

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
протокол от 25 августа 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 251»
А.П. Жукова
от 25 августа 2023 г. № 128



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 251»**

Барнаул 2023

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	28
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	30
2.7	Рабочая программа воспитания	36
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	59
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	89
3.5	Кадровые условия реализации Программы	89
3.6	Режим и распорядок дня	90
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	95
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	110

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 14.07.2022).

– Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

– Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251»

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо-культурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от одного года до поступления в общеобразовательную организацию,

обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми воспитанниками ДОО в течение дня. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ), представлена парциальными программами и технологиями, которые в наибольшей степени ориентированные на потребности детей и их родителей (законных представителей), а также возможности педагогического коллектива и ДОО в целом.

Группы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Назначение
Младшая группа От 3 до 4 лет	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3 – 4 года./ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.	Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», расширяя, углубляя, конкретизируя задачи ФОП ДО.
Средняя группа От 4 до 5 лет	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4 – 5 лет./ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.	Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», расширяя, углубляя, конкретизируя задачи ФОП ДО.
	Парциальная программа Осипова Л.Е. «Мы живем в России»	Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», расширяя, углубляя, конкретизируя задачи ФОП ДО.
Старшая группа От 5 до 6 лет	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5 – 6 лет./ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.	Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», расширяя, углубляя, конкретизируя задачи ФОП ДО.
	Парциальная программа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»	Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», расширяя, углубляя, конкретизируя задачи ФОП ДО.

	Парциальная программа Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет»	Дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие», раздел «Подготовка к обучению грамоте», расширяя, углубляя, конкретизируя задачи ФОП ДО.
Подготовительная группа От 6 до 7 лет	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.	Обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.
	Парциальная программа Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»	Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», расширяя, углубляя, конкретизируя задачи ФОП ДО.
	Парциальная программа Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет»	Дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие», раздел «Подготовка к обучению грамоте», расширяя, углубляя, конкретизируя задачи ФОП ДО.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Парциальная программа «Мы живем в России» Осипова Л.Е. (для детей средней, старшей, подготовительной групп)

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего отечества.

Задачи:

1. Обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы
2. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким
3. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям
4. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России
5. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово
6. Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Парциальная программа Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет» (для детей 5 – 7 лет)

Цель: Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Задачи:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.
- Обучать детей звуковому анализу слов.
- Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
- Усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.
- Развивать умение называть слова с определенным звуком в определенной позиции: в начале, середине, конце слов.
- Учить обследовать звуковую структуру слова.
- Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.
- Научить ребенка различать звуки: гласные, согласные твердые и мягкие, глухие, звонкие.
2. Ознакомление со слоговым строением слова.
- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.
3. Ознакомление со словесным составом предложения.
- Научить ребенка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.
4. Подготовка руки к письму.
- Научить ребенка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.
5. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) Сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При построении части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены дидактические принципы построения и реализации следующих программ и технологий:

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

- принцип адекватности возрасту (соответствие возрастным и психолого – физиологическим особенностям ребенка);
- принцип рефлексивно – деятельностного подхода (позволяет решать задачи психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
- принцип лично – ориентированного подхода (выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности).

Парциальная программа «Мы живем в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. (для детей средней, старшей, подготовительной групп)

- принцип лично-ориентированного общения
- принцип тематического планирования материала
- принцип наглядности
- принцип последовательности
- принцип занимательности

Л.Е. Журова. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет» (для детей 5 – 7 лет)

- принцип общеразвивающего характера обучения;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип систематичности;
- принцип учета возрастных психических и физических особенностей детей.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; климатические особенности; социокультурная среда; режим работы ДОО; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

ДОО расположена в столице Алтайского края городе Барнауле.

Барнаул – один из крупнейших сибирских городов и столица Алтайского края. Город расположен в равнинной местности, одновременно на двух реках: реке Барнаулке и левом берегу полноводной сибирской реки Обь, берущей начала в горах Алтая. Часть города располагается в Ленточном бору, где берет начало реликтовый ленточный сосновый бор – уникальная растительная зона, не встречающаяся больше нигде на планете.

Место нахождения ДОО:

юридический адрес: 656050, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Георгия Исакова, 173а;

фактический адрес: 656050, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Георгия Исакова, 173а.

Климатические особенности

Климат Барнаула — континентальный с продолжительной морозной зимой и коротким умеренно жарким летом. Для человека климат Барнаула умеренно комфортен. Количество солнечных дней в Барнауле – 230 дней, почти столько же, как в Крыму.

Безморозный период продолжается около 120 дней. Средние максимальные температуры июля 26-28 °С, экстремальные достигают 40-41 °С. Средние минимальные температуры января – 20 -24 °С, абсолютный зимний минимум - 50 °С.

Данные климатические условия позволяют организовывать основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО

- второй период с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (далее – ЛОП), для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Характеристика социокультурной среды

«Социокультурная среда – конкретное, непосредственно данное каждому детскому саду, социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества».

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности

Группы общественности, с которыми работает ДОО, представляют собой:

- внутренняя общественность – дети, посещающие ДОО; педагоги, сотрудники, руководитель ДОО;
- внутренне – внешняя общественность - родители (законные представители) детей, посещающих ДОО; учредители;
- внешняя общественность - социальные институты (МБОУ «Лицей № 73», Дом художественного творчества Ленинского района, Центральная детская библиотека им. К.И. Чуковского).

Национально-культурные особенности.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Сибири об особенностях растительного и животного мира Алтайского края, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей города Барнаула. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников

Алтайского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями.

Демографическая ситуация.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Алтайском крае определяются формы, средства образовательной деятельности.

Режим работы ДОО

ДОО работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

ДОО функционирует в режиме полного дня (12 – часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

Характеристика контингента воспитанников

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста.

В ДОО функционирует 11 групп. Группы имеют общеразвивающую направленность. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов.

В группах общеразвивающей направленности могут получать образование дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы обозначены в соответствии с п. 15 ФОП ДО.

Возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП. Обозначенные различия не рассматриваются педагогами ДОО как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастным контингентом воспитанников, посещающих ДОО.

Обязательная часть

Возраст	ФОП ДО/пп	QRкод
Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам	15.2	
Планируемые результаты в дошкольном возрасте, п. 15.3		
к четырем годам	15.3.1	
к пяти годам	15.3.2	
к шести годам	15.3.3	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа, методическое пособие	Возраст	Планируемые результаты
Парциальная программа Осипова Л.Е. «Мы живем в России»	4-5 лет	1. Умеет называть членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра; умеет называть членов семьи по именам, образовывать ласковые формы имен; понимание возрастных различий: кто в семье старше всех, кто младше; знание домашнего адреса; знание пословиц о семье, умение рассказывать о семейных традициях, составлять короткий рассказ о семье 2. Умеет называть приметы осени, зимы, диких животных, их жилище, коротко рассказывать, как звери готовятся к зиме, зимние забавы 3. Умеет назвать родной город, реку, домашний адрес, достопримечательности города, профессии родителей, разные виды транспорта 4. Знает название нашей страны, узнает государственный флаг и герб РФ, правила поведения во время звучания гимна 5. Знает русские народные сказки, пословицы и поговорки, предметы декоративно-прикладного искусства (дымка, матрешка), народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха)
	5– 6 лет	1. Знает название родного города, название реки, домашний адрес, достопримечательности города, профессии родителей, разные виды транспорта, транспортные профессии

		2. Знает название времен года, приметы сезонных изменений в родном городе, диких животных родного края, их повадки, жилища, зимующих и перелетных птиц родного края, растительность родного края 3. Знает название нашей страны, узнает государственный флаг и герб РФ, символическое значение цветов флага и герба, правила поведения во время звучания гимна, столицу России, знаменитых соотечественников, крупные города и реки России. 4. Знает русские народные сказки, пословицы и поговорки, предметы декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, дымка, богородские игрушки), народные праздники(Рождество, Масленица, Пасха)
	6– 7 лет	1. Знает название родного города, название реки, жителей, символ города-флаг, герб, народов, населяющих родной город, животных, птиц и растений родного края 2. Знает название нашей страны и столицы, русских былинных богатырей, русские народные промыслы, климатические зоны РФ, название народов РФ, символику России, достопримечательности Москвы 3. Знает название растений, животных и птиц средней полосы России, тундры, тайги, юга России, может объяснить назначение заповедников, Красной книги РФ. 4. Знает народные традиции людей раной национальности, населяющих РФ, знаменитых деятелей искусства РФ, народные приметы о природе, народные праздники.
Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой	3-4 года	1. Проявляет все виды активности. 2. Использует разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении. 3. Способен подчинять свои действия правилам. 4. Проявляет эмоциональную отзывчивость. 5. Проявляет первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо. 6. Сформирована позитивная самооценка.
	4 – 5 лет	1. Проявляет познавательную активность. 2. Развиты коммуникативные навыки. 3. Умеет проявлять эмоциональную восприимчивость, отзывчивость. 4. Способен подчинять свои действия правилам. 5. Способен подчинять свое поведение нравственным нормам.
	5 – 6 лет	1. Сформированы элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности. 2. Проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности. 3. Развита саморегуляция эмоциональных реакций. 4. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие; 5. Сформированы коммуникативные навыки, 6. Умеет развивать совместную деятельность с другими детьми, навыки сотрудничества.
	6-7 лет	1. Сформированы этические представления;

	«Приключения будущих первоклассников»	2. Развита поло-ролевая идентификация; 3. Способен сформировать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности; 4. Развита внутренняя позиция ученика; 5. Сформированы учебно-познавательные мотивы; 6. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие; 7. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства; 8. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; 9. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; 10. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать; 11. Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; 12. Самостоятельно ставит цели, в том числе общественно значимые; проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражает цели в речи и способен планировать этапы и условия ее достижения; 13. Проявляет элементы прогнозирования, волевое усилие, способен противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; 14. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого; 15. Способен преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной.
Л.Е.Журова. Подготовка к обучению грамоте.	5 – 6 лет	- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове. - знаком со знаковыми изображениями звуков (фишки красного, синего, зеленого цвета), - умеет пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слова; - умеет проводить звуковой анализ слов из трех, четырех, пяти звуков, соотносить слово с его звуковой моделью; в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова определенной звуковой структуры.
	6 – 7 лет	- уверенно проводит звуковой анализ слова; - знаком с понятием «ударение», умеет находить ударение в любом проанализированном или прочитанном слове и ставить знак ударения в нужном месте; - знаком со всеми буквами алфавита, овладевает плавным слоговым чтением; - умеет писать печатные буквы и использовать свое умение в соответствии с заданиями воспитателя.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены [п.16 ФОП ДО](#).

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.2 ФГОС ДО).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО (п. 4.1. – 4.6. ФГОС ДО).

Особенности проведения педагогической диагностики в ДОО.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная **педагогическим коллективом**.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребёнка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых, проследить эффективность организации педагогического процесса и каждого вида деятельности в данной группе.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Периодичность проведения педагогической диагностики определена ДОО.

Стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы для воспитанников вновь набранных групп в октябре и для вновь поступивших детей в зависимости от времени поступления ребенка в ДОО. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Для остального контингента воспитанников диагностика проводится в середине учебного года (январь), что позволяет дать оценку правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявлять особенности и динамику развития ребёнка, при необходимости на основе полученных данных составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Итоговая диагностика проводится на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (май). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО, в ДОО используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности проведения диагностики в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены авторами парциальных программ.

