей с йотированной функцией буквы «е» - она может обозначать два звука – «й» и «э». Познакомить детей буквой «Е». Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжить учить детей работе с кассой букв. Продолжать учить детей соотносить слова с моделью слова.	стр.71
Сценарий №52	Закреплять у детей знания о буквах «э» и «е». Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжить учить детей работе с кассой букв. Продолжать учить детей называть слово по модели его звукового состава.	стр.72
Сценарий №53	Закреплять у детей знания о буквах «э» и «е». Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.	стр.73

	Продолжить учить детей работе с кассой букв. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	
Сценарий №54	Познакомить детей с буквой «Ы». Продолжить учить детей работе с кассой букв. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей называть слово в соответствии с заданной моделью.	стр.74
Сценарий №55	Познакомить детей с буквой «И». Продолжить учить детей работе с кассой букв. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	стр.76
Сценарий №56	Закреплять у детей знания о буквах «Ы» и «И». Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжить учить детей работе с кассой букв. Продолжать учить детей соотносить слова с моделью слова.	стр.77
Сценарий №57	Закреплять пройденный материал. Учить детей набирать фишки и буквы для разбора слова.	стр.78
Сценарий №58	Закреплять пройденный материал. Учить детей подбирать заранее материал для выкладывания слова.	стр.79
Сценарий №59	Повторять пройденный материал. Учить детей подбирать заранее материал для выкладывания слова.	стр.80
Сценарий №60	Учить детей проводить действие словоизменения. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	стр.81
Сценарий №61	Учить детей проводить действие словоизменения. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	стр.83
Сценарий №62	Учить детей проводить действие словоизменения. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	стр.84
Сценарий №63	Познакомить детей с буквой «М» - большой и маленькой. Учить детей читать слоги по «окошкам». Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	стр.85
Сценарий №64	Закреплять знания детей о букве «М». Учить детей читать слоги по «окошкам» и без них.	стр.87

	Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	
Сценарий №65	Познакомить детей с буквой «н», прописной и строчной. Учить детей читать по «окошкам» слоги с буквой «н». Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	стр.88
Сценарий №66	Закреплять знания детей о букве «м» и «н». Учить детей читать слоги по «окошкам» и без них. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	стр.89
Сценарий №67	Познакомить детей с буквой «р»- прописной и строчной. Учить детей читать по «окошкам» слоги с буквой «р». Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	стр.90
Сценарий №68	Закреплять знания детей о букве «р», «н», «м». Учить детей читать слоги по «окошкам» и без них. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	стр.91
Сценарий №69	Познакомить детей с буквой «л»- прописной и строчной. Учить детей читать по «окошкам» слоги с буквой «л». Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	стр.92
Сценарий №70	Закреплять знания детей обо всех пройденных согласных буквах. Учить детей читать слоги по «окошкам» и без них. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	стр.93

2.3.3. Социально – коммуникативное развитие

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Источник: Н.С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду» старшая группа.

Режимные моменты	Содержание навыков	Методические приёмы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневская «Милая тётушка Манная каша».
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Беседа «Каждой вещи – своё место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи». Продуктивная деятельность «Моя одежда».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать».
Второй квартал		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махотин «Завтрак».
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды».
Умывание	Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви,	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота».

заправка кровати	постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	
Третий квартал		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело». Чтение: Д. Грачёв «Обед».
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история».
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдая порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Четвёртый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно заботиться о своём внешнем виде, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указания.

Сюжетно-ролевая игра

Н.С. Голицина «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа». М., Издательство «Скрипторий», 2010г.

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»

	покупку	
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу». «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	«Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку.	Экскурсия в библиотеку.

	Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 – это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач.

	машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность

		«Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк

2.3.4. Физическое развитие

Перспективное планирование физкультурного занятия по программе «Здоровье через игру»

1-2 неделя	3-4 неделя
Сентябрь	
Удочка	Лови и бросай- упасть не дай
К своим флажкам	Хвостики
Тишина	Путешествие на корабле
Октябрь	
Котики и курочки	Птички и клетка
Красная шапочка	Мы веселые ребята
Водяной	Быстро шагай
Ноябрь	
Мыльные пузыри	Раз, два, три прилетели комары
Затейники	Построй шеренгу, круг, колонну
Мяч соседу	Узнай товарища
Декабрь	
Смена мест	Два мороза
Быстро возьми	Салки парами
Фантазеры	У кого колечко
Январь	
Пугало	Ловишки
Ловишки- перебежки	Совушка
Два и три	Мяч соседу

Февраль	
Эй, ловишки выходи	Мышеловка
Конь вороной	Ловля бабочек
Не зевай	Фигуры
Март	
Грибник	Рыболов и рыбки
Горелки	Бездомный заяц
У кого мяч	Кот ушел
Апрель	
Караси и щука	Лягушки
Волк во рву	Третий лишний
Запрещенное движение	Колпачок и палочка

