

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад № 251»

Конспект занятия по экологии

Тема: «В заколдованном лесу»

средняя группа

Воспитатель: Голодько Т. А.

Барнаул

2014

**Программное содержание:** Обобщить и систематизировать знания детей о лесе. Закрепить названия деревьев и их плодов; способствовать умению различать деревья по характерным признакам; дать понятие **хвойный** и **смешанный** лес; Воспитывать чувство «прекрасного», любовь к природе, желание заботиться о ней, проявлять заботу и внимание ко всему живому, желание оказывать помощь, нуждающимся в нем. Развивать речь, память, мышление.

**Материал:**

Картины: «Заколдованный лес», «Зеленый лес», сорока, письмо, кукла Лесовичок, картинки с изображением деревьев: березы, клена, рябины, сосны, ели, тополя, дуба; плоды деревьев, картинка с изображением сухого дерева, солнышко с лучиками; запись пения птиц.

**Воспитатель.** Сорока принесла нам письмо. Давайте прочитаем его: «Здравствуйте, ребята. Пишет вам Лесовичок. У меня беда, наш лес заколдовал злой волшебник. И теперь в нашем лесу скучно и грустно, солнышко потеряло все свои лучики. Я прошу вас о помощи. Если вы выполните все задания злого волшебника, то лес расколдуется. Спешите. Я вас жду».

Ну, что, ребята, готовы вы отправиться на помощь Лесовичку? (ответы детей). Но для этого вы должны знать правила поведения в лесу. (Дети называют правила: не разорять птичьи гнезда, не стрелять в птиц из рогаток, не уничтожать насекомых, не разорять муравейники, не ломать ветки деревьев, не пинать грибы, не мусорить, не разжигать костры и т. д. ).

**Воспитатель.** Теперь мы смело можем отправиться в лес. Встанем в круг, закроем глаза и скажем волшебные слова: «Повертелись, покружились и в лесу мы очутились!» Вот мы с вами и в лесу. Что за лес? Ой, как скучно, грустно и темно, не слышно пения птиц, шелеста травы, жужжания насекомых. Нужно обязательно помочь лесу. А где же Лесовичок? Ах, вот ты где! Что ж ты спрятался? Не бойся, наши детки умные, помогут расколдовать лес. С каждым выполненным заданием в лесу станет светлее.

### **1 задание.**

**Воспитатель.** Что такое лес? ( Место, где растет много деревьев). А что такое дерево? ( Самое большое растение). Назовите части дерева ( корень, ствол, ветки и листья- крона). Как вы думаете, дерево живое? (Да). Почему так думаете? ( Оно растет, питается появляются детки- побеги). А кто еще живет в лесу? ( Звери, птицы, насекомые). Да, звери, птицы, насекомые - они все живые. Чем же отличаются деревья от зверей птиц и насекомых? (деревья молчат и не могут двигаться). Как называется лес, где растут одни сосны ? (сосновый бор) . Как называется лес, где растут только березы? ( березовая роща) и т. д.

Лес, где растут сосны и ели называется хвойный лес. Лес, где растут разные деревья, называется смешанный лес.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, появился лучик солнца и в лесу чуть-чуть посветлело.. Значит, вы правильно выполнили задание.

### **2 задание.**

**Воспитатель.** Деревья так заколдованы, что забыли даже свои названия. Давайте поможем им вспомнить их названия. (На фланелеграфе в ряд расположены картинки с изображением деревьев. Дети называют деревья: клен, береза, тополь, рябина, дуб, сосна, ель). Что общего у этих деревьев? (ответы детей). Чем отличается береза от ели? Правильно, у березы -

листочки, ствол белый, а у елочки- иголки, ствол коричневый. С заданием справились и в лесу появился еще один лучик солнца (на стене прикрепляется лучик).

### **3 задание.**

**Воспитатель.** Под деревьями много плодов. Они все перепутали деревья, на которых росли. Помогите распределить плоды деревьев и положите их под то дерево, на котором они росли. (Сережки росли на березе; крылатки- на клене; ягоды рябинки- на рябине; желуди- на дубе и т. д). С заданием справились. И третий лучик солнца появился в лесу.

### **4 задание**

**Воспитатель.** Дети, обратите внимание вот на это сухое дерево. Как вы думаете, почему оно погибло? (ответы детей). Что нужно для роста растений? (тепло, влага, питательные вещества, птицы, т. к. они поедают вредных насекомых и их личинки, забота человека и т. д. ) . Вы справились еще с одним заданием, появился еще один лучик солнца и в лесу стало намного светлее ( прикрепляется лучик).