Парциальная программа	Особенности проведения педагогической диагностики
Л.Е.Журова. Подготовка к обучению грамоте	Подходы к проведению диагностики полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.
Осипова Л.Е. «Мы живем в России»	начальное обследование – определение первичного уровня знаний детей о Родине - 1 неделя сентября, промежуточная диагностика – выявление уровня знаний по программе за полгода – 1, 2 неделя января, итоговая диагностика – определение итоговых знаний детей по программе – 3, 4 неделя мая.
Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой	Диагностика проводится в индивидуальной работе с ребенком. Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

Обязательная часть Программы

Возраст	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	пункт ФОП ДО				
1-2 года первая группа раннего возраста	18.2	19.2	20.2	21.2	22.2
2-3 года вторая группа раннего возраста	18.3	19.3	20.3	21.3	22.3
3-4 года младшая группа	18.4	19.4	20.4	21.4	22.4
4-5 лет средняя группа	18.5	19.5	20.5	21.5	22.5
5-6 лет старшая группа	18.6	19.6	20.6	21.6	22.6

6-7 лет подготовительная группа	18.7	19.7	20.7	21.7	22.7
Решение совокупных задач воспитания	18.8	19.8	20.8	21.8	22.8

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа, методическое пособие	Возраст (лет)	Образовательная область				
		Социально - коммуника тивное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художест венно- эстетичес кое развитие	Физичес кое развити е
«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю.Куражевой	3-4	Создавать условия для развития ведущего психического процесса- восприятия				
	4-5	Создавать условия для развития ведущего психического процесса или сферы психики- восприятия, эмоциональной сферы				
	5-6	Создавать условия для развития ведущего психического процесса или сферы психики- эмоциональной сферы, коммуникативной сферы				
	6-7	Создавать условия для развития ведущего психического процесса или сферы психики- личностной сферы, волевой сферы				
Парциальная программа Осипова Л.Е. «Мы живем в России»	4-5	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Педагог формирует знания о своем ближайшем окружении, семье, доме; воспитывает гуманное отношение к своим близким <u>Познавательное развитие</u> Педагог знакомит с краеведческими сведениями о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, видах транспорта, трудовой деятельностью людей, природой родного края. Педагог знакомит с территорией детского сада; гербом, флагом, гимном. Воспитывает уважительное к ним отношение. Формирует представления детей о России. <u>Речевое развитие</u> Педагог знакомит детей с устным народным творчеством <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Педагог воспитывает у детей умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, бережно; формирует представления у детей о народной культуре, народных промыслах(матрешка, дымковская игрушка)				
	5-6	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Педагог расширяет представления детей о семейных историях, традициях; воспитывает гуманное отношение к своим близким <u>Познавательное развитие</u> Педагог расширяет представления о родном городе, городских зданиях. Продолжает знакомить с историей возникновения родного города, его достопримечательностями, видами транспорта, трудовой деятельностью людей. Педагог знакомит с географическими сведениями о территории России, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Расширяет представления детей о значении государственных				

		символов России: герб, флаг, гимн Воспитывает уважительное к ним отношение. Формирует представления детей о России, как о многонациональной стране; столице России-Москве <u>Речевое развитие</u> Педагог знакомит детей с устным народным творчеством <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Педагог воспитывает у детей умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, бережно; формирует представления у детей о народной культуре, народных промыслах
	6-7	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Педагог расширяет представления детей о семейных традициях, жизни славян; воспитывает гуманное отношение к своим близким <u>Познавательное развитие</u> Педагог расширяет представления о России, климатических зонах, реках, растениях, животном мире. Формирует представления у детей о заповедниках, Красной книге России. Расширяет представления детей о значении государственных символов России: герб, флаг, гимн Воспитывает уважительное к ним отношение. Формирует представления детей о России, как о многонациональной стране; столице России-Москве, городах России, знаменитых россиянах <u>Речевое развитие</u> Педагог знакомит детей с устным народным творчеством <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Педагог воспитывает у детей умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, бережно; формирует представления у детей о народной культуре, народных промыслах
Л.Е.Журова Подготовка к обучению грамоте	5-6	<u>Речевое развитие</u> Детей учат проводить звуковой анализ слова на основе интонационного выделения звука в нем. Знакомят с понятием «гласный звук», твердый и мягкий согласный звуки», «звонкий и глухой согласный звуки», с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков. Учат пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слова. Учат называть парные звуки по глухости-звонкости, твердости-мягкости; проводить звуковой анализ слов, состоящих из трех, четырех и пяти звуков, соотносить слово с его звуковой моделью, называть слова определенной звуковой структуры. Знакомят детей со всеми гласными и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р» и учат их читать прямые слоги.
	6-7	<u>Речевое развитие</u> Закрепляют умение проводить звуковой анализ слова. Знакомят с понятием «ударение», учат находить ударение в анализируемом слове и ставить знак ударения в нужное место. Знакомят детей со всеми буквами алфавита, учат плавному слогочтению и чтению целыми словами. Учат детей писать печатными буквами и использовать свое умение в соответствии с заданиями воспитателя.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

2.2.1. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка (часть 4 статьи 63 ФЗ от 29 декабря 2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Получение дошкольного образования в ДОО осуществляется в очной форме непосредственно в ДОО в формате группы полного дня или группы кратковременного пребывания.

Возможно использование сетевой формы реализации Программы и / или отдельных компонентов, предусмотренных Программой.

Дошкольное образование может быть получено вне ДОО в форме семейного образования.

Согласно п. 23.3 ФОП ДО при реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Для успешной реализации Программы педагог применяет вариативные формы, методы и средства, описанные в методических пособиях, сопровождающих Программу, выбирая их с учетом многообразия конкретных условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, образовательного запроса родителей (законных представителей). Все формы, способы, методы и средства реализации Программы призваны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями и интересами, поддерживать личностно-развивающий характер общения и взаимодействия.

При выборе форм, методов, способов достижения планируемых образовательных результатов учитываются общие характеристики развития детей, образовательные задачи для каждого возрастного периода, личные интересы, мотивы, ожидания, желания детей, а так же субъективные проявления ребенка в деятельности.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Возраст	Пункт ФОП ДО	
1-2 года, первая группа раннего возраста	23.5, п/п 2)	
2-3 года, вторая группа раннего возраста		
3-4 года, младшая группа	23.5., п/п 3)	
4-5 лет, средняя группа		
5-6 лет, старшая группа		
6-7 лет, подготовительная группа		

2.2.2. Способы реализации Программы

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Личностно-ориентированные технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности Личностно-ориентированные технологии Технологии проблемного обучения Интерактивные технологии

2.2.3. Методы, используемые при организации воспитания и обучения в ходе реализации Программы

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2 ФОП ДО).

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ (п.23.6 ФОП ДО)		
Используются в раннем (от 1 года до 3 лет) и дошкольном (от 3 до 8 лет) возрасте		
1	методы организации опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - воспитывающие ситуации, - игровые методы
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	- рассказ на моральные темы, - разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, - этические беседы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности	- поощрение, - методы развития эмоций, - игры, - соревнования (для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет) - проектные методы)
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (п.23.6.1. ФОП ДО)		
Используются в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет)		
1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)	
2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей	

3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
5	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
Используются в дошкольном возрасте (от 3 года до 7 лет)	
1.	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
2.	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
3.	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
4.	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
5.	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
6.	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
7.	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

2.2.4. Средства для реализации Программы представлены совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей

Вид деятельности	Средства
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое

коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **Обязательная часть**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуются в соответствии с [п. 24 ФОП ДО](#).



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.2.) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения)	<u>совместная деятельность детей со сверстникам и без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые,</u>

		<u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>участником деятельности</u> , но <u>выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самых детей	режиссерские, театрализованные , игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	--	--	--	--

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, п.24.16)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций

	картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, п.24.12)	культурные практики (п.24.18-24.22)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		

введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре (п.24.5.-24.8)	на прогулке (п.24.15)
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги ДОО поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях, что позволяет обеспечить такие важные составляющие благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей (п.25.3)
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия (п.25.3)
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась

обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности
и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность,	

уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы соответствуют [п. 26.1–26.6 ФОП ДО](#)



Направление	Содержание деятельности	Формы взаимодействия
1.Диагностико - аналитическое направление	- Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - Получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - Согласование воспитательных задач	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; Информационные проспекты, стенды, ширмы,

	- Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, условиях пребывания ребёнка в группе ДОО, содержании и методах образовательной работы с детьми Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка: - информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), - информирование о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; - своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; - информирование об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; - знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; - информирование о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-	папки-передвижки для родителей; Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; Медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями Дни открытых дверей, Портфолио группы
--	--	--

	технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое)	
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - взаимодействия родителей с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностях поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР), в рамках реализации Программы соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО	
Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы соответствует п. 28 ФОП ДО.	

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающую работу с детьми данных категорий в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Коррекционно-развивающую работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающую психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития детей осуществляет педагог-психолог.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО:

- осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

- строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

- реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей

нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО

Целевые группы	Содержание КРР	Сопровождение
Дети с ОВЗ и дети-инвалиды	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает: - предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, - коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; - формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми предусматривает: - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности;	Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по

	- помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	результатам психологической и педагогической диагностики
Одаренные обучающиеся	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.
Билингвальные дети, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организует с учетом

о языка РФ	формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.	особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута
Обучающиеся «группы риска»¹	Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

В соответствии с [п. 28.5 ФОП ДО](#), реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности в ДОО, для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

¹ К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, специалистов ДОО;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности в ДОО реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также содержание парциальных программ и проектов реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, посещающих ДОО, в том числе детей с ОВЗ. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
---	---

В РПВ ДОО выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	
Социально-коммуникативное развитие Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России Познавательное развитие Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Художественно-эстетическое развитие Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	
Социально-коммуникативное развитие Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; Речевое развитие Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	
Социально-коммуникативное развитие Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном Познавательное развитие Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	

Речевое развитие Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Художественно-эстетическое развитие Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) Физическое развитие Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	
Познавательное развитие Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. Художественно-эстетическое развитие Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	
Физическое развитие Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре	

Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	
Социально-коммуникативное развитие Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ	
Познавательное развитие Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
Художественно-эстетическое развитие Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)	

Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми

Согласно [пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО](#) выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи, направления и целевые ориентиры в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью РПВ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание данного раздела Программы построено на основании п. 29.3.1. ФОП ДО

Конструирование воспитательной среды строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, социокультурный контекст, социокультурные ценности, деятельность, событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Уклад ДОО – установившийся порядок жизни ДОО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель ДОО: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и

	социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, символика, внешний имидж	МБДОУ № 251 – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции дошкольного образования, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Образ ДОО ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

	Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники ДОО, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО: - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям Правила для детей педагоги визуализируют – подбирают иллюстрации или воспитанники рисуют их сами. Картинки размещают на мебели, в центрах активности, раздевалке и других помещениях группы.
Отношение к детям, родителям, сотрудникам, социальным партнерам	Отношение к детям, родителям и сотрудникам в детском саду выстраивается через систему отношений внутри общностей и между ними. · Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. · В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. · Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества. · Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и

	поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует разные формы взаимодействия с социальными партнерами.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании: - дни рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) - Акция «Трудовой десант» (приобщение дошкольников к труду), - «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), - «Подарите цветок детскому саду» (благоустройство территории детского сада); - Театральный фестиваль «Здравствуй, сказка!» (воспитание средствами театра); - детско-родительские праздники и соревнования; - спортивные мероприятия; - праздники, посвященные разным событиям; - встречи с людьми разных профессий (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города) Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей: - исторические и общественно значимые события; - сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы; - государственные праздники, национальные традиции; - тематические недели (моя семья, традиции русского народа) и т.п. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники ДОО соблюдают Кодекс профессиональной этики и поведения.
Особенности РППС	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в

	процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающая среда ДОО строится по трем направлениям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. В ДОО активно внедряется музейная педагогика, которая является дополнительным потенциалом воспитательного воздействия на дошкольников во всех видах деятельности, представляет собой ресурс интеграции образовательных областей в воспитательный процесс дошкольного учреждения и является механизмом воспитательного воздействия.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Реализация социокультурного контекста в ДОО опирается на построение социального партнерства. В реализации РПВ, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательной деятельности: - АИРО им. Топорова, АлтГПУ (курсы повышения квалификации, участие в конференциях, посещение выставок); - МБОУ «Лицей № 79» (посещение уроков, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, досуги и др.); - КГБУЗ «Детская поликлиника № 10 г. Барнаула» (проведение медицинского обследования, консультирование по вопросам здоровьесбережения); Алтайский край - многонациональный край с богатой культурой, базирующихся на древних традициях. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор образцов национального фольклора, народных игр, народных художественных промыслов. Для этого в ДОО организуются проекты, беседы, развлечения.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Содержание данного раздела РПВ построено на основании п. 29.3.2. ФОП ДО.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников: Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед
--	--

	ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Проекты по созданию мастерских: - Музыкальная гостиная - Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) - Картинная галерея - Мастерская профессий: «Сбербанк», «АЗС», «Ателье», «Школа» и др.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», - «тематические дни», - «события» и праздники страны - «реализация проектов», - «сезонные явления в природе», - «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ - «традиции» - предстоящие городские события - мастер – классы, практические дела А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая. 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но

	выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО	ДОО расположена в городе Барнауле, столице Алтайского края. Пятый по численности населения город Сибири, двадцатый по численности населения город России. Расположен на юге Западной Сибири в месте впадения реки Барнаулки в Обь. Возник в 1730-х годах и развивался как посёлок при сереброплавильном заводе Акинфия Демидова. В настоящее время крупный транспортный узел, промышленный, культурный, медицинский и образовательный центр Сибири. Имеет статус «Город трудовой доблести». Достопримечательности города: Демидовская площадь является первой парадной площадью города Барнаула. Ансамбль площади включает в себя здание Горного госпиталя, горного училища, богадельни для инвалидов сереброплавильного завода с церковью Дмитрия Ростовского. В историческом центре города расположены музеи: Алтайский государственный краеведческий музей Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая, Музей «Город», Музей «Мир камня», Музей «Горная аптека».
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО.	Фестивали, конкурсы: Городской открытый фестиваль-конкурс «Горизонты мастерства», театральный фестиваль творчества «Театральный серпантин», Фестиваль ГТОшек и др.
Ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни	1. Создание в ДОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарём Государственных праздников, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. . Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач . Процесс образования в ДОО строится на содружестве с социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. . Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;	Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

	Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: - организованная образовательная деятельность - совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы. Организация проектной деятельности может быть актуализирована включением в образовательный процесс ДОО экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров
--	--

Общности ДОО

- В ДОО выделяются следующие общности:
- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели		
<i>профессионального сообщества</i>	<i>профессионально-родительского сообщества</i>	<i>детско-взрослого сообщества</i>
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

Педагогический совет;

Творческая группа;

Психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, родительские собрания, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, дни открытых дверей и др. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям в ДОО относятся:

- совместные праздники и досуги, конкурсы, фестивали, выставки семейного творчества
- участие в проектной деятельности
- акции, субботники

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников (театр, масленица, спортивные соревнования и др), на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Содержание данного раздела построено в соответствии с пунктом 29.3.5.1. ФОП ДО.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации Рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.5. Программы.

События ДОО

Содержание данного раздела РВП соответствует содержанию пункта 29.3.5.2. ФОП ДО.

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО

Проекты воспитательной направленности	Проекты могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в дошкольном учреждении и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.
Праздники	Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы.
Общие дела	Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются: - социальные и экологические акции; - выставки;

	- проекты; - спортивные и оздоровительные мероприятия; - конкурсы; - выставки; - творческие мастерские.
Ритмы жизни группы	В группах ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). «Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новые приключения, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы, а также планируются моменты, в которых дети становятся участниками образовательной деятельности. Воспитатель здесь несет функцию модератора, то есть он не главный, он просто направляет «сюжет» разговора в нужное, правильное русло. Это место для общения взрослых и детей, задающее смысл и стиль всей жизни группы «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводить его можно перед вечерней прогулкой.
Режимные моменты	Успех воспитательной работы в режимных моментах зависит от правильной организации режима и распорядка дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой. Утренняя встреча детей в саду задает настроение ребенку на весь день. Утренняя гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приема пищи и нормы поведения за столом; Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении. Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

	Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки. Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий. Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребенка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогает решать воспитательные задачи, дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.
Свободная игра	Самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.
Свободная деятельность	Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: - обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы; - взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание; - выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым; - демонстрировать ценность детского замысла; - поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Содержание данного раздела построено в соответствии с пунктом 29.3.6. ФОП ДО.

Организация РППС подробно описана в разделе 3.2. Программы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: информационные стенды с символикой: флаг, герб, текст гимна России, флаг, герб Алтайского края, города Барнаула; географические карты, глобус, макеты, достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой любимый город», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: элементы символики и культуры русского народа, иллюстративный материал, раскрывающий особенности животного и растительного мира Алтайского края, города Барнаула, ДОО, материал для знакомства с выдающимися людьми Алтайского края и города Барнаула;
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фото-информация о семьях воспитанников, альбомы о семье, семейных ценностях, материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наличие карт, схем, оборудования для исследовательской деятельности, наглядного материала и современных средств его демонстрации;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- физкультурный уголок, игры и литература, способствующие приобщению к здоровому образу жизни, наглядный материал и современные средства его демонстрации;
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, игры и игрушки, знакомящие детей с народными промыслами России;
 - Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: литература и наглядный материал о профессиях и труде, игрушки, имитирующие орудия труда взрослых, элементы костюмов представителей разных профессий;

Социальное партнерство

Цель данного направления в работе коллектива: наладить конструктивное взаимодействие между ДОО и социальными партнёрами, создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Общие задачи:

- Расширять культурно-образовательную среду.
- Способствовать росту профессионального мастерства педагогов ДОО.
- Выйти на более высокий уровень конкурентоспособности среди дошкольных учреждений города, края, страны.

ДОО взаимодействует со следующими организациями-партнёрами:

№	Организация	Цель взаимодействия
1.	Комитет по образованию города Барнаула	Осуществление методического сопровождения ДОО города Барнаула Организация методических мероприятий и конкурсов на городском уровне
2.	АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова	Повышение квалификации педагогов ДОО
3.	КГБУЗ «Детская поликлиника № 10»	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников Совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий
4.	МБОУ «Лицей № 73»	Создание комплекса непрерывного образования, Осуществление преемственности в обучении и воспитании детей • совместный план по преемственности в работе, • экскурсии, целевые прогулки, • организация совместных мероприятий (мини-педсовет, открытые занятия, соревнования и др.) • родительские собрания для будущих выпускников ДОО •
5.	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы

6.	Городская детская библиотека им. К.И.Чуковского	• экскурсии; • проведение викторин, конкурсов; • участие в работе читального зала; • информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию тематических мероприятий.
7.	МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» Ленинского района города Барнаула	Дополнительное образование воспитанников ДОО

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

Содержание данного раздела обязательной части Программы построено на основании пункта [29.4.1. ФОП ДО.](#)

В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и образовательные задачи в неразрывном единстве. Потребности в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в ДОО нет и штатным расписанием они не предусмотрены. Реализацию программы воспитания осуществляют все сотрудники ДОО в тесном контакте с семьями воспитанников.

Подробное описание обеспечения ДОО кадрами и иные кадровые условия описаны в п. 3.5. Программы.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание данного раздела обязательной части ОП ДО построено на основании [п. 29.4.2. ФОП ДО.](#)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Содержание данного раздела обязательной части Программы построено на основании [п. 29.4.3. ФОП ДО.](#)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Специальных требований, связанных с реализацией РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые. В основе процесса воспитания в детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с

ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одарённые дети и другие категории.

Создание условий для работы с особыми детьми подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание воспитательной работы в ДОО учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, а именно национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

ДОО посещают дети разных национальностей: русские, татжики, армяне. Преобладающее большинство воспитанников ДОО по национальности – русские. Это создает благоприятные возможности для нравственно патриотического воспитания дошкольников, приобщения их к истокам русской народной культуры. А наличие в ДОО воспитанников других национальностей дает возможность для организации работы по ознакомления с культурой, традициями и обычаями других народов, воспитанию у дошкольников толерантности. С этой целью предусмотрены разные формы работы с детьми:

- знакомство с детской литературой разных народов;
- знакомство с литературными произведениями, играми и музыкальными произведениями разных народов; знакомство с национальными костюмами разных народов;

Проводится работа по знакомству детей с национально-культурными особенностями родного края, с историей, бытом и культурой малой родины. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей и в тесном взаимодействии с родителями.

Составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В дошкольном учреждении демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обязательная часть

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся, использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития;
- 5) Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
- 6) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;
- 8) Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы, построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- 12) Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых;
- 13) Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) Взаимодействие с различными социальными институтами сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть

РППС ДОО – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО включает:

Помещения ДОО	Функциональное использование	Оснащение помещений ДОО
Методический кабинет	-консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, - выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной работой.	- библиотека методической, энциклопедической и справочной литературы, периодических изданий; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические средства: микроскоп, часы, весы, набор «Изучение магнетизма», глобус.

		- наглядные пособия; - ТСО: компьютер (3 шт), ноутбук (4 шт), проектор, сканер, принтер, МФУ(5 шт), фотоаппарат, электронная книга. - Наглядно-дидактические пособия в соответствии с Программой
Музыкальный и спортивный залы	- утренняя гимнастика; - занятия по физической культуре; - приобщение к ЗОЖ; - музыкальные занятия; - праздники и досуги; -индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - развитие творческих способностей детей	- зеркальная стена для зрительного контроля (муз.зал второй корпус); - гимнастические скамейки; - гимнастическая лестница; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; -атрибуты для коррекционно-развивающей работы; - фортепиано; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев; - мебель.
Кабинет педагога-психолога	- проведение коррекционной и развивающей работы с воспитанниками; - проведение консультативной и просветительской работы с родителями и педагогами	- методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - документация педагога-психолога - магнитофон
Медицинский кабинет	-осмотр детей; - консультации врача, мед. сестры; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами - оказание первой	- медицинское оборудование и инвентарь, в соответствии с перечнем - методический материал для профилактико-просветительской работы; - медицинские карты

	медицинской помощи	воспитанников.
Групповые помещения	- Реализация Программы - Организация жизнедеятельности воспитанников: приема пищи, сна и отдыха.	- детская мебель в соответствии с требованиями СанПиН. - оснащение развивающей предметно - пространственной среды согласно возрасту детей и требованиям ФГОС ДО (развивающие центры, игровое и учебное оборудование)
Фойе и коридоры	Информационное пространство для педагогов, воспитанников, их родителей(законных представителей) и посетителей ДОО	- Информационные стенды для детей по ОБЖ, ПДД, правам ребенка, антитеррористической безопасности; - патриотический уголок «Наша Родина – Россия»; - методический уголок; - галерея «Наши достижения» - Информационные стенды для размещения официальных документов, информации для педагогов и родителей; - Информационные стенды для сотрудников по организации безопасного пребывания воспитанников в ДОО - Профсоюзный уголок
Оборудованные прогулочные участки	- прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, трудовой деятельности.	- прогулочная веранда; - малые архитектурные формы; - разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр песком и водой
Спортивная площадка	Организация физкультурно-оздоровительной работы на улице.	Футбольная площадка, волейбольная площадка, баскетбольный щит.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Условия для информатизации образовательного процесса.

Помещения ДОО подключены к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. ДОО использует обновляемые ресурсы: услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет, подписка на электронное периодическое издание «Справочник старшего воспитателя», техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, расходные материалы. В РППС групп имеются интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами.

Условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Входная группа здания ДОО оборудована вывесками с названием организации, графиком работы организации, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, в помещении предусмотрена контрастная маркировка ступеней лестниц.

Конструктивные особенности здания ДОО не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих самостоятельный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в помещение ДОО. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету, в групповые комнаты обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица, для чего при входе в здание установлена кнопка вызова персонала.