Утренняя гимнастика

№	Месяц	Виды гимнастики	Источник
1	Сентябрь	Комплекс утренней гимнастики № 1 «Без предмета» Комплекс утренней гимнастики № 2 «С султанчиками»	Картотека «Утренние гимнастики»
2	Октябрь	Комплекс утренней гимнастики № 1 «Без предмета» Комплекс утренней гимнастики № 2 «С мячом»	Картотека «Утренние гимнастики»
3	Ноябрь	Комплекс утренней гимнастики № 1 «С гимнастической палкой» Комплекс утренней гимнастики № 2 «Без предмета»	Картотека «Утренние гимнастики»
4	Декабрь	Комплекс утренней гимнастики № 1 «Без предмета» Комплекс утренней гимнастики № 2 «С гантелями»	Картотека «Утренние гимнастики»
5	Январь	Комплекс утренней гимнастики № 1 «Без предмета» Комплекс утренней гимнастики № 2 «С султанчиками»	Картотека «Утренние гимнастики»
6	Февраль	Комплекс утренней гимнастики № 1 «Без предмета» Комплекс утренней гимнастики № 2 «С мячом»	Картотека «Утренние гимнастики»
7	Март	Комплекс утренней гимнастики № 1 «Без предмета» Комплекс утренней гимнастики № 2 «С гимнастической палкой»	Картотека «Утренние гимнастики»
8	Апрель	Комплекс утренней гимнастики № 1 «Без предмета» Комплекс утренней гимнастики № 2 «С гантелями»	Картотека «Утренние гимнастики»
9	Май	Комплекс утренней гимнастики № 1 «Без предмета» Комплекс утренней гимнастики № 2 «С султанчиками»	Картотека «Утренние гимнастики»

Гимнастика после сна

№	Месяц	Гимнастический комплекс	Источник
1	Сентябрь	Комплекс № 1 Комплекс № 2	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
2	Октябрь	Комплекс № 3 Комплекс № 4	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
3	Ноябрь	Комплекс № 5 Комплекс № 6	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
4	Декабрь	Комплекс № 7 Комплекс № 8	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
5	Январь	Комплекс № 9	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
6	Февраль	Комплекс № 10 Комплекс № 11	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
7	Март	Комплекс № 12 Комплекс № 13	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
8	Апрель	Комплекс № 14 Комплекс № 15	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»
9	Май	Комплекс № 16 Комплекс № 17	Картотека «Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна»

Психогимнастика

№	Месяц	Название карточки	Источник
1	Сентябрь	1. «Иголка и нитка» 2. «Замедленное движение»	Картотека «Психогимнастика» для детей 5-6 лет
2	Октябрь	1. «Злюка» 2. «Смелый заяц»	Картотека «Психогимнастика» для детей 5-6 лет
3	Ноябрь	1. «Жадный пёс» 2. «Гроза»	Картотека «Психогимнастика» для детей 5-6 лет
4	Декабрь	1. «Ласка» 2. «Шалтай - Болтай»	Картотека «Психогимнастика» для детей 5-6 лет
5	Январь	1. «Флажок»	Картотека «Психогимнастика» для детей 5-6 лет
6	Февраль	1. «Ленивая кошка» 2. «Тишина»	Картотека «Психогимнастика» для детей 5-6 лет
7	Март	1. «Удивление» 2. «Сосулька»	Картотека «Психогимнастика» для детей 5-6 лет
8	Апрель	1. «Медвежата выздоровели» 2. «Кузнечик»	Картотека «Психогимнастика» для детей 5-6 лет
9	Май	1. «Северный полюс» 2. «Бубенчик»	Картотека «Психогимнастика» для детей 5-6 лет

Пальчиковая гимнастика

№	Месяц	Название карточки	Источник
1	Сентябрь	1. «Помощники» (№25-26) 2. «Два таракана» (№27-28 часть 1.) 3. «Два таракана» (№27-28 часть 2.) 4. «Тим и Том» (№29-30 часть 1.)	Картотека «Десять мышек» ;(пальчиковые игры для детей 3-7 лет. Екатерина и Сергей Железновы.)

2	Октябрь	1. «Тим и Том» (№29-30 часть 2.) 2. «Весна» (№ 30-31) 3. «Десять мышек» (№ 33-34) 4. «Сидел козёл» (№ 35-36)	Картотека «Десять мышек» ;(пальчиковые игры для детей 3-7 лет. Екатерина и Сергей Железновы.)
3	Ноябрь	1. «Утро» (№ 37-38 часть1) 2. «Утро» (№ 37-38 часть2) 3. «Лесенка» (№ 39-40) 4. «Катя» (№ 41-42)	Картотека «Десять мышек» ;(пальчиковые игры для детей 3-7 лет. Екатерина и Сергей Железновы.)
4	Декабрь	1. «Обезьянки» (№ 1-2) 2. «Мальчик-пальчик» (№ 3-4) 3. «Ладушки» (№ 5-6) 4. «Где же ручки» (№ 7-8)	Картотека «Десять мышек» ;(пальчиковые игры для детей 3-7 лет. Екатерина и Сергей Железновы.)
5	Январь	1. 2. «Тук, ток» (9-10) 3. «Паучок» (№ 11-12) 4. «Поросята» (№ 13-14)	Картотека «Десять мышек» ;(пальчиковые игры для детей 3-7 лет. Екатерина и Сергей Железновы.)
6	Февраль	1. «Краб» (№ 15-16) 2. «Часы» (№ 17-18) 3. «Серый волк» (№ 19-20) 4. «Котята» (№ 21-22)	Картотека «Десять мышек» ;(пальчиковые игры для детей 3-7 лет. Екатерина и Сергей Железновы.)
7	Март	1. «У жирафов» (№ 23-24) 2. «Котята и щенок» (№ 45-46) 3. «Змея» (№ 43-44) 4. «Кролик» (№ 47-48)	Картотека «Десять мышек» ;(пальчиковые игры для детей 3-7 лет. Екатерина и Сергей Железновы.)
8	Апрель	1. «Помощники» (№25-26) 2. «Два таракана» (№27-28 часть 1.) 3. «Два таракана» (№27-28 часть 2.) 4. «Тим и Том» (№29-30 часть 1.)	Картотека «Десять мышек» ;(пальчиковые игры для детей 3-7 лет. Екатерина и Сергей Железновы.)
9	Май	1. 2. «Тим и Том» (№29-30 часть 2.) 3. «Весна» (№ 30-31) 4. «Десять мышек» (№ 33-34)	Картотека «Десять мышек» ;(пальчиковые игры для детей 3-7 лет. Екатерина и Сергей Железновы.)

