

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 251»

«Волшебный цветок»

конспект непосредственно образовательной деятельности
для детей старшей группы

Воспитатель:
Голодько Татьяна Александровна

Барнаул
2016

Цель: формирование у дошкольников устойчивого интереса и положительной мотивации к решению логических и творческих заданий.

Задачи:

Образовательные:

Обеспечить применение на практике умения группировать предметы по самостоятельно найденному признаку, декодировать информацию во время выполнения логических заданий, систематизировать знания детей о цветах и оттенках, активизировать мыслительную и творческую деятельность.

Развивающие:

Поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности для развития дивергентного образа мышления, обеспечить развитие умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, пользоваться схемой.

Воспитательные:

Воспитывать желание оказать посильную помощь в разрешении проблемной ситуации, работать сообща, достигать удовлетворение от достигнутых успехов в выполненной работе.

Методические приемы:

словесные методы: рассказ педагога, вопросы к детям, объяснение;

наглядные методы: использование карточек различных вариантов, дидактический видеоматериал;

практические методы:

узнавание предметов по контурному изображению, соотнесение контурного изображения с предметной картинкой, группировка предметов по самостоятельно найденному признаку, плоскостное конструирование из геометрических фигур на магнитных досках, отбор предметов по определенному признаку.

Декорации: «волшебный» цветок, плоскостные декорации поляны, леса, пластиковый заборчик с «серебряными» и «золотыми» замками, путевой камень с надписью.

Оборудование и материалы:

А) Четыре цветных ленты разного цвета и длины, магнитные доски с набором геометрических фигур, список дел, ребусы, карточки с наложенными изображениями, предметные картинки, полочки для классификации, золотые и серебряные замки, ключи с разноцветными ленточками, большой мешок – один, средние мешки - по количеству детей, маленькие мешки с разными наполнителями - по шесть на каждого ребенка.

Б) проектор, ноутбук, серебристый круг для телепортации, аудиозапись «Телепортация», аудиозапись «Голоса леса», видеозапись с Бабой Ягой.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечание
Организационный этап Настроить детей на участие в НОД: (Рассказ сороки)		
Введение в игровую ситуацию «Ребята, когда сегодня я шла на работу, мимо пролетала Сорока. Она рассказала, что в далеком-далеком лесу растет Волшебный Цветок. Этот цветок расцветает один раз в сто лет. И тот, кто прикоснется к нему, станет еще добрее, умнее, красивее, сильнее. Я обязательно хочу найти волшебный цветок в далеком-далеком лесу. Может кто-то из вас хочет отправиться вместе со мной?» Проблемная ситуация Как же попасть в далекий-далекий лес?	Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложению взрослого, стремления быть вместе со всеми. Дети выдвигают свои предположения.	Планируемый результат организационного момента: - дети включились в занятие; - у детей сформировался стойкий интерес к происходящему; - дети приняли активное участие в решении проблемной ситуации.
Перемещение в сказочную страну Воспитатель предлагает воспользоваться способом телепортации: «Для этого надо пройти в сектор телепортации, встать лицом друг к другу, крепко обняться, чтобы никого не потерять, и закрыть глаза». Раздается звук телепортации.	Дети выполняют условия и попадают в далекий-далекий лес.	Телепортация
Проблемная ситуация Мы переместились в далекий-далекий лес. Как же нам отыскать Волшебный цветок?	Дети оглядываются по сторонам и замечают путевой камень. Читают надпись: «Направо пойдешь – в	Дети свободно ориентируются на местности

	дремучий лес попадешь, прямо пойдешь - волшебный цветок найдешь, налево пойдешь - к Кощею придешь». Решают, в каком направлении нужно продолжать путь	
Основной этап Данный этап предполагает: Постановка задач: • обеспечить применение на практике умения читать, считать, декодировать информацию во время выполнения логических заданий, систематизировать знания детей о цветах и оттенках, активизировать мыслительную и творческую деятельность • : поддержать интерес детей к интеллектуальной деятельности для развития дивергентного образа мышления, обеспечить развитие умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи, пользоваться схемой, работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений, расширять двигательную активность во время смены динамических поз Основные формы работы: игра, беседа, диалог, телемост		
Телемост с Бабой Ягой (видео) На экране появляется Баба Яга. - Чую, чую, русским духом пахнет. Ой, касатики, зачем пожаловали в наш лес? - Нам сорока рассказала, что в вашем лесу растёт Волшебный Цветок, который расцветает один раз в сто лет. Мы очень хотим его увидеть, но у нас проблема, мы не знаем куда дальше идти. Ты нам не поможешь? - Не до вас мне сейчас и не до цветка, у меня вот сколько дел, ещё и Кощей на день рождения позвал, а я подарок не успела приготовить! - Хорошо, поможете мне справиться с делами, помогу!	Дети с помощью взрослого ведут диалог с Бабой Ягой. Дети предлагают Бабе Яге свою помощь. - Посмотри, нас	Дети активно сопровождают речь свою деятельность. В своей речи могут употреблять сложные предложения разных видов.