В соответствии с Паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры в ДОО определены мероприятия по совершенствованию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп населения,

Особенности развивающей предметно-пространственной среды групп и помещений ДОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Для детей с нарушением речи – это уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстрированные материалы для закрепления и автоматизации звуков и т.п.
- Для детей с нарушением интеллекта – предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрированного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

- Для детей с нарушением слуха – игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий, схемы составления описательных рассказов, предложений, схемы последовательности действий, модели по изучению тем недели в соответствии с календарно-тематическим планированием.
- Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – минифланелеграфы с подборкой карточек, моделей по темам, разнообразные шнуровки по темам, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, сухие бассейны, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки.

При использовании помещений ДОО для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ продуманы возможности физкультурного зала с оборудованием для детей с ОВЗ, кабинетов учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО организована в виде центров активности

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности свободной игры. Это побуждает детей заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, и помогает лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Размер каждого центра зависит от типа игр, для которых он предназначен.

РППС в группах раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)		
Центр активности	Назначение	Наполнение
Центр двигательной активности	для развития основных движений детей	-сухой бассейн - гимнастическая стенка - атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр и развития основных видов движений. - Нестандартное физкультурное оборудование. - массажные коврики и дорожки, разной фактуры - мячи разных размеров; - каталки на длинном стержне; - Машины-толокары, качалки
Центр сенсорики и конструирования	для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	Дидактические пособия и игрушки - Пирамидки, вкладыши, шнуровки, «удочки» с магнитами или крючками. - Различные игрушки с крючками, замками, задвижками. - Разнообразные по размеру и форме волчки. - Игрушки для решения разных задач: накопление зрительного опыта; схватывание предметов различных форм; нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание.

		- Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. - Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детёныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) наглядные пособия, иллюстрации художников. - Напольные дидактические игры. Строительные материалы и конструкторы - Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); - комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.); - кубики (деревянные, пластмассовые); конструкторы типа лего с крупными деталями
Центр игры	для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого	<u>Образные игрушки</u>: среднего размера куклы. Куклы – голыши. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детёнышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей. <u>Предметы быта</u>: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника <u>Техника, транспорт</u>: Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на верёвке, заводные машины <u>Ролевые атрибуты</u>: Руль, штурвал, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин», «Парикмахерская»
Центр творчества и продуктивной деятельности	для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения	<u>Для художественно – продуктивной деятельности</u>: Изделия народного декоративно-прикладного искусства из разных материалов (дерево, глина,) с разными способами художественной обработки (резьба, роспись, плетение, валяние и др.). Пирамидки (в т.ч. классическая); матрёшки; неваляшки; волчки. Геометрические формы. Наборы муляжей

	возможностей разнообразных изобразительных средств.	овощей, фруктов; поднос, корзинка, туесок. Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры; кисти №10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), восковые мелки и пр. Пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые. <u>Для музыкального развития:</u> Барабаны, бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека Для театрализованной деятельности: Куклы-персонажи театра бибабо пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного театра; Интерактивные игрушки с звуковыми и цветовыми эффектами. Атрибуты для ряженья
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	- Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). - Аудиозаписи с произведениями фольклора
Центр экспериментирования и труда	для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами, развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями.	- плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; - сачки, лопатки, совки, различные формы, щётки, грабли, сита, ложки - Разноцветные пластиковые мячики, камушки, ракушки и пр. - непромокаемые фартуки. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Космический песок с песочницей.
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)		
Центр активности	Назначение	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Игровой уголок	- Куклы-голыши, пупсы; - Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых действий с куклами: кукольная мебель - стол, стулья, плита, шкаф, кровать с постельными принадлежностями; игрушечная еда; игрушечная посуда для приготовления и приема пищи; ванночка для купания кукол; коляски Разнообразные резиновые игрушки. Атрибуты для игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»
	Накопление жизненного опыта, реализация полученного и накопленного опыта в игре, развитие коммуникативных навыков, развитие предпосылок творчества	

		Транспортные игрушки крупного и среднего размера; Инструменты; Предметы-заместители
	Театральный уголок	Различные виды театров
	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов для персонажей
Центр строительства (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	Разные виды конструкторов крупными деталями; Фигурки людей и животных, машинки для обыгрывания построек;
Центр сенсорного и математического развития (ОО «Познавательное развитие»)	Расширение познавательного сенсорного опыта детей,	Дидактические и настольно-печатные игры по сенсорному воспитанию. Сенсорно-моторные и зрительно-моторные игрушки: игры-вкладыши, пирамидки, геометрические кубы, бусы крупного размера, шнуровки, крупные пазлы, матрешки, крупная пластиковая мозаика, Пособия на липучках. Бизиборд.
Центр творчества (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)	Развитие эстетического восприятия через сенсорный опыт путем выделения формы предметов с помощью художественных материалов. Совершенствование мелкой моторики.	Краски: гуашевые, пальчиковые; Цветные восковые мелки; Кисти толстые; Бумага разного формата для индивидуального и совместного творчества; Поролоновые губки-штампы; Тканевые салфетки для рук; Пластилин, доски для работы с пластилином;
Центр музыки (ОО «Художественно-Эстетическое развитие»)	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные игрушки; Музыкальные инструменты: металлофон, бубен, барабан, колокольчики; Шумовые музыкальные инструменты; Плоскостные имитационные музыкальные инструменты; Звуковые книжки
Литературный центр (книжный уголок) (ОО «Речевое развитие»)	Приобщение к художественно-литературному слову	- Полка с книгами в соответствии с возрастом детей для чтения детям и самостоятельного рассматривания;
		- Тематические игрушки, картинки, сменные иллюстрации сказок и потешек.
Центр песка и воды	Развитие мелкой моторики и знакомство со способами	Пластичный песок; Игровые центры для игры с водой; Емкости для воды и песка;

(ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	исследования объектов окружающей жизни	Лейки, воронки и др. атрибуты для экспериментирования с водой и песком; Водяные и заводные игрушки; Наборы для лепки из песка; Природный материал.
Экологический центр (уголок природы) (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Расширение у детей познавательного опыта в природе и природным явлениям, знакомство с объектами ближайшего окружения	Комнатные растения; Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, плакаты, картотека наблюдений; Игрушки животных (дикие, домашние), домашних птиц; овощей и фруктов; Пейзажи по временам года; Кукла в одежде по сезону; Календарь природы и погоды
Центр двигательной активности (ОО «Физическое развитие»)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие крупной моторики	-сухой бассейн атрибуты для общеразвивающих упражнений и подвижных игр. Нестандартное физкультурное оборудование. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна. Машины-толокары, качалки
Уголок уединения (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Устранение негативного психо-эмоционального состояния Выбор спокойной деятельности	специально организованное пространство с легкими шторами, Коврик, Мягкая мебель, -Любимые детские игрушки, -Игрушки для снятия эмоционального напряжения
Младшая группа 3 – 4 года		
Центр активности	Назначение	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр	Игровой уголок	- Куклы -Коляски Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: кукольная мебель и одежда; игрушечная еда (фрукты, овощи, хлебобулочные изделия); игрушечная посуда для приготовления и приема пищи; ванночка для купания кукол. Разнообразные резиновые игрушки; Атрибуты для игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шофер», «Гараж», «Пароход», «Семья»; Транспортные игрушки разных размеров; Инструменты.
	Накопление жизненного опыта, реализация полученного и накопленного опыта в игре, развитие коммуникативных навыков, развитие предпосылок творчества	
	Театральный уголок Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-	Различные виды театров: Теневой; -Настольный (плоскостной, игрушечный); Магнитный; Бибабо.

	драматизациях	
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	Разные виды конструкторов с крупными деталями: Напольный пустотелый строитель, «Строитель» (пластмассовый), «Зоопарк», «Лего»; Фигурки людей и животных, машинки для обыгрывания построек.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; Плакат дороги с пешеходным переходом; дорожные знаки (2-3); макет светофора; литература и иллюстрации о правилах дорожного движения.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей, развитие мелкой моторики	Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром. Настольно-печатные игры. Материалы для развития мелкой моторики. Дидактические и настольно-печатные игры по сенсорному воспитанию. Сенсорно-моторные и зрительно-моторные игрушки: игры-вкладыши, пирамидки, геометрические кубы, бусы крупного размера, шнуровки, крупные пазлы, матрешки, крупная пластиковая мозаика.
Центр математики, науки и естествознания	Уголок природы	Календарь природы; Фигурки Эколят;
	Расширение у детей познавательного опыта в природе и природным явлениям, знакомство с объектами ближайшего окружения	-Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; Сезонный материал; Набор картинок, альбомы; -Материал для проведения элементарных опытов; Обучающие и дидактические игры по экологии; -Инвентарь для трудовой деятельности; Кукла в одежде по сезону; Природный и бросовый материал.
	Лаборатория	-Увеличительные стекла; -Баночки, бутылочки, стаканчики разного размера; -Природный материал (различные семена, шишки); -Сосуды для воды; -Бросовый материал; -Карточки-схемы «Опыты и эксперименты».
	Уголок математики	-Набор матрешек; -Набор кубиков;

	Расширение у детей познавательного опыта	-Набор кирпичиков; Настольно-печатные игры; Блоки Дьенеша; Палочки Кюизенера; Мягкие вкладыши.
Центр песка и воды	Развитие мелкой моторики и знакомство со способами исследования объектов окружающей жизни, релаксация	Пластичный песок; Игровые центры для игры с водой; Емкости для воды и песка; Лейки и др. атрибуты для экспериментирования с водой и песком; Водяные игрушки;
		Наборы для лепки из песка; Природный материал.
Центр искусств	Уголок изобразительной деятельности	Краски: гуашевые; Цветные восковые мелки; Кисти толстые;
	Развитие эстетического восприятия через сенсорный опыт путем выделения формы предметов с помощью художественных материалов. Совершенствование мелкой моторики.	Бумага разного формата для индивидуального и совместного творчества; Поролоновые губки-штампы; Тканевые салфетки для рук; Пластилин, доски для работы с пластилином; Иллюстрации сказок; -Трафареты для рисования; -Карандаши цветные; -Стаканчики для воды.
	Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты;
	Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности	Шумовые музыкальные инструменты; Музыкально-дидактические игры; Иллюстрации «Музыкальные инструменты».
Литературный центр (книжный уголок)	Приобщение к художественно-литературному слову	Детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; Тематические выставки рисунков детей.
Центр эмоционального благополучия	Уголок уединения Устранение негативного психо-эмоционального состояния Выбор спокойной деятельности	Сухой бассейн Ширма (ленты); Коврик; Любимые детские игрушки; - Альбомы с семейными фотографиями;
	Уголок эмоций	- Плакат;

	Расширение чувственного опыта ребенка, развитие эмоциональной сферы	-Карточки. Игры на развитие эмоциональной сферы; Атрибуты: варежки-мирилки, коврики злости, стаканчики-кричалки и пр.;
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие крупной моторики	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; Атрибуты к подвижным играм для младшего возраста (шапочки, рули, вертушки, маски и др.); Нетрадиционное физкультурное оборудование(эспандеры из киндеров, поподалочки; Коррекционные дорожки; Бросовый и природный материал для профилактики плоскостопия; Оборудование для массажа (массажные коврики, су-джокшары); Картотеки подвижных игр, считалки, физкультминутки; Кольцеброс; Флажки; Султанчики.
Средняя группа 4 – 5 лет		
Центр активности	Назначение	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр	Игровой уголок	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:
	Накопление жизненного опыта, реализация полученного и накопленного опыта в игре, развитие коммуникативных навыков, развитие предпосылок творчества	- Куклы разных размеров; кукольная мебель и одежда; игрушечная еда; игрушечная посуда для приготовления и приема пищи; ванночка для купания кукол; коляски, дом для кукол; - Резиновые игрушки. - Атрибуты для игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шофер», «ПДД», «Семья» - Транспортные игрушки разных размеров; - Инструменты; - Предметы-заместители
	Театральный уголок	- Ширмы, декорации;
	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Различные виды театров: Кукольный театр, плоскостной театр, пальчиковый театр, маски, ложковый театр, варежковый театр, теневой театр, театр картинок, театр на прищепках, театр на конусах, настольный театр. - Элементы костюмов для персонажей
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной	Разные виды конструкторов с крупными деталями; Фигурки людей и животных, машинки для обыгрывания построек;

	деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	Образцы отдельных построек
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - макет дороги с пешеходным переходом дорожные знаки (2-3); - макет светофора; - литература и иллюстрации о правилах дорожного движения.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей, развитие мелкой моторики	- Дидактические игры по РЭМП, ознакомлению с окружающим, развитию речи. - Настольно-печатные игры Материалы для развития мелкой моторики - Дидактические и настольно-печатные игры по сенсорному воспитанию. - Сенсорно-моторные и зрительно-моторные игрушки: игры-вкладыши, пирамидки, геометрические кубы, бусы крупного размера, шнуровки, крупные пазлы, матрешки, крупная пластиковая мозаика, - Звуковые игрушки.
Центр математики, науки и естествознания	Уголок природы	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями со схемами ухода за ними - Сезонный материал; - Литература природоведческого содержания, - Набор картинок; - Материал для проведения элементарных опытов; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - Инвентарь для трудовой деятельности; - Кукла в одежде по сезону; - Природный и бросовый материал. - Фигурки Эколят
	Лаборатория	- Чашки Петри; набор пробирок; - мерные стаканчики; - шестиколор;
	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественно-научных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие	- стаканчик для наблюдения за насекомыми; - пинцеты; - минилаборатория; - контейнеры; воронки; - лупы.