Артикуляционная гимнастика

№	Месяц	Название карточки	Источник
1	Сентябрь	«Расчёска» «Комарик» «Чашка» «Чистим зубки»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»

2	Октябрь	«Слон» «Заведи мотор» «Дятел» «Киска сердиться»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»
3	Ноябрь	«Гриб» «Вкусное варенье» «Качели» «Гармошка»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»
4	Декабрь	«Весёлая прогулка» «Месим тесто» «Часики» «Лягушка и слоник»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»
5	Январь	«Футбол» «Ёжик» «Маляр»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»
6	Февраль	«Шарики» «Лягушка» «Парус» «Индюк»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»
7	Март	«Змея» «Цветы» «Блинчики» «Лошадка»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»
8	Апрель	«Бегемотики» «Комарик» «Чашка» «Чистим зубки»	Картотека «артикуляционной гимнастики Язычок»
9	Май	Слон» «Заведи мотор» «Дятел»	Картотека артикуляционной гимнастики «Язычок»

2.3.5. Художественно-эстетическое развитие

Рисование

	Сентябрь			
1		«Веселое лето»	Учить простым сюжетом с передачей движений	Стр. 20
2		«Веселое лето» (коллективный альбом)	Продолжать учить рисовать простые сюжеты, взаимодействия и отношения между персонажами	Стр . 20
3		«Лето красное прошло»	Учить создавать абстрактные композиции	Стр . 26
4		«Деревья в нашем парке»	Учить рисовать деревья по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны	Стр . 32
5		«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить создавать сказочный образ, изображать много золотых яблок, развивать эстетическое восприятие	Стр .39
6		«Чебурашка»	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя, передавать форму тела , головы и другие характерные особенности	Стр .39
7		«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить задумывать содержание своего рисунка , воспитывать стремление доводить свое замысел до конца	Стр . 41
8		«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления , рисовать разные деревья (большие, маленькие, высокие , низкие)	Стр .42
	Октябрь			
1		«Загадки с грядки»	Учить рисовать овощи по их описанию в загадках и шуточном стихотворении , развивать воображение	Стр . 44
2		«Осенние листья»	Учить рисовать осенние листья с натуры , передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками	Стр . 50
3		«Нарядные лошадки» (оформление вылепленных игрушек)	Учить декоративному оформлению вылепленных лошадок по мотивом дымковской игрушки (кругами, пятнами ,точками)	Стр. 62
4		«Идет дождь»	Учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни ,	Стр .43

			упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами .	
5		«Дымковская слобода»	Развивать эстетическое восприятие ,образные представления . Закреплять знания о дымковской росписи.	Стр . 47
6		«Девочка в нарядном платье»	Учить рисовать фигуру человека ,передавая форму платья ,форму и расположения частей.	Стр .48
7		«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить с городецкой росписью , учить выделять её яркий ,нарядный колорит (розовые , голубые ,сиреневые цветы)	Стр . 48
8		«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить с городецкой росписью , учить рисовать элементы росписи ,упражнять в составлении оттенков цвета.	Стр . 49
	Ноябрь			
1		«Золотая хохлома и золотой лес»	Знакомство с золотой хохломой, рисование узоров из растительных элементов (травка , ягоды , цветы) по мотивом хохломской росписи.	Стр .66
2		«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	Учить создавать парные иллюстрации к разным сказкам : создание контрастных по характеру образов одного героя.	Стр . 74
3		«Чудесные превращения кляксы» (кляксография)	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: оживление необычных форм.	Стр. 80
4		«Расписные ткани»	Учить рисовать узоры по всему пространству листа бумаги , развития чувства цвета , формы.	Стр . 84
5		«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного домика, передавать в рисунке их форму , строение ,части.	Стр 54
6		«Моя любимая сказка»	Учить передавать в рисунке эпизоды любимой сказки .	Стр .57
7		«Грузовая машина»	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	Стр .59