### **5 задание.**

**Воспитатель.** Какие пословицы и поговорки о лесе вы знаете? (Лес – богатство и краса, береги свои леса; враг природы тот, кто лес не бережет; много леса- не губи, мало леса- береги, нету леса- посади; лес – украшение планеты, здоровье людей, радость и отдых и т. д.) . Молодцы, ребята (на стене появляется лучик). В лесу стало совсем светло и что мы видим? Деревья совсем голые, на них нет ни листочков, ни хвои. Дети, вы сможете узнать дерево по стволу? Узнаете это дерево? ( береза). Как догадались? (Ствол у березы белый с черными полосками).

**Воспитатель.** Дети, какие вы молодцы! Со всеми заданиями успешно справились, и лес ожил, зазеленели деревья, запели птицы, солнышко заиграло лучиками. И мы с вами рады, что помогли Лесовику, сделали доброе дело.

Лесовичок. Спасибо вам, ребята за помощь. Приходите в мой лес за ягодами, за грибами и просто подышать свежим воздухом и отдохнуть (угощает детей сладкими грибочками).

**Воспитатель.** Нам пора в детский сад. Закроем глазки и скажем волшебные слова: «Повертелись, покружились, в детском саду очутились!» Где мы с вами сегодня были? Что делали в лесу? Что вам понравилось больше всего? Когда выполнили все задания, что вы услышали? (ответы). Вы, ребята, сегодня были очень активны, все старались и поэтому мы с вами так быстро справились со всеми заданиями. Молодцы!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад № 251»

Конспект занятия по формированию  
элементарных математических представлений

в старшей группе.

Тема: «Золотой ключик»

Воспитатель: Голодько Т. А.

Барнаул 2014

## **Итоговое занятие по математике в средней группе**

**Тема: "Золотой ключик"**

**Цель:** обобщить полученные знания детей.

**Материалы к занятию:**

Демонстрационный – лесная полянка с изображением цветов, ягод, грибов и елочек, набор цифр, геометрические фигуры (куб, цилиндр, призма, пирамида, конус), таблица-домик с геометрическими фигурами, “кочки” с цифрами от 1 до 10, домик с золотым ключиком.

Раздаточный – “геометрическая мозаика”, игровое поле для игры “Муха” (лист бумаги с разлинованными клетками и фишка-бабочка”), геометрическая мозаика.

**ХОД занятия**

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами немного поиграем. Проведем разминку.

Отвечать нужно быстро и правильно.

Какое сейчас время года?

Какой весенний месяц сейчас идет?

Какая часть суток сейчас идет?

Какой сегодня день недели?

**Воспитатель:** Ой, ребята, я совсем забыла, к нам в детский сад пришло письмо для нашей группы (на письме изображение Буратино). Как вы думаете от кого оно?

**Дети:** От Буратино.

**Воспитатель:** Правильно. Давайте его, прочитаем (воспитатель открывает письмо и читает): “ Ребята, помогите! Хитрая Лиса Алиса и Кот Базилио похитили Золотой ключик и спрятали его”.

**Воспитатель:** Ну, что ребята, поможем Буратино отыскать Золотой ключик.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ну, тогда в путь.

*Дети двигаются по группе.*

**Воспитатель:** Мы с вами пришли на лесную полянку, давайте рассмотрим ее получше (перед детьми плакат с нарисованной поляной, на которой изображены грибы, ягоды, цветы, ели). Что на ней растет?

**Дети:** Цветы, ягоды, грибы, ели.

**Воспитатель:** Давайте их посчитаем и подберем нужные цифры.

*Дети считают и подбирают необходимые цифры.*



*Рисунок 1*

*Дети двигаются по группе.*

**Воспитатель:** А впереди болото. Перейти через болото можно только по кочкам, на которых написаны цифры. Идти мы будем в прямом порядке от 1 до 10.

*Дети шагают по кочкам и считают.*

**Воспитатель:** Молодцы, перебрались на другой берег. А впереди две полянки. Давайте их рассмотрим и сравним.

*Дети рассматривают предметы на полянках и сравнивают их по величине.*



**Дети:** На первой поляне река широкая, а на второй узкая.

На первой поляне поезд длинный, а на второй короткий и т.д.

**Воспитатель:** На этой поляне стоит домик, в домике живут геометрические фигуры. Они вышли погулять, а когда вернулись, не смогли найти свою квартиру? Поможем им?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Как называется этот дом?