- Ой, а список дел где же? Да я же его в ступе оставила.	сколько много, давай мы тебе поможем и дела переделать, и подарок приготовить!	
Воспитатель зачитывает список дел, обсуждает с детьми способы выполнения заданий, организует проверку выдвинутых детьми идей на уровне практического действия, выдвигает собственные варианты решения задания, создает проблемные ситуации. В процессе деятельности задает развивающее содержание, для создания успешности каждому ребенку дифференцирует задания по сложности в зависимости от индивидуальных возможностей детей, оказывает необходимую помощь.	Дети находят в ступе Бабы Яги список дел Дети включаются в обсуждение заданий Бабы Яги и поиск способов деятельности	
Задания Бабы Яги 1. У Бабы Яги перевернулся шкаф и все, что в нем находилось, упало на пол и перемешалось. Упражнение «Найди спрятанные предметы»	Дети находят спрятанные фигуры, подбирают соответствующие карточки. Дети проявляют заинтересованность к процессу и результату деятельности.	развитие логического мышления и внимания.
2. Помогите навести порядок на полках. Упражнение «Предметная классификация»	Дети рассуждают, стараются самостоятельно образовать группы предметов.	
3. Кощей вместе с приглашением на день рождения прислал Бабе Яге зашифрованный список подарков, которые он хотел бы получить. Упражнение «Ребусы»	Каждый ребенок получает карточку с ребусом, старается отгадать его. Дети выполняют задание самостоятельно или ждут подсказки.	Сложность ребусов дифференцируется в зависимости от индивидуальных возможностей детей

4. Баба Яга хочет быть самой красивой среди гостей Кощея. Плоскостное моделирование «Собери бусы»	На магнитно-маркерных досках изображены ленточки для бус, имеются геометрические магнитные фигуры-бусинки и схема для плоскостного моделирования. Каждый ребенок работает в своем темпе.	Плоскостное моделирование – одно из средств развития творческого мышления старших дошкольников
Продолжение телемоста с Бабой Ягой Баба Яга: - Да золотые вы мои, теперь я точно на день рождения к Кощею не опаздаю, и буду там самая красивая! Спасибо вам касатики! И прощайте! Воспитатель: - Баба Яга! Ты же обещала дорогу к Волшебному цветку показать. Баба Яга: - Ой, и правда! Да некогда уже мне вас провожать. Но я вам подсказку дам. Пойдете вперед, до цветных дорог. Ваша дорога не короткая и не синяя .	Дети зовут Бабу Ягу и рассказывают, что все задания выполнены: на полках порядок навели, что хочет Кощей в подарок - отгадали, бусы – собрали.	Дети умеют анализировать и делать вывод
Гимнастика для глаз «Полет Бабы Яги»	Дети провожают взглядом улетающую в ступе Бабу Ягу.	Видео «Полет Бабы Яги»
Воспитатель предлагает детям вспомнить, что сказала Баба Яга.	Дети вспоминают, обсуждают задание Бабы Яги, решают, по какой дороге нужно пойти. Идут по выбранной дороге, находят Волшебный Цветок.	Три дороги: синяя, красная, зеленая
Воспитатель: - Вот мы и добрались до	Дети замечают	

Волшебного цветка. Только, Лесная Кикимора закрыла Цветок на 8 замков (по количеству детей) и мы не сможем дотронуться до него. Как же быть? Большой мешок хранит в себе мешки поменьше для каждого ребёнка, а у каждого в мешке ещё по 6 цветных маленьких мешочков. Их нужно разобрать в определенной последовательности. • Красный • Мягкий • С палочками • Со множеством предметов • Которые гремят • Что осталось? Необходимо подобрать ключи к замкам по двум параметрам: 1. К «золотым» и «серебряным» замкам («золотые» и «серебряные» ключи) 2. По цвету ленточки на замке и ключе. Воспитатель: - Замки открыты, путь свободен, волшебный цветок освобождён. Можно аккуратно дотронуться до него, и каждый из вас станет еще добрее, красивее, умнее, сильнее. К сожалению, нам пора возвращаться в детский сад. Для этого надо пройти в сектор телепортации, встать лицом друг к другу, крепко обняться, чтобы никого не потерять, и закрыть глаза».	рядом большой мешок, выдвигают свои предложения. Дети выполняют задание, свободно выражают свои мысли, чувства, аргументируют свою точку зрения.	При выполнении задания дети пользуются прямой и косвенной речью.
Заключительная часть • вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности — ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые		

результаты и т.п. Фронтальный и опрос		
Что было самым интересным на пути к волшебному цветку? А что было самым сложным? Что помогло вам преодолеть все препятствия и дойти до волшебного цветка?	Дети высказывают свое мнение о том, что они узнали, обсуждают работу, оценивают действия своих и других.	Стараются оценивать свои поступки, выражать свое отношение к окружающему, находя для этого различные речевые средства.