8		«Рисование по замыслу»	Учить развивать умения задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Стр . 61
	Декабрь			
1		«Белая береза под моим окном»	Учить изображать зимнюю березу по мотивом стихотворения , гармонично сочетать разные изобразительные техники.	Стр . 92
2		«Волшебные снежинки»	Учить построению кругового узора из центра ,симметрично располагая элементы .	Стр .94
3		«Еловые веточки»	Учить рисовать еловые веточки с натуры ; создание коллективной композиции «рождественский венок»	Стр .100
4		«Дети гуляют зимой на участке «	Учить передавать в рисунке несложный сюжет , закреплять умение рисовать фигуру человека.	Стр .73
5		«Усатый полосатый» –	Учить передавать в рисунке образ кота ,развивать образное восприятие и воображение.	Стр . 70
6		«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу)	Стр . 63
7		«Синие и красные птицы»	Учить передавать в рисунке поэтический образ , красиво располагать птиц на листе бумаги.	Стр .64
8		«Наша нарядная ёлочка»	Учить создавать образ нарядной ёлки .	Стр . 69
	Январь			
1		«Начинается январь, открываем календарь»	Учить составлять гармоничные цветовые композиции о разных временах года.	Стр .106
2		«Заснеженный дом»	Учить создавать образ дома .	Стр .112
3		«Весело качусь я под гору в сугроб...»	Учить рисовать по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений.	Стр . 116
4		«Веселый клоун»	Учить рисовать выразительную фигуру человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбки ,смех)	Стр . 120

5		«Машины нашего города»	Учить рисовать разные автомобили , развивать творчество.	Стр .76
6		«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить находить красивое композиционное решение , развивать эстетическое восприятие.	Стр .80
	Февраль			
1		«Наша группа»	Учить отражать в рисунке впечатления о жизни а в своей группе детского сада .	Стр .126
2		«Фантастические цветы»	Учить рисовать по мотивом экзотических растений , освоение приёмов видоизменения и декорирование лепестков и венчиков.	Стр . 132
3		«Папин портрет»	Учить рисовать мужской портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида ,характера и настроение(папы, дедушки, брата, дяди)	Стр . 136
4		« Милой мамочке портрет»	Учить рисовать женский портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида (мама, бабушка, сестра, тетя)	Стр .142
5		«Солдат на посту»	Учить создавать в рисунке образ воина ,передавая характерные особенности костюма ,позы, оружия .	Стр. 83
6		«Пограничник с собакой»	Упражнять в изображении человека и животного (одежда, поза , величина фигура)	Стр .85
7		«Домик трех поросят»	Учить рисовать картинку по сказке .	Стр. 86
8		«Нарисуй что интересного произошло в детском саду»	Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений , развивать фантазию.	Стр 87
	Март			
1		«Картинка к празднику 8 марта»	Учить рисовать картинку к празднику 8 марта , развивать фантазию.	Стр .89
2		«Солнышко нарядись»	Учить рисовать солнышко по мотивом , «декоративно-прикладного искусства». И книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам).	Стр .152

3		«Солнечный цвет»	Учить расширять цветовую палитру «солнечных» оттенков (желтый ,золотой ,янтарный, медный , огненный, рыжий)	Стр. 154
4		«Водоноски – франтихи»	Учить оформлять вылепленные фигурки по мотивом дымковской росписи (кругами , пятнами , точками ,прямыми линиями и штрихами)	Стр . 164
5		«Весеннее небо»	Учить свободно экспериментировать с красками и разными худ. материалами : рисовать небо с помощью цветной растяжки.	Стр . 168
6		«Дети делают зарядку»	Учить определять и передавать относительную величину частей тела , общее строение фигуры человека.	Стр . 88
7		«Роспись кувшинчиков»	Учить расписывать используя для этого цветную гамму и элементы узора , развивать эстетическое восприятие.	Стр .90
8		«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить задумывать и выполнять в стиле народной росписи (хохломской ,дымковской , городецкой)	Стр .96
	Апрель			
1		« Я рисую море...»	Учить создавать образ моря различными нетрадиционными техниками : экспериментируя с разными худ. материалами и инструментами.	Стр .172
2		«Морская азбука»	Учить рисовать морские растения ,животных , названия которых начинается на разные буквы.	Стр .178
3		«Превращения камешков»	Учить освоению разных приемов рисования на камешках различной формы.	Стр .190
4		«Это он , это он, ленинградский почтальон»	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения , упражнять в изображении человека.	Стр. 97
5		«Роспись петуха»	Учить расписывать вылепленные игрушки по мотивом дымковской росписи .	Стр.100
6		«Башня»	Учить передавать конструкцию башни , форму ,и пропорции частей , развивать глазомер.	Стр. 103