**Дети:** Таблица.

**Воспитатель:** Как называются этажи в доме?

**Дети:** Строки.

**Воспитатель:** А квартиры?

**Дети:** Столбики.

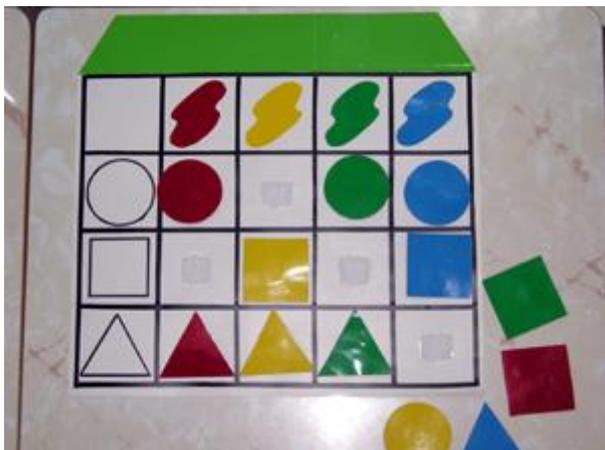
**Воспитатель:** Какие фигуры живут на первом этаже? На втором? На третьем?

**Дети:** Треугольник, квадрат, круг.

**Воспитатель:** Какого цвета фигуры живут в первом столбике? Во втором? В третьем? В четвертом?

**Дети:** Красные, желтые, зеленые, синие.

*Воспитатель раздает геометрические фигуры детям, и они помещают ее в нужную “квартиру”.*



*Рисунок 4*

**Воспитатель:** Фигуры вас благодарят. Ребята, а на этой поляне есть золотой ключик?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Тогда в путь. А впереди дороги нет. Нам нужно вернуться и опять перейти через болото. Но теперь мы будем идти в обратном порядке от 10 до 1.

*Дети шагают по кочкам и считают в обратном порядке.*

### **Игра «Выложи дорожку из геометрических фигур»**

- Давайте с помощью геометрических фигур выложим дорожку, которая может быть нас приведет к Золотому ключику.

- Нужно в обручах выложить геометрические фигуры. Из палочек треугол-к, квадрат, прямоугол-к, а из веревочек круг и овал

*Дети выкладывают дорожку.*

- Ребята, дорожка привела нас к дому. В этом домике и спрятан Золотой ключик, но на двери висит замок. Замок откроется, если мы справимся еще с одним заданием.

**Дети:** Круг, треугольник, квадрат.

*Дети выкладывают дорожку.*

Воспитатель: Ребята, дорожка привела нас к дому. В этом домике и спрятан Золотой ключик, но на двери висит замок. Замок откроется, если мы справимся еще с одним заданием.



*Рисунок 6*

*Воспитатель показывает картину с изображением домика выложенного из геометрических фигур.*

**Воспитатель:** Внимательно рассмотрите эту картину и запомните. Вам необходимо каждому по памяти выложить на своих столах такую же картину.

*Дети выкладывают картину.*



*Рисунок 7*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Посмотрите, замок открылся, а за дверью действительно Золотой ключик. Вы правильно выполнили задания и помогли Буратино найти Золотой ключик. Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? А что вам показалось самым трудным?

Поделиться...

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 251 »

Конспект занятия по пластилинографии  
в старшей группе.

Воспитатель: Голодько Т. А.

Барнаул 2015

## Занятие по пластилинографии в старшей группе.

### Цели занятия:

1. Воспитывать интерес к животным, насекомым, птицам, пробуждать желание изобразить животное, насекомое, передать особенности его строения средствами пластилинографии, показать выразительные возможности данной техники.
2. Учить изображать предмет, составляя его из отдельных деталей. Упражнять в использовании ранее полученных навыков: скатывание, расплющивание объемной формы, сглаживание границ соединения частей.
3. Развивать мелкую моторику рук.

### Материал для занятия:

- плотный картон
- набор пластилина
- салфетка для рук
- доска для лепки,
- стека
- раскраска с изображением животных, насекомых, птиц.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с изображением животных, насекомых, птиц, дидактическая игра "Лото- животные".

### Ход занятия

- Рассматривание иллюстраций животных.(кошка, собака, корова, лев, лошадь, слон)
- Как одним словом сказать кто это?
- На какие группы можно разделить этих животных?
- Рассматривание иллюстраций насекомых.
- Как одним словом сказать кто это?
- Рассматривание иллюстраций птиц?
- Как одним словом сказать кто это?

-Сегодня мы будем делать насекомых, животных, птиц из пластилина. Но не просто лепить фигурку, а как бы рисовать с его помощью. Для этого нам нужно взять пластилин выбранного цвета и, отщипывая от него небольшие кусочки, лепить маленькие шарики. Эти шарики выкладываем по контуру нашей иллюстрации.

- Дети на выбор выбирают раскраску.



-повторяем правила пользования пластилином.

-Дети раскрашивают пластилином, воспитатель оказывает индивидуальную помощь

-Всё, наш рисунок готов!