	наблюдательности, любознательности, активности.	
	Уголок математики Расширение у детей познавательного опыта	- Дидактические игры; настольно-печатные игры; набор цифр; - счетный материал; - набор геометрических фигур
Центр песка и воды	Развитие мелкой моторики и знакомство со способами исследования объектов окружающей жизни, релаксация	- Пластичный песок; - Игровые центры для игры с водой; - Емкости для воды и песка; - Лейки, воронки и др. атрибуты для экспериментирования с водой и песком; - Водяные и заводные игрушки; - Наборы для лепки из песка; - Световая песочница; - Природный материал.
Центр искусств	Уголок изобразительной деятельности	- Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; - Цветные восковые мелки; - Кисти толстые, тонкие; Бумага разного формата для индивидуального и совместного творчества; - Поролоновые губки-штампы; - Тканевые салфетки для рук; - Пластилин, доски для работы с пластилином; - Иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов; - Предметы народных промыслов
	Развитие эстетического восприятия через сенсорный опыт путем выделения формы предметов с помощью художественных материалов. Совершенствование мелкой моторики.	
	Музыкальный уголок Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности	- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); - Музыкальные инструменты; - Шумовые музыкальные инструменты; - Музыкально-дидактические игры и пособия; - Иллюстрации «Музыкальные инструменты»
Литературный центр (книжный уголок)	Приобщение к художественно-литературному слову	- Детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей; - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; - Портреты писателей и поэтов в соответствии с перечнем литературы по возрасту; - Тематические выставки рисунков детей
	Уголок уединения	- Ширма,

Центр эмоционального благополучия	Устранение негативного психо-эмоционального состояния Выбор спокойной деятельности	- Коврик, подушки; - Мягкая мебель, - Любимые детские игрушки, - Игрушки для снятия эмоционального напряжения; - Альбомы с семейными фотографиями
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие крупной моторики	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли; - Атрибуты к подвижным играм для младшего возраста (рули, маски); - Нетрадиционное физкультурное оборудование; - Альбомы по видам спорта; - Коррекционные дорожки; - Бросовый и природный материал для профилактики плоскостопия; - Палатка и тоннели для лазанья.
Старшая группа 5 – 6 лет		
Центр активности	Назначение	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр	Игровой уголок	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы разного размера, кукольная мебель и одежда; игрушечная еда; игрушечная посуда для приготовления и приема пищи; ванночка для купания кукол; коляски - Разнообразные резиновые игрушки. - Атрибуты для игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шофер», «Гараж», «Морское плавание», «ПДД», «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты» - Транспортные игрушки разных размеров и назначения; - Предметы-заместители
	Накопление жизненного опыта, реализация полученного и накопленного опыта в игре, развитие коммуникативных навыков, развитие предпосылок творчества	
	Театральный уголок	- Ширмы; - Различные виды театров: магнитный, теневой, настольный, театр би-ба-бо, театр масок, пальчиковый театр; - Элементы костюмов для персонажей.
Центр строительства	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	
	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	- Конструкторы разного вида, крупного, среднего и мелкого размера; - Фигурки людей и животных, машинки для обыгрывания построек; - Образцы и схемы построек
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта,	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - Макеты перекрестков, районов города;

	его использование в повседневной деятельности	- Дорожные знаки; - Макет светофора; - Литература о правилах дорожного движения.
Центр развивающих игр	расширение познавательного и сенсорного опыта детей,	- Дидактические игры по развитию речи, математике, окружающему миру. - Настольно-печатные игры - Дидактический материал по сенсорному воспитанию; - Дублирующий материал по занятиям; - Карта России; - Предметы русского быта; - Материалы по ознакомлению с многонациональным населением Земли; - Материалы по истории страны, нашего края и города. - Дидактические игры; - Игры математического содержания, игры с буквами; - Логические игры, головоломки, ребусы и т.п.; - Настольно-печатные игры; - Познавательный материал.
Центр математики, науки и естествознания	Уголок природы	- Календарь природы и погоды; - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями со схемами ухода за ними (паспорта комнатных растений); - Сезонный материал; - Гербарий; - Материалы о космосе, Солнечной системе; - Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы; - Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов; - Измерительные приборы; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал - Фигурки Эколят
	Расширение у детей познавательного опыта в природе и природным явлениям, знакомство с объектами ближайшего окружения	
	Лаборатория	- Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов; - Измерительные приборы; - Природный и бросовый материал; - Набор пробирок с крышками; - Воронки, лупы, пинцеты; - Мерные стаканчики;
	Расширение познавательного опыта ребенка. Формирование первичных естественно-научных	

	представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любопытности, активности.	- Чаша петри с крышкой; - Мини лаборатория; - Лабораторные контейнеры с крышкой; - Наборы бумаги, ткани, резины; - Наборы для экспериментов (глина, песок, почва, сахар, соль, сода, лимонная кислота).
	Уголок математики	- счетный материал;
	Расширение у детей познавательного опыта	- счетные палочки; - геометрические фигуры; - пирамидки; - Д/И с цифрами.
Центр песка и воды	Развитие мелкой моторики и знакомство способами исследования объектов окружающей жизни, релаксация	- Пластичный песок; - Емкости для воды и песка; - Лейки, воронки и др. атрибуты для экспериментирования с водой и песком; - Наборы для лепки из песка; - Природный материал.
Центр искусств	Уголок изобразительной деятельности	- Краски: гуашевые, акварельные; - Цветные восковые мелки; - Цветные карандаши; - Кисти толстые, тонкие;
	Развитие эстетического восприятия через сенсорный опыт путем выделения формы предметов с помощью художественных материалов. Совершенствование мелкой моторики.	- Бумага разного формата для индивидуального и совместного творчества; - Раскраски; - Шаблоны и трафареты; - Поролоновые губки-штампы; - Тканевые салфетки для рук; - Пластилин, доски для работы с пластилином; - репродукции росписи народных промыслов; - Предметы народных промыслов; - Предметы – результат детского творчества.
	Музыкальный уголок	- Различные музыкальные инструменты;
	Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально- ритмической деятельности	- Дидактические музыкальные игры; - Аудиозаписи музыкальных произведений.

Литературный центр (книжный уголок)	Приобщение к художественно-литературному слову	- Детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей; - Материал для ремонта книг детям
Центр эмоционального благополучия	Уголок уединения	- Ширма, (палатка, шатер); - Подушки;
	Устранение негативного психоэмоционального состояния Выбор спокойной деятельности	- Любимые детские игрушки, - Игрушки для снятия эмоционального напряжения - Игры и игрушки на развитие эмоциональной сферы - Альбомы с семейными фотографиями, детей в разных видах деятельности.
	Уголок эмоций Расширение чувственного опыта ребенка, развитие эмоциональной сферы	- Игры и игрушки на развитие эмоциональной сферы; - кубики с эмоциями; - картотека мирилок; - Д/И на развитие эмоциональной сферы; - уголок «Я пришёл».
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие крупной моторики	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; - атрибуты к подвижным и спортивным играм для старшего возраста (баскетбол, теннис, хоккей и др.); - нетрадиционное физкультурное оборудование; - бросовый и природный материал для профилактики плоскостопия; - оборудование для массажа; - картотеки подвижных игр; - картотеки по различным видам оздоровительной деятельности.
Подготовительная группа 6 – 7 лет		
Центр активности	Назначение	Оснащение
Центр сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр	Игровой уголок	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, пупсики, кукольная мебель и одежда; игрушечная еда; игрушечная посуда для приготовления и приема пищи; ванночка для купания кукол; коляски - Разнообразные мелкие игрушки.
	Накопление жизненного опыта, реализация полученного и накопленного опыта в игре, развитие коммуникативных	

	навыков, развитие предпосылок творчества	- Атрибуты для игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шофер», «Гараж», «Морское плавание», «ПДД», «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Школа» и др. - Транспортные игрушки разных размеров и назначения; - Предметы-заместители - кукольный дом с мебелью
	Театральный уголок	- Ширмы; - Различные виды театров: магнитный, теневой, настольный, театр би-ба-бо, театр масок, пальчиковый театр; - Элементы костюмов для персонажей.
	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	- Конструкторы разного вида, крупного, среднего и мелкого размера; - Фигурки людей и животных, машинки для обыгрывания построек - образцы архитектуры - образцы построек
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - Макеты перекрестков, районов города; - Дорожные знаки; - Макет светофора; - Литература о правилах дорожного движения.
Центр развивающих игр	расширение познавательного и сенсорного опыта детей,	Дидактические игры по развитию речи, математике, окружающему миру. Настольно-печатные игры - Дидактический материал по сенсорному воспитанию; - Дублирующий материал по занятиям; - Карта России; - Предметы русского быта; - Материалы по ознакомлению с многонациональным населением Земли; - Материалы по истории страны, нашего края и города. - Дидактические игры; - Игры математического содержания, игры с буквами; - Логические игры, головоломки, ребусы и т.п.;

		- Настольно-печатные игры; - Познавательный материал.
Центр математики, науки и естествознания	Уголок природы	- Календарь природы и погоды; - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями со схемами ухода за ними (паспорта комнатных растений); - Сезонный материал; - Гербарий; - Материалы о космосе, Солнечной системе; - Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы; - Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов; - Измерительные приборы; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - Инвентарь для трудовой деятельности; - Природный и бросовый материал - Фигурки Эколят.
	Расширение у детей познавательного опыта в природе и природным явлениям, знакомство с объектами ближайшего окружения	
	Лаборатория	
	Расширение чувственного опыта ребенка. Формирование первичных естественно-научных представлений. Формирование способов познания путем сенсорного анализа. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.	
	Уголок математики	- счетный материал;
	Расширение у детей познавательного опыта	- счётные палочки; - геометрические фигуры; - пирамидки; - Д/И с цифрами.
Центр песка и воды	Развитие мелкой моторики и знакомство способами исследования объектов окружающей жизни, релаксация	- Пластичный песок; - Емкости для воды и песка; - Лейки, воронки и др. атрибуты для экспериментирования с водой и песком; - Наборы для лепки из песка;