7		«Весенние цветы»	Учить задумывать красивый цветок, передавать цвета , и их оттенки смешивая краски.	Стр. 105
8		«Дети танцуют»	Закрепить умения изображать фигуру человека в движении .	Стр. 105
	Май			
1		«Зеленый май»	Учить развивать творческое воображения чувства цвета и композиции расширение цветной палитры.	Стр. 196
2		«Радуга-дуга»	Учить , самостоятельно отображать различные природные явления разными изобразительными-выразительными средствами.	Стр .202
3		«Чем пахнет лето»	Учит создавать красивые композиции на листе бумаги с элементами росписи.	Стр .206
4		«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить отражать в рисунке впечатления от праздник Победы, создавать композицию рисунка.	Стр. 106
5		«Цветут сады»	Закрепить умения изображать картины природы, передавая её характерные особенности.	Стр .109
6		«Бабочки летают над лугом»	Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавать контуры бабочек неотрывной линией.	Стр. 110
7		«Цветные страницы»	Учить задумывать содержание своего рисунка в определённой цветной гамме .	Стр .113

Лепка

№	Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
	Сентябрь			
1		«Веселые человечки»	Учить лепить фигуры человека разной формы ,передавая несложные движения.	Лыкова Стр .16
2		«Наши любимые игрушки»	Учить лепить игрушки из 5-8 частей разной формы и величины .	Лыкова Стр .22
	Октябрь			
1		«Осенний натюрморт»	Учить лепить фрукты из соленого теста , создавая объёмную композицию .	Лыкова Стр. 40
2		«Лошадки»	Учить лепить лошадки из цилиндра (приёмом	Лыкова Стр .60

			надрезания с двух сторон) по мотивом дымковской игрушки.	
	Ноябрь			
1		«Пернатые , лохматые , колючие»	Учить экспериментировать с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных(перья , шерсть, колючки , чешуя)	Лыкова Стр .70
2		« Глиняный Ляп»	Учить создавать образ и его быструю трансформацию по сюжету сказки-крошки , освоение связи между пластической формы и способом лепки)	Лыкова Стр .76
	Декабрь			
1		«Снежный кролик»	Учить лепить выразительные образы конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки.	Лыкова Стр . 88
2		«Звонкие колокольчики»	Учить лепить объёмные полые, пустые внутри поделки из соленого теста .	Лыкова Стр. 104
	Январь			
1		«Мы поедим , мы помчимся...»	Учить лепить сюжетные композиции из отдельных лепных фигурок с применением разных материалов.	Лыкова Стр .108
2		«Зимние забавы»	Учить лепить и составлять сюжетную композицию из фигурок , вылепленных на основе цилиндра.	Лыкова Стр. 114
	Февраль			
1		«Муравьишки в муравейнике	Знакомство с новой техникой папье-маше (лепкой из бумажной массы)	Лыкова Стр .128
2		«кружка для папы»	Учить лепить кружку с вензелем или орнаментом (конструктивным способом)	Лыкова Стр .140
	Март			
1		«Солнышко покажись «	Учить , лепить солнечные образы пластическими средствами по мотивом декоративно-прикладного искусства.	Лыкова Стр .148
2		«Весенний ковёр»	Учить лепить из жгутиков разного цвета способом простого переплетения .	Лыкова Стр.166

	Апрель			
1		«Плавают по морю киты и кашалоты»	Учить рельефной лепки , поиск гармоничных сочетаний разных форм.	Лыкова с Стр .180
2		«Обезьянки на пальмах»	Учить лепить сюжетные композиции из разных элементов.	Лыкова Стр. 184
	Май			
1		«Мы на луг ходили , мы лужок лепили»	Лепка луговых растений и насекомых по выбору.	Лыкова Стр. 194
2		«Чудесные раковины»	Учить лепить плоские и объёмные раковины разными способами.	Лыкова Стр .200

Аппликация

№	Дата	Тема	Образовательные задачи	Источник
	Сентябрь			
1		«Веселые портреты»	Учить вырезанию овала (лица)из бумаги сложенной вдвое.	Лыкова Стр .18
2		«Цветные ладошки»	Учить вырезать по нарисованному контуру.	Лыкова Стр. 24
	Октябрь			
1		«Наша ферма»	Учить вырезать образ домашних животных из овалов разной величины.	Лыкова Стр. 42
2		«Цветные зонтики»	Учить вырезать купола зонтика приемом закругления углов.	Лыкова Стр. 54
	Ноябрь			
1		«Золотые березы»	Учить обрывной аппликации с элементами декоративного рисования.	Лыкова Стр.68
2		«Жила-была конфета»	Учить развивать композиционные умения (аппликация с элементами рисования.)	Лыкова Стр. 78
	Декабрь			
1		«Звездочки танцуют»	Учить вырезать звездочки из красивых фантиков , фольги.	Лыкова Стр. 96
2		«Ёлочки красавицы»	Учить изготавливать праздничные открытки с сюрпризом внутри.	Лыкова Стр. 102
	Январь			
1		«Где-то на белом небе»	Учить вырезать фигурки на основе треугольника , и дополнительные техники (обрывания , сминание)	Лыкова Стр. 110
2		«Заснеженный дом»	Творческое применение разных техник аппликации (	Лыкова Стр. 112

			симметричная , обрывная , накладная)	
	Февраль			
1		«Банка варенья для Карлсона»	Учить вырезать силуэт банок разной формы.	Лыкова Стр. 134
2		«Галстук для папы»	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука.	Лыкова Стр .138
	Март			
1		«Солнышко улыбнись»	Учить вырезать образ солнца с разной формой лучей.	Лыкова Стр. 150
2		«Нежные подснежники»	Учить вырезать подснежники, создавать красивую композицию.	Лыкова Стр. 170
	Апрель			
1		«По морям по волнам ...»	Учить вырезать кораблики , создавать композицию .	Лыкова Стр .174
2		«Наш аквариум»	Учить вырезать рыбок , активизация способов вырезывания кругов и овалов.	Лыкова Стр.194
	Май			
1		«Цветы луговые»	Учить вырезать цветы из квадратов , сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков.	Лыкова Стр. 198
2		«Нарядные бабочки»	Учить вырезать силуэты бабочек по контуру.	Лыкова Стр. 204

2.4. Сложившиеся традиции группы № 10

В группе №10 приняты и действуют следующие правила:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями)).

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).
7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.
8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.
10. Ежедневные чтения

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения и группы, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих

взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте детского сада.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Семейные праздники. Традиционными являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая).

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Клубная деятельность. Интересные идеи для работы клуба рождаются из запросов родителей.

Перспективный план работы с родителями старшей группы на 2015-2016 учебный год

Месяц	Мероприятия	Ответственность
Сентябрь	Родительское собрание. Тема: «Психологические особенности детей» Анкетирование. Волнующие темы для родителей. Цель : Оказать родителям своевременную помощь по воспитанию, способствовать достижению единой точки зрения по вопросам. Ширмы. Закаливание дошкольников. Безопасность на дороге. Детские инфекционные заболевания.	Психолог ДОУ Ховалкина О.А. Воспитатели Афанасьева О.В. Веселова Н.Ю. Воспитатели Афанасьева О.В. Веселова Н.Ю. Медсестра ДОУ
Октябрь	1. Выставка детских поделок совместно с родителями «Славим осень золотую». 2. Консультации «рекомендации родителям по укреплению здоровья». 3. Ширма «Случайны ли несчастные случаи с ребенком в быту». 4.	Воспитатели Афанасьева О.В. Веселова Н.Ю. Воспитатель Веселова Н.Ю. Воспитатель Афанасьева О.В.

Ноябрь	1. День Матери (развлечения) 2. Печатные консультации «Если у ребенка плохой аппетит». 3. Игровой тренинг для всей семьи «В здоровом теле, здоровый дух».	Воспитатели Афанасьева О.В. Веселова Н.Ю. Воспитатель Афанасьева О.В. Физ.руководитель Логунова О.В.
Декабрь	1. Родительское собрание «Рождественские каникулы». Веселые игры для детского застолья. Мастер-класс. 2. Выставка «Новогодняя игрушка». 3. Печатная консультация «Детская дружба».	Воспитатели Афанасьева О.В. Веселова Н.Ю. Воспитатели Афанасьева О.В. Веселова Н.Ю. Воспитатель Афанасьева О.В.
Январь	1. Печатная консультация «Организация питания детей». 2. Консультация «Игра - как средство эмоционального раскрепощения» 3. Педагогические беседы на тему.	Старшая медсестра Педагог- психолог Ховалкина О.А. Воспитатели Афанасьева О.В. Веселова Н.Ю.
Февраль	1. Выставка рисунков «Мой папа – солдат». 2. Печатные консультации «О музыкальных способностях». 3. Занятие «Защитники отечества» (коллаж).	Воспитатель Веселова Н.Ю. Муз. руководитель Цыбенкова Н.В. Воспитатель Афанасьева О.В.
Март	1. Водительское собрание «Вечер народных игр». 2. Выставка рисунков «Поговори со мною мама». 3. Печатная консультация «Безопасная игра для ребенка».	Воспитатели Афанасьева О.В. Веселова Н.Ю. Воспитатели Афанасьева О.В. Веселова Н.Ю. Воспитатели Афанасьева О.В. Веселова Н.Ю.
Апрель	1. Экологическая акция « Мы у нашего крыльца, посадили деревце» (совместное оформление клумбы на участке). 2. Конкурс детско-родительских работ «Пасхальное дерево». 3. Коллаж ко дню космонавтики. 4. Выпуск буклета «Играем вместе». 5. Субботник совместно с родителями.	Воспитатель Веселова Н.Ю. Воспитатель Афанасьева О.В. Воспитатели Афанасьева О.В. Веселова Н.Ю. Воспитатели Афанасьева О.В. Веселова Н.Ю. Воспитатели

		Афанасьева О.В. Веселова Н.Ю.
Май	1. Родительское собрание «Подведение итогов за период 2015-2016 учебный год». 2. Печатные консультации «Заботимся об осанке». 3. Выпуск буклета «Досуг летом». 4. День Победы. Конкурс рисунков «Салют победы».	Воспитатель Веселова Н.Ю. Воспитатель Веселова Н.Ю. Воспитатель Афанасьева О.В. Воспитатель Веселова Н.Ю.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей младшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.

Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)

Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОО

Режим дня в старшей группе разработаны на основе примерного распорядка дня Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: "Мозаика-Синтез", 2015, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Старшая группа
Приём, осмотр детей, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, игры малой подвижности, чтение художественной литературы. Утренняя гимнастика.	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков.	8.25–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00
Организованная детская деятельность (включая перерывы между занятиями)	9.00–10.30

Второй завтрак	10.30–10.50
Игры. Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам. Возвращение с прогулки. самостоятельная деятельность.	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон. Перед сном: чтение, слушание аудиозаписей	13.10–15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры.	15.00–15.25
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.25–15.40
Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения. Кружковая работа. Самостоятельная игровая деятельность детей.	15.40–17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10– 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры.	17.30–19.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Старшая группа
Приём, осмотр детей на улице, игры, решение образовательных задач, групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных, долгосрочных дел, подвижные игры, чтение художественной литературы. Утренняя гимнастика на улице. Возвращение с прогулки.	7.00–8.25

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, формирование культурно-гигиенических навыков.	8.25–8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50–9.00
Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач художественно-эстетического и физического цикла, игры, труд, общение по интересам.	9.00–12.30
Второй завтрак	10.30–10.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.30–12.40
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	12.40–13.10
Подготовка ко сну, дневной сон. Перед сном: чтение, слушание аудиозаписей	13.10–15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры. Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.30-16.00
Прогулка. Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения.	15.45-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10– 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры.	17.30– 19.00

Индивидуальный режим для вновь поступающих детей

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.

деятельность (по подгруппам)	
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913:

11.9. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут,

11.10. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

11.11. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно

образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки».

Ежедневно в режиме дня предусмотрено время для индивидуальной работы с воспитанниками. Выделяются такие направления, как индивидуальная работа по развитию речи (проблемная зона), индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию с целью создания ситуации успешности для отдельных воспитанников, индивидуальная работа по развитию движения во время прогулки, индивидуальная работа с детьми в зависимости от имеющихся потребностей.

Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю, рекомендованный основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, 2015 год.

3.3.1. Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю

Базовый вид деятельности	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	2раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1раз в неделю
Развитие речи	2раза в неделю
Рисование	2раза в неделю
Лепка	1раз в 2 недели
Аппликация	1раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Базовый вид деятельности	Старшая группа
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

3.3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности

Старшая группа				
Образовательная область	Базовые виды организованной образовательной деятельности	Количество		
		в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36
Речевое	Развитие речи	2	8	72

развитие				
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1	4	36
	лепка	0,5	2	18
	аппликация	0,5	2	18
	музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	1	4	36

3.3.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.25 Рисование	8.55 – 9.20 ФЭМП	9.00 – 9.25 Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	8.55 – 9.20 Развитие речи	9.00 – 9.25 Ознакомление с окружающим миром
10.05- 10.30 Физическая культура	9.30 – 9.55 Ознакомление с окружающим миром	9.35 – 10.00 Рисование	9.30 – 9.55 Лепка/аппликация	10.05- 10.30 Музыка
	10.05- 10.30 Музыка	11.00 – 11.25 Физическая культура на воздухе	10.05- 10.30 Физическая культура	

3.3.4. Циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов

содержание деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Совместная деятельность индивидуальная работа	Прием детей в группе. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Создание ситуации ожидания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Наблюдения, трудовые поручения, дежурство в уголке природы и в игровых центрах. Индивидуальная работа.				
	Беседы. дидактические игры по ознакомлению с окружающим СД в уголке	Работа по обогащению с/р игры, Дидактические игры по экологии	Повторение стихотворений Дидактические игры по формированию	Воспитание КГН Дидактические игры на развитие познавательных	Дидактические игры ФЭМП СД в физкультурном уголке

	ИЗО Психогимнастика	СД в книжном уголке Пальчиковая гимнастика	ию словаря СД в музыкальном уголке Дыхательная гимнастика	х процессов СД в игровом уголке Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика,
	Индивидуальная работа по развитию речи				
Утренняя гимнастика	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма				
Завтрак	Подготовка к завтраку, КГН, самообслуживание, поручения (дежурство), завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание, формирование культуры питания, поведения за столом				
Самостоятельная деятельность	Подготовка к занятиям, формирование навыков подготовки рабочего места Самостоятельная игровая и двигательная деятельность, игры малой подвижности, коммуникативные игры				
Организованная образовательная деятельность	согласно расписанию организованной образовательной деятельности данной группы, в промежутках между занятиями и во время занятий проведение физкультминуток, оздоровительно-развивающих игр; артикуляционной, дыхательной, зрительной гимнастик; пальчиковый игротренинг/ точечный массаж.				
Прогулка	Подготовка к прогулке, развитие навыков самообслуживания, наблюдение за погодой, за сезонными изменениями в природе, трудом взрослых. Подвижные игры (со стихотворным текстом, формирование пространственных отношений с правилами, на развитие координации движения, народные). Дидактические задания. Трудовые поручения. Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.				
Совместная деятельность	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения.				
	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы	чтение художественной литературы
Обед	Формирование навыков культуры поведения во время приема пищи. Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами. Формирование правильной осанки во время еды.				
Сон	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкотерапия, чтение художественной литературы, рассказывание засыпалочек. Работа с документацией				
Оздоровитель	Постепенный подъем, оздоровительно-игровой комплекс упражнений				