Центр искусств	Уголок изобразительной деятельности	- Природный материал. - Краски: гуашевые, акварельные; - Цветные восковые мелки; - Цветные карандаши; - Кисти толстые, тонкие; - Бумага разного формата для индивидуального и совместного творчества; - Раскраски; - Шаблоны и трафареты; - Поролоновые губки-штампы; - Тканевые салфетки для рук; - Пластилин, доски для работы с пластилином; - репродукции росписи народных промыслов; - Предметы народных промыслов; - Предметы – результат детского творчества.
	Развитие эстетического восприятия через сенсорный опыт путем выделения формы предметов с помощью художественных материалов. Совершенствование мелкой моторики.	- Различные музыкальные инструменты; - Дидактические музыкальные игры; - Аудиозаписи музыкальных произведений.
	Музыкальный уголок	
	Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмической деятельности	
Литературный центр (книжный уголок)	Приобщение к художественно-литературному слову	- Детская художественная и энциклопедическая литература в соответствии с возрастом детей; - Материал для ремонта книг детьми.
Центр эмоционального благополучия	Уголок уединения	- Ширма; - Подушки; - Любимые детские игрушки, - Игрушки для снятия эмоционального напряжения - Игры и игрушки на развитие эмоциональной сферы - Альбомы с семейными фотографиями, детей в разных видах деятельности.
	Устранение негативного психоэмоционального состояния Выбор спокойной деятельности	- Игры и игрушки на развитие эмоциональной сферы; - кубики с эмоциями; - картотека мирилок; - Д/И на развитие эмоциональной сферы; - уголок «Я пришёл».
	Уголок эмоций Расширение чувственного опыта ребенка, развитие эмоциональной сферы	
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; - атрибуты к подвижным и

	крупной моторики	спортивным играм для старшего возраста (баскетбол, теннис, хоккей и др.); - нетрадиционное физкультурное оборудование; - бросовый и природный материал для профилактики плоскостопия; - оборудование для массажа; - картотеки подвижных игр; - картотеки по различным видам оздоровительной деятельности.
--	------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Центр активности	Назначение	Оснащение
Гражданско-патриотическое воспитание		
Центр гражданско-патриотического воспитания	Пополнение знаний детей о родном крае, городе, стране	- иллюстрации и фотографии с видами родного города, родной страны, столицы; - иллюстрации и фотографии климатических зон России - картины с изображением родных пейзажей; - предметы и иллюстрации народных промыслов - произведения устного народного творчества; - образцы российского герба и флага - дидактические и настольно-печатные игры в соответствии с возрастом детей.
Подготовка к обучению грамоте		
Центр подготовки к обучению грамоте	Создание благоприятных условий для формирования речевых умений и навыков детей в самостоятельной деятельности	- настольный алфавит, настенный алфавит, слоговые таблицы, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; - магнитная доска с набором букв; - схемы, мнемотаблицы; - картотека словесных игр; - набор предметных и сюжетных картинок для отработки произношения гласных и согласных звуков в различных позициях; - игры и пособия для развития мелкой моторики; - Игры и пособия для автоматизации звуков: альбом

		для автоматизации звуков, картотеки чистоговорок, скороговорок, стихов и потешек, - игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты); - наглядно-дидактический и демонстрационный материал.
Психологическое сопровождение дошкольников		
Уголок психологического развития	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.	- Игры на развитие эмоциональной сферы. - игры на развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. - Игры на развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции. - Игры на развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. - Игры на развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. - Игры на развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию

и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов: кабинет педагога-психолога;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский и процедурный кабинеты;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников ДОО.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания **Обязательная часть**

Ранний возраст

Программно-методическое обеспечение
Гришина Г.Н., Майер А.А. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трех лет. – М.: ИД «Цветной мир», 2020
И.А.Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. – М.: ИД «Цветной мир», 2019
Е.Д. Файзуллаева. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. – М.: ИД «Цветной мир», 2020
Е.Д. Файзуллаева. «Мягкая педагогика»: воспитание детей раннего возраста. – М.: ИД «Цветной мир», 2021

Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н.Теплюк. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
Партнерство дошкольной организации и семьи / под ред. С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» для 1-й младшей группы под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Санкт-Петербург: «Невская нота» 2015г.
Социально-коммуникативное развитие
И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. – ИД «Цветной мир», 2019
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группового возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019
Познавательное развитие
Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И. Касаткина – М: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
Познание окружающего мира в раннем детстве. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина – М: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
Развивающие игры для детей с предметами. Е.Е. Кривенко - М: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
Познавательное развитие детей второго года жизни. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина – М: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И. Касаткина – М: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
Речевое развитие
Речевое развитие детей второго года жизни. О.С.Ушакова. - М: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И. Касаткина – М: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
«Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г.Белая, В.Н.Лукьяненко М: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
В.В.Гербова. Речевое развитие в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Художественно-эстетическое развитие
Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия второй год жизни. Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова – М: Издательский дом «Цветной мир», 2020;

Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/ авт.-сост. А.И. Буренина – СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
И.Каплунова, И Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб, 2016
Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦСфера, 2016
Физическое развитие
Физическое развитие детей второго года жизни. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019;
С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурно- оздоровительных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Программно-методическое обеспечение	
Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Партнерство дошкольной организации и семьи / под ред.С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2012
Психолог в детском саду	
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб, : Речь, 2016
Социально-коммуникативное развитие	
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	

Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 И.В.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
Познавательное развитие	
Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 В.П.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 В.П.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 В.П.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 В.П.Новикова. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	

О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
Речевое развитие	
О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: - ТЦ Сфера, 2019 О.С.Ушакова. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: - ТЦ Сфера, 2019 О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: - ТЦ Сфера, 2019 О.С.Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: - ТЦ Сфера, 2019 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С.Ушаковой. -М.: - ТЦ Сфера, 2017 О.С.Ушакова. Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2017 О.С.Ушакова. Давай расскажем Речевые игры и упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2017 О.С.Ушакова. Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 4 – 6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2017 О.С.Ушакова. Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2017 О.С.Ушакова. Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4 – 7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности. – М.: Вентана-Граф, 2015
Художественно-эстетическое развитие	
Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Т.С.Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	

Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 И.Каплунова, И Новоскольцева. Праздник каждый день Программа музыкального воспитания для детей дошко. возр.(Младшая группа). – СПб, Композитор, 2016 (Сер. «Ладушки») И.Каплунова, И Новоскольцева. Праздник каждый день Программа музыкального воспитания для детей дошко. возр.(Средняя группа). – СПб, Композитор, 2016 (Сер. «Ладушки») И.Каплунова, И Новоскольцева. Праздник каждый день Программа музыкального воспитания для детей дошко. возр.(Старшая группа). – СПб, Композитор, 2016 (Сер. «Ладушки») И.Каплунова, И Новоскольцева. Праздник каждый день Программа музыкального воспитания для детей дошко.возр.(Подготовительная группа). – СПб, Композитор, 2016 (Сер. «Ладушки»)	
Физическое развитие	
Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	

Наглядно-дидактические пособия Плакаты, Серия «Мир в картинках», Серия «Рассказы по картинкам», Серия «Расскажите детям» Демонстрационные картны: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Занятия детей» В.П.Новикова. Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3 – 7 лет. В.П.Новикова. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 3 – 5 лет. В.П.Новикова. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 5 – 7 лет.	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Дидактические материалы для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2010
--	---

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>1 год – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

В образовательном процессе ДОО используются элементы анимационных произведений в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-

хозяйственными работниками ДОО, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя и права на аттестацию в целях установления квалификационных категорий (по желанию педагогических работников).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительные кадровые условия не требуются.

3.6. Режим и распорядок дня

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Режим дня в ДОО установлен с учетом:

- требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;
- условий реализации Программы;
- потребностей участников образовательных отношений;
- индивидуальными особенностями детей;
- сезонных изменений;
- региональных климатических условий.

При организации режима дня в ДОО учтены следующие требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (СанПиН 1.2.3685-21, раздел IV)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

	* В теплый период года образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
	* При температуре воздуха ниже -15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается * В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе	
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В ДОО разработаны следующие виды режимов:

- на холодный период года;
- на тёплый период года;
- для детей, находящихся на кратковременном пребывании в холодный период года;
- для детей, находящихся на кратковременном пребывании в теплый период года.

Режимы дня на холодный и теплый периоды года на 4-часовое и 12-часовое пребывание составлены для каждой возрастной группы и имеют чёткую ориентацию на возрастные особенности детей, опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Особенности индивидуального режима дня (для вновь поступающих детей):

- сокращение времени пребывания ребенка в ДОО в период адаптации к условиям детского сада, с постепенным увеличением пребывания до полного дня;
- увеличение продолжительности дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.).
- увеличение времени, необходимого для приёма пищи.

**Примерный режим дня для детей раннего возраста на холодный период года
(12-часовое пребывание)**

Содержание	Первая группа раннего возраста		Вторая группа раннего возраста
	1 год – 1 год 6 мес	1 год 6 мес – 2 года	2 – 3 года
Приём, осмотр детей, игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (10 минут) Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.30	8.30 – 9.20	8.30 – 8.45
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	-	8.50 – 9.00 9.10 – 9.20	8.45 – 8.55 9.10 – 9.20
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 – 12.00	-	-
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	-	9.20 – 10.50	9.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	-	10.50 – 11.30	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	-	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Постепенный подъем, обед	12.00 – 12.30	-	-
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Самостоятельная деятельность	12.30 – 14.30	-	-
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	13.00 – 13.10 13.10 – 13.20	-	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.50 – 14.00 14.10 – 14.20	-	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 – 16.00	-	-
Постепенный подъем, полдник	16.00 – 16.30	15.00 - 15.30	15.00 – 15.50
Активное бодрствование. Игры. Самостоятельная деятельность	16.30 – 17.30	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	-	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры.	18.00 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

**Примерный режим дня для детей раннего возраста на теплый период года
(12-часовое пребывание)**

Содержание	Первая группа раннего возраста		Вторая группа раннего возраста
	1 год – 1 год 6 мес	1 год 6 мес – 2 года	2 – 3 года
Приём, осмотр детей, игры	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30

Утренняя гимнастика (10 минут). Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.00 – 10.00	9.00 – 11.30	9.30 – 11.00
Занятия в игровой форме (по подгруппам)	-	9.10 – 9.20 9.30 – 9.40	9.40 – 9.50 10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 – 12.30	-	-
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка к обеду, обед	-	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Постепенный подъем, обед	12.00 – 12.30	-	-
Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность	12.30 – 14.30	-	-
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	13.00 – 13.10 13.10 – 13.20	-	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.50 – 14.00 14.10 – 14.20	-	-
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка ко сну, второй сон	14.30 – 16.00	-	-
Постепенный подъем, полдник	16.00 – 16.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30 – 17.30	15.30 – 17.30	15.30 – 17.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	-	15.50 – 16.00 16.10 – 16.20	16.30 – 16.40 16.50 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры.	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00

**Режим дня для на холодный период года для детей дошкольного возраста
(12-часовое пребывание)**

Содержание	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр детей, игры, Утренняя гимнастика (10 мин)	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.25	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55	8.25–8.55	8.25–8.50	8.30–8.50
Подготовка к занятиям	8.55–9.00	8.55–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00–10.00	9.00–10.00	9.00–10.25	9.00–11.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00–11.30	10.00–11.55	10.25 – 12.10	11.05–12.35
Возвращение с прогулки,	11.30 -11.55	11.55 – 12.15	12.10–12.25	12.35–12.45

самостоятельная деятельность				
Подготовка к обеду				
Обед	11.55- 12.20	12.15 – 12.40	12.25–12.45	12.45–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15–15.20	12.40–15.10	12.45–15.15	13.00–15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения,	15.20–15.30	15.10–15.30	15.15–15.30	15.30–15.45
Полдник	15.30–15.50	15.30–15.50	15.30–15.45	15.45–15.55
Занятия (при необходимости)	-	-	15.45 – 16.10	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50–17.00	15.50–17.00	15.45–17.10	15.55–17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.00–17.30	17.00–17.30	17.10–17.30	17.10–17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30–19.00	17.30–19.00	17.30–19.00	17.30–19.00

**Режим дня на теплый период года для детей дошкольного возраста
(12-часовое пребывание)**

Содержание	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная группа
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе (10 мин)	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 – 11.30	9.15 – 11.45	9.15 – 12.00	9.15 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.30–12.15	11.25 – 12.20	12.00 – 12.45	12.00 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15–15.15	12.20–15.20	12.45–15.15	12.45–15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.15–15.30	15.20–15.35	15.15–15.30	15.15–15.30
Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 6.00	15.35 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–17.50	16.00–17.50	16.00–18.00	16.00–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину, ужин	17.50–18.20	17.50–18.20	18.00–18.30	18.00– 18.30

Самостоятельная деятельность (в помещении или на воздухе), уход домой	18.20–19.00	18.20–19.00	18.30–19.00	18.30–19.00
---	-------------	-------------	-------------	-------------

**Примерный режим дня для детей раннего возраста,
кратковременное пребывание (4 часа)**

Содержание	Время	
	1 год 6 мес. – 2 года	2 – 3 года
Прием детей, осмотр	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 мин)	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.20 – 10.50	9.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	10.50 – 11.30	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00
Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы. Парциальные программы, региональные программы и проекты реализуются за счет разных форм организации в течение дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, во второй половине дня.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта».

Календарный план спроектирован на основе практического руководства «Воспитателю о воспитании» (Институт изучения детства, семьи и воспитания)



СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Познание»	«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы		
1 сентября День знаний	8 сентября Международный день распространения грамотности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
11-29 сентября				
Месячник безопасности дорожного движения «Правила дорожные знать каждому положено»				
Проекты воспитательной направленности				
<u>Проект года</u> <u>«Карта нашей страны»</u> <u>(подготовительная группа)</u> Летние путешествия и открытия детей будут отражены на карте нашей страны, где педагог вместе с детьми разместит их фотографии, отметит маршруты, обозначит с помощью простых пиктограмм самые интересные «открытия». Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Познания»		<u>Карта сентября</u> <u>«Где мы летом побывали, что увидели-узнали»</u> Летние путешествия и открытия детей будут отражены на карте нашей страны, где педагог вместе с детьми разместит их фотографии, отметит маршруты, обозначит с помощью простых пиктограмм самые интересные «открытия». Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Познания»		<u>Проект месяца</u> <u>«Энциклопедия почемучек»</u> Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в сентябре станет совместное создание детьми, родителями и педагогами самодельной «Энциклопедии почемучек», в которую войдут рисунки и рассказы детей на тему «Где мы летом побывали, что увидели-узнали» - старший возраст, фотографии детей – младший возраст.
События календарного плана воспитательной работы				
Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1 сентября День знаний	Развлечение «Детский сад встречает ребят!»		Развлечение, посвященное Дню знаний	
	Организация культурных практик в режиме дня			
			- Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей); - Чтение художественной литературы по теме праздника; - Знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - Рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу».	
8 сентября Международный день распространения грамотности	Организация культурных практик в режиме дня			
	- Чтение любимых книг по запросам детей; - Тематические беседы		- Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Библиотека»; - Игры со звуками, буквами.	
27 сентября День воспитателя и всех	Организация культурных практик в режиме дня			
	- Дидактическая игра «Профессии детского сада»		«Фейерверк поздравлений», посвященных Дню дошкольного работника.	

дошкольных работников	- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Развивать игровую деятельность, формировать навыки игры в коллективе, воображение, творчество;	- Беседы о профессиях сотрудников детского сада. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду; - Игра «Комплименты воспитателям». Развивать речь, мышление, умение говорить приятные слова взрослым Экскурсии по детскому саду (кухня, медицинский кабинет, прачечная)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Организация культурных практик в режиме дня		
11-29 сентября Месячник безопасности дорожного движения «Правила дорожные знать каждому положено»	В соответствии с планом месячника безопасности дорожного движения - Тематические беседы в группах: «Что такое улица?», «Знай и соблюдай правила дорожного движения!», «Какие бывают машины» (с использованием дидактического материала), - Рассматривание иллюстраций «Дети и дорога», «Безопасные места для игр». Ситуации: «Зайка играет у проезжей части», «Мишка перебегает дорогу», «Маша едет в автобусе». - Конструирование: «Строим дорогу». - Итоговое развлечение по закреплению правил дорожного движения в соответствии с годовым планом работы	
Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса		
Спортивные соревнования на кубок детского сада среди воспитанников подготовительных групп		
ОКТАБРЬ		
Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Труд»	«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События календарного плана воспитательной работы		
1 октября Международный день пожилых людей	5 октября День учителя	6 октября День отца в России
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
4 октября День защиты животных	1 октября Международный день музыки	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны» Дети вместе с педагогами отметят на карте, чем богат их город (край), какой урожай выращивают и собирают в их регионе,	Карта октября «Чем богаты, тем и рады» Карта наполняется новым содержанием — она поможет детям узнать, чем богата наша страна, что добывают и какой урожай выращивают люди в	Проект месяца «Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», на которой будут представлены как бумажные, так и

чем славятся другие регионы нашей страны. Педагог вместе с детьми разместит изображения (рисунки, бумажные силуэты, наклейки, фотографии), отметит пунктиром условные маршруты, как эти товары и продукты (хлеб, овощи, фрукты, ягоды, грибы, молоко, масло, рыба, яйца и др.) попадают туда, где живут дети (их привозят на самолетах, поездах, грузовых машинах). Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Труд»	разных регионах нашей страны.	видеооткрытки детей со словами поздравления и благодарности своим бабушкам и дедушкам. Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «педагог — дети», «родители — ребенок», «педагог — родители».		
События календарного плана воспитательной работы				
Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1 октября Международный день пожилых людей	Организация культурных практик в режиме дня			
	Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек». Познакомить с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. Познакомить детей с традициями праздника.			
	Тематическая неделя «Бабушка рядышком с дедушкой»			
	Игровые ситуации «Дедушкины помощники», «Бабушка заболела»	Изготовление поздравительных открыток и сувениров для бабушек и дедушек	- Беседа Бабушка, дедушка и я – настоящие друзья»; - Чтение В.А. Сухомлинский «Посмеялись над бабушкой», В. Осеева «Просто старушка» - воспитывать уважение к людям старшего	- Беседа «За что мы благодарим бабушек и дедушек» - Подготовка самодельных открыток и видео-открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» со словами поздравления и благодарности;

			поколения через художественную литературу	- Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
5 октября День учителя			Беседа «Кто такой учитель»	
6 октября День отца в России	- Праздничные мероприятия во всех группах; - Изготовление подарков для пап; - Вечер рассказов «Мой папа лучше всех»			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Организация культурных практик в режиме дня			
4 октября День защиты животных	- Чтение С. Маршак «Детки в клетке» «В деревне у бабушки» - отгадывание загадок о домашних животных) - Дидактические игры «Узнай по голосу», «Чей малыш?»	- Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»	- Составление детьми рассказа из личного опыта «Что я видел в зоопарке». - Рисование «Мое любимое животное»	Познавательное развитие: «Красная книга».
			Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных	
Праздники и развлечения				
Тематические осенние праздники в соответствии с годовым планом				
НОЯБРЬ				
Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы				
Ценность-доминанта «Семья»		«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети		
События календарного плана воспитательной работы				
4 ноября День народного единства	27 ноября День матери в России		30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
12 ноября Синичкин День			18 ноября День рождения Деда Мороза	
Проекты воспитательной направленности				
Проект года «Карта нашей страны» В ноябре продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. На примере игрушки-коня педагог	Карта ноября «Игрушечных дел мастер» Карта месяца «Игрушечных дел мастера» позволит визуализировать и привести в систему		Проект месяца «Сундучок семейных игр» Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в ноябре станет создание детьми, родителями и педагогами «Сундучка семейных игр»	

познакомит детей с удивительным разнообразием материалов, художественных техник и узоров, которые используют народные мастера, создавая игрушки каргопольские и богородские, дымковские и филимоновские и городецкие и другие. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где изготавливаются традиционные игрушки их региона или находящегося по соседству, разместят на карте фотографии, рисунки и, возможно, силуэтные рукотворные изображения тех традиционных народных игрушек, которыми славятся разные регионы нашей Родины.	образы, факты, события, связанные с ценностью семьи, что очень важно для осмысления детьми значения семейных игр и традиционных игрушек. Игрушка предстанет как дар семьи ребенку, неизменный спутник детства. Предложить родителям рассказать детям о том, в какие игры и с какими игрушками они играли в своем детстве, какие игрушки мастерили своими руками			В этом сундучке будут храниться «сокровища» — карточки с описанием любимых игр, в которые дети играют дома вместе со своими родителями, бабушками и де душками, братьями и сестрами.
События календарного плана воспитательной работы				
Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
4 ноября День народного единства	Организация культурных практик в режиме дня			
	Формирование первичных ценностных представлений о России, как о многонациональной, но единой стране. Воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.			
	- Чтение сказок разных народов «Рукавичка», «Пых», Айога» - Подвижные игры народов России.	Подвижные игры народов России	-Цикл бесед и рассказов воспитателя «Народы России» - Беседа «Символы страны» - Просмотр презентаций «Моя Россия», «Алтайский край»	- Чтение сказок разных народов «Рукавичка», «Пых», Айога» - Подвижные игры народов России.

27 ноября День матери в России	- Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» - Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.) - Чтение художественной литературы по теме праздника, разучивание стихов по теме праздника; - Слушание и исполнение песен о маме, разучивание танцев для мам - Беседа «Порадовать маму – как это просто!» - Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Сыновья» - Выставка рисунков посвященный Дню матери - Праздничные мероприятия ко Дню Матери в группах		
30 ноября День Государственног о герба Российской Федерации			Расширить представления детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания о государственных символах России – флагом, гербом, гимном. Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну. -Чтение: П. Воронько «Лучше нет родного края», М. Лисянский «Моя Родина», К.Д. Ушинский «Наше Отечество», В. Степанов «Флаг России», В. Степанов «Герб России», С. Михалков «Гимн России» и другие
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Организация культурных практик в режиме дня		
12 ноября Синичкин День	Изготовление и развешивание кормушек для птиц, экологические мероприятия и акции «Покормите птиц зимой»		
18 ноября День рождение Деда Мороза			- Виртуальная экскурсия «К Деду Морозу в Великий Устюг» - Изготовление подарков Деду Морозу - Развлечение «День рождения Деда Мороза»
ДЕКАБРЬ			
Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Красота»		«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы			
3 декабря Международный день инвалидов	9 декабря День Героев Отечества	12 декабря День Конституции РФ	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
День Эколят			
Проекты воспитательной направленности			
<u>Проект года</u> <u>«Карта нашей страны»</u> На примере зимних пейзажей педагог познакомит детей с		<u>Карта декабря</u> <u>«Красавица зима»</u> Рассматривание красивых зимних пейзажей на	<u>Проект месяца</u> <u>Фотоколлаж</u> <u>«Красота вокруг нас»</u> Детско-взрослым проектом воспитательной

удивительным разнообразием природных явлений в разных уголках нашей страны — северное сияние за полярным кругом и прозрачный лед озера Байкал, заснеженные вершины гор и бескрайние степи под снежными «одеялами», могучие таежные леса, причудливые изгибы рек на зимней карте страны. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где были сделаны фотографии их региона или любого другого, где дети побывали вместе с родителями, а затем разместят на карте фотографии зимней природы, передающие красоту зимних пейзажей в разных уголках нашей родины. Во время путешествия по зимней карте в поисках красоты родной природы детям будет интересно узнать, где находится родина Деда Мороза (город Великий Устюг) и Снегурочки (город Кострома), рассмотреть на фотографиях или календарях, иллюстрациях их прекрасные терема, побеседовать о том, как красота природы отражается в архитектуре, изобразительном и декоративно-прикладном искусстве.	фотографиях, репродукциях картин художников позволит педагогу начать с детьми разговор о профессии художника, международный день которого отмечается в декабре.	направленности в декабре станет создание детьми, родителями и педагогами фотоколлажей «Красота вокруг нас». В этих фотоколлажах будут собраны фотографии и рисунки, на которых запечатлены разные проявления красоты — как окружающего мира, так и человеческих отношений.		
События календарного плана воспитательной работы				
Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
	Организация культурных практик в режиме дня			

3 декабря Международный день инвалидов		- Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева). Разговор педагога с детьми о важности помощи другим людям, заботы о тех, кто в ней нуждается, проявления внимания к инвалидам, одиноким, пожилым людям. Изготовление детьми новогодних подарков для других людей». Чтение сказки Н. Абрамцевой «День рождения старой ели» и разговор о том, какими могут быть подарки, какой подарок действительно ценен, как выбирать подарок для другого человека, что подарок — это не только вещь.		
	Организация культурных практик в режиме дня			
12 декабря День Конституции РФ	Тематические беседы в группах: «Правила безопасного поведения в период новогодних праздников», «Зимние опасности»	Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей. Воспитывать уважение к правам человека, формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали. Активизировать и обогащать словарь: «Конституция», «право», «закон», «дружба», «примирение», «патриотизм», «гимн», «герб». Формировать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности. Рассматривание альбома «Ребенок имеет право...» Беседа «Что такое право?», «Что такое обязанность?» Индивидуальные беседы с детьми «Какие обязанности ты выполняешь дома?»		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
	Организация культурных практик в режиме дня			
	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской.			

	продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
День Эколят	Акция «Сбережем елочку»	
Праздники и развлечения		
Новогодние утреники		
Познакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нем. Дать представление о том, что это радостный праздник (люди украшают елку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, дарят подарки). Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Выставка поделок «Новогодний символ»		
ЯНВАРЬ		
Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы		
15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	День Эколят	
Проекты воспитательной направленности		
<u>Проект года</u> <u>«Карта нашей страны»</u> Используется карта «Красавица Зима», которая была создана в декабре. Вспомнить с детьми и попросить их показать то место, где находится их родной город, известные детям города рядом с их малой родиной, а также те реки, моря, горы и озера, про расположение которых они узнали, составляя карту нашей страны в предыдущие месяцы.	<u>«Какая зима – такие забавы»</u> На примере зимних народных подвижных игр педагог познакомит детей с удивительным разнообразием традиций и обычаев народов нашей страны. Дети вместе с педагогом отметят на карте те места, где традиционно играют в эти игры, разместят на карте фотографии, рисунки и, возможно, условные обозначения тех народных игр, которыми известны разные регионы нашей родины. Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью здоровья, движения на свежем воздухе, поможет	<u>Проект месяца</u> <u>«Зимние забавы»</u> Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в январе станет подготовка и проведение родителями, детьми и педагогами фестиваля «Зимние забавы», во время которого взрослые вместе с детьми смогут организовать зимние игры, забавы и развлечения в спортивном зале, на прогулочной веранде, на прогулочной площадке или стадионе.

	познакомить детей с традициями разных народов нашей большой страны			
События календарного плана воспитательной работы				
Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	Организация культурных практик в режиме дня			
	- Спортивное развлечение «Зима – веселая пора»	- Спортивный праздник «Зимние забавы»	- Туристический поход «Зимние тропинки»	- Туристический поход «Зимние тропинки»
	Тематические беседы в группах: «Сохрани свое здоровье».			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
День Эколят	Игротека «Эколята – молодые защитники природы»			
Праздники и развлечения				
В соответствии с годовым планом				
ФЕВРАЛЬ				
Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы				
Ценность-доминанта «Дружба»		«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность		
События календарного плана воспитательной работы				
8 февраля День российской науки	21 февраля Международный день родного языка		23 февраля День защитника Отечества	
Проекты воспитательной направленности				
<u>Проект года</u> <u>«Карта нашей страны»</u> В феврале продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, как обороняли свою землю разные народы нашей страны — строили деревянные крепости и остроги, каменные кремни и башни. Вместе с педагогом дети найдут и разместят на		<u>Карта февраля</u> <u>«Крепости земли российской»</u> Карта месяца «Крепости земли российской» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью дружбы, взаимопомощи, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины.		<u>Проект месяца</u> <u>Игровой макет</u> <u>«Пластилиновый город»</u> Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в феврале станет создание детьми, родителями и педагогами пластилинового древнерусского города. Проект раскрывает и помогает в игре пережить такие ценности как дружба, взаимопомощь, верность, совместность, защита. Игровой макет размещается в свободном доступе детей

карте фотографии кремлей и крепостей, расположенных в разных регионах нашей страны.			чтобы в свободное время они могли обыгрывать сооружение по своему желанию и при необходимости дополнять его.	
События календарного плана воспитательной работы				
Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
	Организация культурных практик в режиме дня			
8 февраля День российской науки	Элементарное экспериментирование		- Беседы «Кого называют ученый» - рассматривание энциклопедий - Элементарное экспериментирование	
21 февраля Международный день родного языка	Организация культурных практик в режиме дня			
	- Чтение русских народных сказок		- Выставка книг русских писателей - Тематическая беседа	
23 февраля День защитника Отечества	Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества для пап и дедушек		Беседа с рассматриванием фотографий «Где служили наши папы и дедушки?»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Праздники и развлечения				
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества				
МАРТ				
Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы				
Ценность-доминанта «Человек»			«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение	
События календарного плана воспитательной работы				
8 марта Международный женский день			27 марта Международный день театра	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
День Эколят				
Проекты воспитательной направленности				

<u>Проект года</u> <u>«Карта нашей страны»</u> В марте продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей со знаменитыми людьми нашей страны, вместе со взрослыми дети найдут и отметят на карте те места, где родились или работали знаменитые люди их региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии знаменитых людей, которые родились и трудились в разных регионах нашей страны	<u>Карта марта</u> <u>«Знаменитые люди России»</u> Карта месяца «Знаменитые люди России» позволит визуализировать и при вести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью человека, наглядно представить многообразие и уникальность разных регионов нашей Родины, которые прославили наши знаменитые соотечественники	<u>Проект месяца</u> <u>Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»</u> Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в марте станет подготовка детьми, родителями и педагогами спектакля-инсценировки по сюжету сказки, выбранной детьми.		
События календарного плана воспитательной работы				
Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
8 марта Международный женский день	Организация культурных практик в режиме дня - Чтение художественной литературы: «Мамин праздник» Е. Благинина «Мама, так тебя люблю», «Помощница» А. Барто. Изготовление подарков мамам и бабушкам Выставка рисунков с пожеланиями для мам «Мамочка любимая моя»			
27 марта Всемирный день театра	- Игры – драматизации по выбору детей - Тематические беседы о театре в соответствии с возрастом детей - Начало подготовки к театральному фестивалю			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
	Детство БЕЗОпасности: беседы: Безопасность в весенний период»; «Осторожно! Тонкий лёд!»; «Внимание! Паводок!»			
	Праздники и развлечения			
	Утренники, посвященные международному женскому дню			
АПРЕЛЬ				
Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы				
Ценность-доминанта «Природа»			«Облако» ценностей: красота, защита, забота, ответственность	
События календарного плана воспитательной работы				

	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
25 апреля Всероссийский «День Эколят»		7 апреля Всемирный день здоровья		4-я неделя апреля Театральный фестиваль «Здравствуй, сказка»
Проекты воспитательной направленности				
<u>Проект года</u> <u>«Карта нашей страны»</u> В апреле продолжится работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Педагог познакомит детей с тем, что такое заповедники, зачем и где их создают. Вместе с педагогом дети найдут и отметят на карте те места, где находятся заповедники региона или региона, находящегося по соседству, а затем разместят на карте фотографии обитателей заповедников (животных и растений), рас положенных в разных уголках нашей страны		<u>Карта апреля</u> <u>«Заповедные места России»</u> Карта месяца «Заповедные места России» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью природы, необходимостью бережного и заботливого отношения к ней, осмысления многообразия и уникальности разных регионов нашей родины		<u>Проект месяца</u> <u>Выставка детских творческих работ</u> <u>«Сохраним красоту первоцветов»</u> Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в апреле станет подготовка детьми, родителями и педагогами выставки детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов». Этот проект направлен на развитие у детей умения замечать красоту в окружающей нас природе, любоваться ею и не разрушать ее — не срывать цветы, а передавать и сохранять свои впечатления в рисунках и фотографиях. Проект раскрывает и помогает в ходе совместной деятельности формировать у детей ценностное отношение к природе, умение заботливо, внимательно относиться к ней, защищать и оберегать ее. Педагог предложит детям вместе с родителями подобрать фотографии растений, которые цветут весной в регионе, узнать об этих растениях подробнее, а затем рассказать о них в группе. Педагог предложит детям изобразить подснежники или другие первоцветы.
События календарного плана воспитательной работы				
Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
	Организация культурных практик в режиме дня			

12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	- Конструирование из разных видов конструктора «Мы ракету строим сами и помчимся над лесами» - Тематическое физкультурное занятие - Тематические беседы в группах: «Что такое космос»; «Люди космоса». - рассматривание энциклопедии «Космос» - Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
7 апреля Всемирный день здоровья	«Неделя нескучного здоровья» Развлечение «День здоровья» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	
25 апреля Всероссийский «День Эколят»		- Проведение акции посвящения детей в «Эколята»: • произнесение «Клятвы Эколят – Молодых защитников Природы»; • исполнение «Гимна Эколят». - Передача зеленых галстуков от детей подготовительной группы детям старшей группы - Проведение интеллектуальных игр с Эколями по природоохранной тематике
Праздники и развлечения		
4-я неделя апреля Театральный фестиваль «Здравствуй, сказка»		
МАЙ		
Ценностно-смысловой ориентир воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»	«Облако» ценностей: память, забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменности и культуры
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны» В мае завершается работа по наполнению «Карты нашей страны» интересным для детей и значимым для их воспитания содержанием. Вместе с педагогом и родителями дети создадут карту их региона, разместят на ней фотографии и открытки с изображениями интересных мест их малой родины. Можно разыграть	Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны» Карта месяца «Моя малая родина на карте большой страны» позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Родина», необходимостью бережного и заботливого отношения к тому месту, где мы родились и живем, осмысления	Проект месяца самодельная настольная игра «С чего начинается Родина Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в мае станет подготовка детьми, родителями и педагогами самодельной настольной игры «С чего начинается Родина». Этот проект направлен на обогащение представлений детей о прошлом и настоящем их малой родины, развитие у них бережного отношения к

«полет» над нашей страной по стихотворению Владимира Степанова «Родные просторы», предложить детям рассказать, что еще мы можем увидеть, если будем лететь на самолете. Называя интересные места нашей страны, дети могут вспоминать созданные в течение года разные карты нашей страны.	многообразия и уникальности разных регионов нашей родины			ней. Проект раскрывает и помогает в ходе совместной деятельностиформировать у детей ценностное отношение к тому месту, где живут дети, умение заботливо, внимательно относиться к нему, украшать иоберегать его.
События календарного плана воспитательной работы				
Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1 мая Праздник Весны и Труда	Организация культурных практик в режиме дня			
			- Тематическая беседа «Дружат разные народы»	
9 мая День Победы			Декада патриотического воспитания «Белые журавли» - Тематические беседы - Оформление тематических выставок в группах	
24 мая День славянской письменности и культуры			- Коммуникативная игра «Вежливые слова»	Проблемная ситуация «Что было бы, если люди так и не научились писать»
	Праздники и развлечения			
				Праздник памяти и славы, посвященный Дню Победы

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1. Программа МБДОУ «Детский сад № 251» опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей от 1 года до 7 лет.

Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми, посещающими детский сад.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 251» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Все группы работают в режиме 5-дневной недели с 12-часовым пребыванием воспитанников.

Обучение и воспитание в дошкольном учреждении ведется на русском языке. Образовательный процесс с воспитанниками строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.3. Используемые Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- *Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.*

- Парциальная программа «Мы живем в России» Осипова Л.Е. (для детей средней, старшей, подготовительной групп)

Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е.Журова (для детей старшей, подготовительной групп)

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]