бная гимнастика после сна	после сна.				
Полдник	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Совместная и Самостоятельная деятельность	Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, Дидактические игры	Сюжетно-ролевая игра, Настольно-печатные игры	Театрально-досуговая деятельность Игры малой подвижности	Опытно-экспериментальная деятельность Строительные игры	Деятельность в уголке природы, хозяйственно – бытовой труд . Организация деятельности в физ. уголке
	Индивидуальная работа Индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию				
	Рассматривание альбомов, иллюстраций	Разбор ситуаций по ОБЖ, ПДД	Разбор ситуаций по социально-эмоциональному развитию	Хороводные игры	Сюжетно-ролевая игра
Ужин	Формирование культуры питания, поведения за столом				
Прогулка	Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд.				
Вечер. Работа с родителями и документацией. Уход детей домой.					

3.3.5. Циклограмма индивидуальной работы с воспитанниками

Продолжительность индивидуальных занятий не >25 минут

№	Направление индивидуальной работы	День недели
1.	Индивидуальная работа по развитию речи	Ежедневно, в утренний отрезок времени
2.	Индивидуальная работа по развитию двигательной активности	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулок
3.	Индивидуальная работа по подготовке к будущему занятию	Ежедневно, во второй половине дня
4.	Индивидуальная работа (по потребности)	Ежедневно, во второй половине дня

3.3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	Мероприятия
Сентябрь	«День знаний»
	Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»
Октябрь	«Осенний праздник» (утренники)
	Конкурс чтецов (тема - в соответствии с годовой задачей)
Ноябрь	«Милой мамочке моей это поздравление...» (тематические мероприятия ко Дню Матери)
Декабрь	«Новый год» (утренники)
Январь	Неделя зимних игр и забав (каникулы)
	Январь «Рождественские посиделки»
Февраль	«День защитника Отечества» (спортивные соревнования)
Март	«Масленица»
	Международный женский день (утренники),
	Выставка детских работ «Милая мама»
Апрель	Театральный фестиваль
Май	«День Победы» (тематический праздник)

Обеспеченность методическими материалами

Направление развития	Методические пособия	Наглядно - дидактические пособия
Физическое развитие	«Движение + Движение» В.А. Шишкина Москва Просвещение» 1992г. «Веселые прогулки» О.В.Антонова, Н.В. Коснова, Е.М.Юрченко Занятие по физкультуре: «Умница» 2008г. Е.Н. Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко ООТЦ «Сфера»2007г. «На прогулке с малышами» С.Н. Теплюк «Мозаика - Синтез» 2005г. «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т. Л. Долгова Москва 2010г.	иллюстрации «Зимние виды спорта» картотека сезонных прогулок маски к подвижным играм картотека подвижных игр игры на метание, кольцобросс картотека гимнастики после сна картотека дыхательной гимнастики
Познавательное развитие	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» Н.В. Алёшина Москва «Элизе Трейдинг» «ЦГЛ» 2003г. «Юный эколог» С.Н. Николаева «мозаика – синтез» 2010г.	Иллюстрации : «четыре сезона» «Домашние и дикие животные» «Грибы» «Космос» «Природные явления» «Морские животные» «Гербарии листьев» «Хлеб всему голова» Раздаточный и демонстративный материал по

	«Ознакомление с предметами и социальным окружением» О.В. Дыбина «Мозаика – Синтез» Москва 2012г. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Раз - ступенька, два – ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина «ЮВЕНТА» 2011г. «Игры с палочками кюизенера» В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Москва – Синтез» 2008г. «Праздник числа» В. Волина, «Аст- Пресс» 1996г. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет» Т.В. Башаева Ярославль «Академия развития» 1998г. Программа развития математических способностей детей дошкольного возраста» Е.С. Демина Барнаул - 2008г. 10.«Обучение грамоте» Журова , 2009г.	обучению грамоте, фишки, звуковые дорожки, цифры, счетные палочки, геометрические фигуры, геометрический ситцевый конструктор, логопедические игры.
Речевое развитие	«Игровые упражнения для развития речи» г. С. Швайко, В.В. Гербова Москва «Просвещение» 1988г. «Ознакомление с окружающим миром» Н.А. Карпухина, Воронеж 2007г. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С. Ушакова ООО «ТЦ сфера» 2011г. «Занятие по развитию речи» В.В. Гербова «Мозаика – Синтез» Москва 2011г.	Схемы для составления рассказов, логопедические игры, грамматика в карточках. Картинки для составления предложений, рассказов.
Социально-коммуникативное развитие		Атрибуты «Магазин» «Почта» «Поликлиника» «Парикмахерская» «Военные учения» «Пожарные»

		«Строительство» «Зоопарк»
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность» Т.С. Комарова «Мозаика – Синтез» 2008г. «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста» Н.В. Шайдунова «Издательство БГПУ» 2008г «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова «Цветной мир» Москва 2013г.	Трафареты Набор для детского творчества Альбомы с элементами росписи Досточки Пластилин нетрадиционный материал(губки, свечи, тычки, трафареты, формочки гипс)